

УЧИТЕЛЯ ДЛЯ ШКОЛ БУДУЩЕГО

АНАЛИЗ ВСЕМИРНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ
ОБРАЗОВАНИЯ
ИЗДАНИЕ 2001г.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ



OECD 


UNESCO
INSTITUTE FOR STATISTICS



УЧИТЕЛЯ ДЛЯ ШКОЛ БУДУЩЕГО

АНАЛИЗ ВСЕМИРНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ
ОБРАЗОВАНИЯ

ИЗДАНИЕ 2001г.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА И
РАЗВИТИЯ

СТАТИСТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ЮНЕСКО

ВСЕМИРНАЯ ПРОГРАММА ПОКАЗАТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ
ОБРАЗОВАНИЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ

В соответствии со Статьей 1 Конвенции, подписанной в Париже 14 декабря 1960 года и вступившей в силу 30 сентября 1961 года, Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) способствует осуществлению политики, направленной на:

- достижение устойчивости и высоких темпов роста экономики и занятости и повышение уровня жизни в странах-членах ОЭСР при сохранении финансовой стабильности, и тем самым способствуя развитию мировой экономики;
- обеспечение здорового экономического роста в процессе экономического развития как в странах-членах ОЭСР, так и в странах, не входящих в ОЭСР, а также
- обеспечение вклада в расширение мировой торговли на многосторонней недискриминационной основе в соответствии с международными обязательствами.

К числу первоначальных членов ОЭСР относятся Австрия, Бельгия, Великобритания, Германия, Греция, Дания, Ирландия, Исландия, Испания, Италия, Канада, Люксембург, Нидерланды, Норвегия, Португалия, Соединенные Штаты, Турция, Франция, Швейцария и Швеция. Нижеперечисленные страны стали членами ОЭСР позднее, даты присоединения указаны в скобках: Япония (28 апреля 1964 г.), Финляндия (28 января 1969 г.), Австралия (7 июня 1971 г.), Новая Зеландия (29 мая 1973 г.), Мексика (18 мая 1994 г.), Республика Чехия (21 декабря 1995 г.), Венгрия (7 мая 1996 г.), Польша (22 ноября 1996 г.) и Корея (12 декабря 1996 г.), Республика Словакия (14 декабря 2000 г.). Комиссия Европейских Сообществ принимает участие в работе ОЭСР (Статья 13 Конвенции ОЭСР).

Устав **Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)** был принят на Лондонской конференции 20 странами в ноябре 1945 г. и вступил в силу 4 ноября 1946 г. В составе Организации в настоящее время насчитывается 188 государств-членов.

Главная задача ЮНЕСКО заключается в том, чтобы содействовать укреплению мира и безопасности путем расширения сотрудничества народов в области образования, науки и культуры в интересах обеспечения всеобщего уважения справедливости, законности и прав человека, а также основных свобод, провозглашенных в Уставе Организации Объединенных Наций, для всех народов без различия расы, пола, языка и религии.

Для выполнения возложенного на нее мандата ЮНЕСКО осуществляет пять следующих функций:

- осуществляет перспективные исследования в области образования, науки, культуры и коммуникации, посвященные миру будущего;
- содействует продвижению, передаче и совместному использованию научных знаний путем проведения научных исследований, подготовки и учебной деятельности;
- осуществляет нормотворческую деятельность с целью подготовки и принятия международных правовых актов и регламентирующих рекомендаций;
- предоставляет услуги экспертов в рамках технического сотрудничества с государствами-членами с целью разработки их политики и проектов;
- осуществляет обмен специализированной информацией.

Статистический институт UNESCO (СИЮ)

Статистический институт UNESCO (СИЮ) является статистическим органом Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), в котором хранится информация в области образования, науки и технологии, культуры и коммуникации со всего мира, имеющаяся в распоряжении ООН. Статистический институт был создан в июле 1999 г. для совершенствования статистической программы ЮНЕСКО, для сбора, обработки и предоставления своевременных и точных статистических данных, необходимых для разработки политики в нынешних становящихся все более сложными и быстро меняющихся условиях.

В настоящее время СИЮ располагается в штаб-квартире ЮНЕСКО в Париже (Франция), а начиная с сентября 2001 г. будет постоянно размещаться в городе Монреаль, Канада.

УЧИТЕЛЯ ДЛЯ ШКОЛ БУДУЩЕГО

АНАЛИЗ ВСЕМИРНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПО ОБРАЗОВАНИЮ, ИЗДАНИЕ 2001 ГОДА

1990-е годы стали свидетелями растущего спроса на обучение во всем мире. Испытываемая отдельными гражданами, обществами и национальными экономиками насущная необходимость в повышении уровня образования стала движущей силой, побуждающей людей всех возрастов принимать более активное участие во все более широких областях обучения. Сегодня перед нами стоит задача наиболее полного удовлетворения растущего спроса на обучение, обеспечивая при этом эффективное соответствие характера и видов обучения возникающим потребностям. Все больше людей понимает, что преподаватели играют главную роль в осуществлении мероприятий, направленных на повышение эффективности систем образования и результатов обучения. Однако спрашивается: всегда ли государственная политика учитывает такое понимание? Соответствуют ли требования, предъявляемые к нынешнему и будущему поколениям учителей, тому, что им предлагают в качестве материальных стимулов и перспектив своего профессионального роста?

Вубликация УЧИТЕЛЯ ДЛЯ ШКОЛ БУДУЩЕГО – это вторая из серии публикаций, в которой анализируются показатели в области образования, разработанные в рамках Всемирной программы показателей в области образования (ВППО), осуществляемой ОЭСР/ЮНЕСКО. В публикации рассматриваются различные тенденции в сфере финансирования образования и управления им, особое внимание уделяется аспектам, связанным с положением учителей и условиями их работы; делается обзор тенденций в области обеспечения доступа и участия в различных системах образования с целью прогнозирования изменений в спросе на преподавателей; сравниваются требования, предъявляемые к нынешнему и будущему поколениям учителей с точки зрения их квалификации и учебной нагрузки исходя из существующих материальных и других связанных с работой стимулов; а также делает обзор общих стратегических подходов и компенсационных мер, которые приходится принимать правительствам, когда они сталкиваются с необходимостью обеспечения одновременно более широкого доступа к образованию и привлечения квалифицированных преподавателей и удержания их на преподавательской работе. Этот анализ дополняется статистическими характеристиками важнейших факторов, определяющих спрос на квалифицированных учителей и их предложение, а также приложением, содержащим подробные статистические данные как о странах-участницах ВППО, так и о странах-членах ОЭСР.

Странами-участницами ВППО являются: Аргентина, Бразилия, Египет, Зимбабве, Индия, Индонезия, Иордания, Китай, Малайзия, Парагвай, Перу, Российская Федерация, Таиланд, Тунис, Уругвай, Филиппины, Чили, Шри-Ланка и Ямайка.

За более подробной информацией или с заявками на приобретение настоящей публикации просьба обращаться по следующим адресам:

www.oecd.org/bookshop	www.unesco.org/publications
OECD Publishing	UNESCO Publishing
2, rue André-Pascal	7, Place de Fontenoy
75775 PARIS Cedex 16	75352 PARIS 07 SP
France	France

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Образование и подготовка играют важнейшую роль в оказании помощи отдельным гражданам и обществам в адаптации к глубоким социальным, экономическим и культурным переменам и в содействии развитию людских ресурсов, необходимых для экономического роста. Способность систем образования и подготовки играть эту роль зависит от того, восприимчивы ли сами учебные заведения к таким переменам, а также от того, развивают ли преподаватели содержательную часть образования и доносят ли они ее до учащихся таким образом, чтобы учитывались потребности наших современников и будущих поколений.

Лица, ответственные за принятие решений, и общество в целом возлагают высокие надежды на учителей как профессионалов, примеров для подражания и влиятельных членов общества. От учителей требуют восприятия масштабных перемен, которые происходят в стенах школы и за ее пределами, а также практического воплощения в жизнь сложных реформ, осуществляемых сейчас в системах образования стран-участниц Всемирной программы показателей в области образования (ВППО).

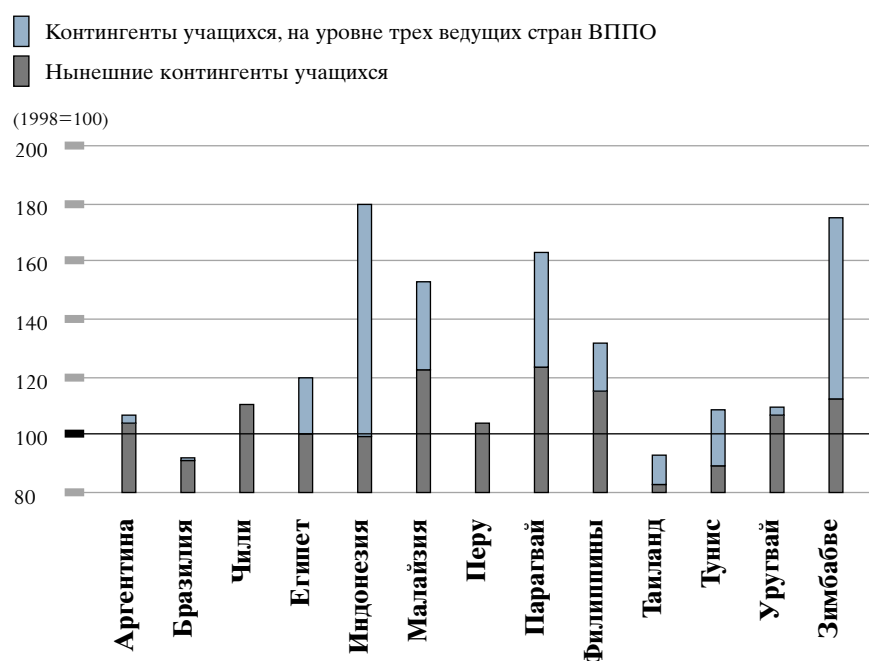
Перед высшими должностными лицами в области образования стоит трудная задача обеспечения сбалансированного решения проблемы эффективного и рационального использования преподавательского состава. Они должны найти такое решение, которое обеспечивало бы, чтобы вложения в труд преподавателей были достаточно высокими и соответствовали предъявляемым к ним требованиям. Это означает как то, что уровень квалификации преподавательского состава должен быть достаточно высоким, так и то, что заработная плата учителей должна быть также достаточно высокой, а условия их работы - достаточно хорошими, чтобы привлекать к преподавательской работе людей нужной квалификации и удерживать их на этой работе.

■ **РАСТУЩАЯ ПОТРЕБНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ И УЧИТЕЛЯХ**

Растущий уровень набора, который в некоторых случаях сопровождается ростом численности детей школьного возраста, увеличивает потребность в новых учителях во многих странах-участницах ВППО, особенно в странах с самым низким уровнем экономического развития.

Рис. 1

Предполагаемое изменение спроса на учителей в силу изменений в численности детей среднего школьного возраста согласно различным сценариям изменения контингентов учащихся, 1998 - 2010 гг.



Источник: ОЭСР/ЮНЕСКО ВППО, Таблица 37 в Приложении А4.

В большинстве стран-участниц ВППО численность детей начального школьного возраста прекратила увеличиваться или даже начала сокращаться. С другой стороны, в отличие от большинства стран-членов ОЭСР, где наблюдается тенденция к сокращению численности населения в возрасте учащихся средних школ и студентов высших учебных заведений, в большинстве стран-участниц ВППО численность населения в возрасте, превышающем возраст учащихся начальных школ, все еще увеличивается. Снижение темпов роста населения, начавшееся в большинстве стран в 1970-х годах, приведет к тому, что еще много лет в средних

школах и высших учебных заведениях будет учиться меньше школьников и студентов. Более того, если большинство стран-участниц ВППО добились или близки к тому, чтобы добиться полного набора детей в начальные школы, уровни набора учащихся в средние школы существенно отличаются, колеблясь от 87% в Чили до 48% в Индонезии.

Эти изменения в численности учащихся окажут ощутимое воздействие не только на подготовку и набор преподавателей, но и на объем финансовых средств, которые странам придется инвестировать в образование, для того чтобы обеспечить всеобщее образование для всех детей начального школьного возраста и поднять или же просто сохранить нынешний уровень набора в средние учебные заведения.

И все же, несмотря на рост численности населения среднего школьного возраста, в течение ближайших десятилетий для многих стран-участниц ВППО откроются уникальные возможности для повышения качества услуг в области образования. Из-за относительного снижения численности населения начального школьного возраста в

течение ближайших десятилетий доля взрослого населения рабочего возраста будет расти быстрее, чем доля детского населения во многих странах-участницах ВППО. В результате этим странам будет легче мобилизовать ресурсы для развития социальных служб, включая образование, и финансировать развитие собственной системы образования. Высшие должностные лица могут воспользоваться этой возможностью, чтобы сместить акцент с расширения охвата населения системой образования на повышение качества услуг в области образования и достижение лучших показателей, включая сокращение высокой доли переростков и второгодников в средней школе и переростков в начальной школе - явлений, которые все еще наблюдаются в некоторых странах-участницах ВППО.

В ряде стран способность удовлетворить потребности на уровне среднего и высшего образования ограничивается возможностями преподавательского состава. В большинстве стран-участниц ВППО по меньшей мере один из двадцати пяти занятых работников работает в системе образования. В Тунисе эта пропорция даже выше - один из десяти. Кроме

того, часто учителя - это одна из самых образованных категорий работников: в Индонезии более половины работников с высшим образованием трудятся в сфере образования. Доля преподавательского состава, отвечающего национальным квалификационным стандартам, значительно отличается в разных странах-участниках ВППО. В шести таких странах в большей или меньшей степени соблюдается стандарт, требующий иметь высшую квалификацию для преподавания в начальных, средних и старших классах средней школы.

Самый низкий процент учителей высшей квалификации наблюдается в Бразилии, Китае и Тунисе. Первые две из этих стран имеют также самый низкий процент учителей высшей квалификации, преподающих в средних классах средней школы. Положение в Тунисе, где лишь 14%

Рис. 2
Доля учителей с высшим образованием, 1998 г.
(в процентах)



Страны расположены в зависимости от разницы показателей для начального и второго этапа среднего образования.

Источник: ОЭСР/ЮНЕСКО ВППО.

учителей, преподающих в начальных классах, имеют высшую квалификацию, разительно отличается от положения в Иордании, где почти все учителя начальных классов имеют такую квалификацию. Результаты недавней международной оценки показывают, однако, что все еще наблюдается значительный спрос на квалифицированных преподавателей математики и естествознания в системе среднего образования в обеих странах.

Наличие корпуса учителей с более высоким уровнем подготовки является важным фактором в обеспечении качественного и эффективного образования. Однако организационные вопросы также имеют большое значение. Во многих странах-участницах ВППО распространена практика предоставления возможности получения образования более широкому кругу детей путем формирования более многочисленных классов и обучения по сменам. Однако такая практика может вылиться в дополнительную нагрузку на учителей. Эта практика тесно связана с проблемой второгодничества: в Бразилии, Зимбабве, Парагвае и Филиппинах от 30 до 50% детей среднего школьного возраста посещают начальную школу как второгодники или переростки. В таких случаях учителям труднее справляться с классом и выполнять учебный план.

■ УРОВЕНЬ ФИНАНСИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И СПОСОБЫ РАСХОДОВАНИЯ СРЕДСТВ

Для достижения целей расширения возможностей в области образования и повышения его качества необходимы дополнительные финансовые средства. Кроме того, в настоящем докладе признается, что устойчивая стратегия наращивания учительского потенциала требует постоянного притока ресурсов, поскольку неожиданное снижение уровня финансовой поддержки затруднит осуществление принятой стратегии, если не сделает это вообще невозможным. Бурные макроэкономические изменения в мировой и национальной экономике означают, что такая стратегия должна быть также достаточно гибкой для принятия быстрых, но продуманных мер, учитывающих такие изменения.

Однако сокращающиеся государственные бюджеты ограничивают возможности стран-участниц ВППО выделять ассигнования на образование, за исключением тех немногих стран, в которых наблюдается рост экономики, а значит и рост государственного бюджета. Поэтому правительства вынуждены принимать решения, позволяющие решать задачи с учетом реально имеющихся ресурсов.

Страны, столкнувшиеся с экономическим кризисом в 1990-х годах, должны решить двойную задачу осуществления устойчивой реформы системы образования в условиях неустойчивой макроэкономической среды. Некоторым странам-участницам ВППО пришлось решать проблему сократившихся государственных средств путем их перераспределения между уровнями образования и статьями расходов. В Российской Федерации и странах Юго-Восточной Азии доля расходов на учителей остается сравнительно стабильной, в то время как размер ассигнований, выделяемых на покрытие расходов для удовлетворения других потребностей в области образования, сократился. Опыт этих стран говорит также о том, что в период экономических трудностей дополнительная нагрузка выпадает на семейные бюджеты, используемые для покрытия расходов на образование частным образом.

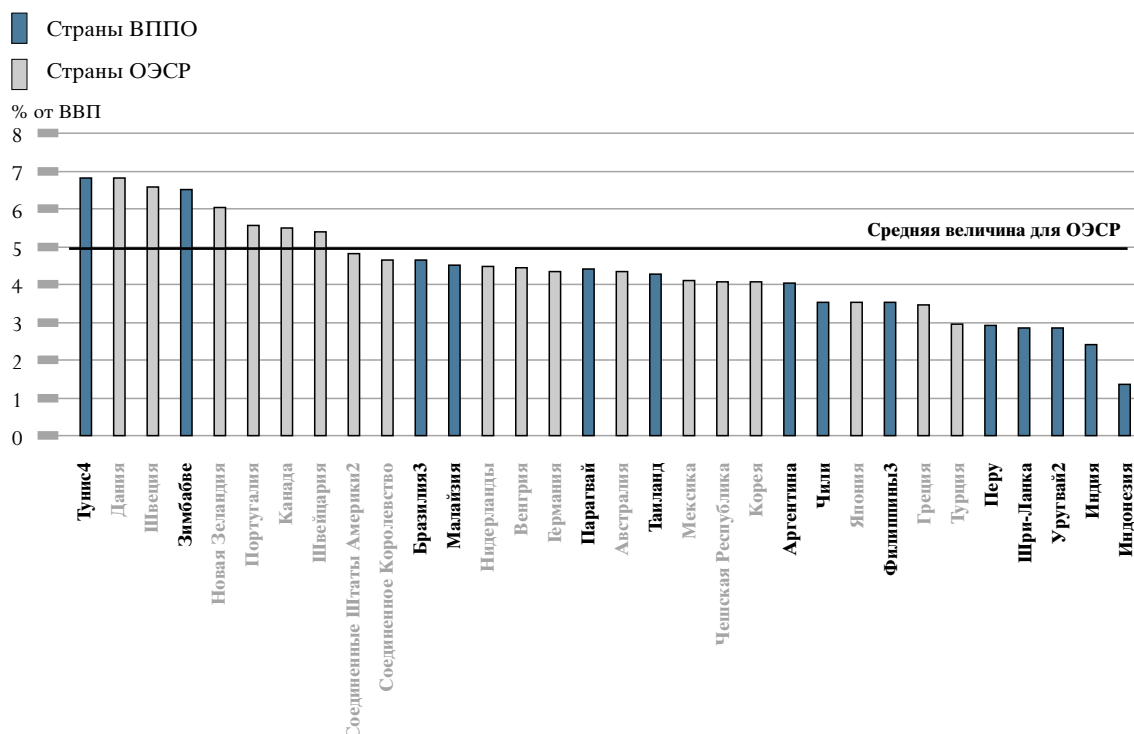
В связи с этим возникает более общий вопрос о том, кто именно должен платить за расширение возможностей в области образования. Бремя финансирования национальной системы образования должно справедливо распределяться среди населения. В большинстве стран-участниц ВППО частные средства играют важную роль в финансировании среднего и высшего образования. В ряде стран родители и местные общины помогают покрывать расходы путем прямого или косвенного субсидирования выплаты заработной платы учителям в государственных школах или же путем прямого найма учителей и оплаты их труда из собственных средств. Однако в некоторых странах частное финансирование образования достигает поразительных масштабов - например, в Перу, Таиланде, Филиппинах и Чили на его долю приходится более 40% общих расходов на образование. Эта цифра намного превышает средний уровень такого финансирования в странах-членах ОЭСР, составляющий 19%. С другой

стороны, в Египте, Иордании и Тунисе уровень частного финансирования ниже, поскольку там мало источников такого финансирования.

При поиске решений проблемы финансирования необходимо помнить, что одна из главных целей национальной системы образования состоит в том, чтобы всем была обеспечена возможность пользоваться благами образования. Некоторые страны-участницы ВППО предприняли особые усилия в этих целях, и больше всех в этом преуспела Бразилия, добившаяся показателей, свидетельствующих о том, что во второй половине 1990-х годов был достигнут прогресс в обеспечении более широкого доступа к образованию в бедном Северо-Восточном регионе этой страны. Вместе с тем, хотя доступ к образованию и расширился, все еще существует

Рис. 3

Государственные расходы¹ на учебные заведения в процентном отношении к ВВП, 1998 г.



1. Включая государственные субсидии, выделяемые семьям на оплату обучения в различных учебных заведениях. Включая также прямые ассигнования на учебные заведения из международных источников.
2. Прямые ассигнования на учебные заведения из иностранных источников превышают 1,5% от всех государственных расходов (1998 г.)
3. Данные за 1997 г.
4. Данные за 1999 г.

Источник: ОЭСР/ЮНЕСКО ВППО, Таблица 4 в Приложении А4.

огромный разрыв между различными регионами Бразилии в качестве образования, определяемого наличием квалифицированных учителей, достаточно развитой инфраструктурой и другими показателями, характеризующими положение учителей.

Инвестирование в процесс образования означает также обеспечение такой обстановки, которая позволяла бы преподавателям и учащимся реализовать свои возможности. Высококвалифицированные и заинтересованные в своей работе учителя – это необходимое, но недостаточное условие для хорошей успеваемости. Необходимо также достаточное инвестирование в учебные материалы и школьную инфраструктуру. По результатам международной оценки, проведенной в 1999 году, большой процент восьмиклассников испытывал нехватку учебных материалов и неудобства учебы в плохо оборудованных или запущенных школах. Так, например, более 80% школьников в Российской Федерации, Таиланде и Тунисе учились в школах, руководство которых жаловалось на “множество” проблем, связанных с отсутствием учебных материалов. Большую роль в достижении хороших показателей успеваемости играет обеспечение учителей пособиями и материалами, необходимыми для выполнения учебного плана.

■ **ЧТО ПРОСЯТ УЧИТЕЛЯ И ЧТО ОНИ ПОЛУЧАЮТ**

От учителей ожидают многого. Они должны быть специалистами в преподавании одного или более предметов, что требует все более высокого уровня академической подготовки. Они должны также постоянно совершенствовать свои знания и опыт, поскольку, для того чтобы передать будущему поколению те знания и навыки, от которых так сильно зависит экономический и социальный прогресс, учебные заведения и преподаватели должны разрабатывать и осуществлять надлежащие учебные программы. Кроме того, знание того или иного предмета должно подкрепляться педагогическими способностями учителей, главную роль в которых играет их умение передавать и развивать целый ряд чрезвычайно необходимых навыков, включая мотивацию к обучению, творчеству и сотрудничеству. В некоторых странах-участницах ВППО умение пользоваться техникой

становится новой характерной чертой профессионализма в преподавательской работе. Это требует понимания педагогического потенциала новой техники и умения пользоваться ею в процессе преподавания и обучения. И наконец, профессионализм в преподавании больше не может рассматриваться как некая индивидуальная способность – это понятие должно включать в себя способность работать в составе “учебной организации”, а также умение и желание осваивать другие профессии и приобретать новый опыт, который мог бы расширить педагогические возможности по возвращении к преподавательской работе.

Глобальная тенденция к тому, что решения, касающиеся образования, все чаще принимаются органами власти более низкого уровня, распространяется также и на учителей в странах-участницах ВППО. Этот процесс происходит несколькими путями: во-первых, путем принятия решений (не касающихся установленной законом шкалы окладов) органами власти, которые ближе к конкретной местности и школе и, во-вторых, путем призыва к учителям принимать более активное участие в управлении системой. Некоторые страны приняли модель, в соответствии с которой школы работают в рамках централизованно разработанных учебных планов и стандартов, но пользуются при этом значительной автономией и свободой в принятии решений.

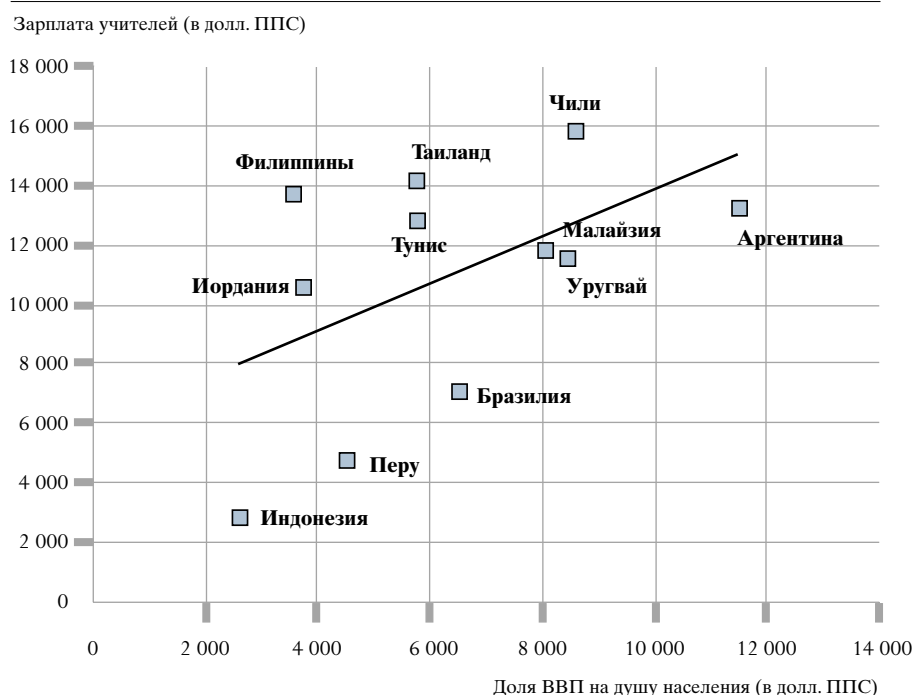
Таким образом, к учителям предъявляются серьезные требования. Соотношение между тем, что требуется от учителей, и тем, что им предлагается взамен, оказывает существенное влияние на преподавательский состав и качество преподавания. Привлечение

квалифицированных специалистов и удержание их на преподавательской работе является важной предпосылкой обеспечения качественного образования в будущем.

В настоящем докладе рассматриваются проблемы, возникающие в связи с необходимостью обеспечить наличие квалифицированного и заинтересованного в своей работе преподавательского состава, а также некоторые общие подходы и компенсационные меры, которые принимаются рядом стран при решении проблемы совместимости задачи обеспечения более широкого доступа к образованию и

Рис. 4

Заработная плата учителей начальных классов в середине карьеры (включая все надбавки) относительно доли ВВП на душу населения, 1999 г.



Источник: ОЭСР/ЮНЕСКО ВППО, Таблица 4 в Приложении А4.

необходимости привлекать к преподавательской деятельности квалифицированных учителей и удерживать их на этой работе.

Относительный уровень зарплаты учителей и возможность ее повышения в ходе их дальнейшей работы может повлиять на решение отдельных квалифицированных специалистов поступить на преподавательскую работу или остаться в этой профессии. В то же время возможность повысить качество образования часто ограничивается жесткими финансовыми рамками. Заработная плата учителей и надбавки к ней составляют самую большую статью расходов на образование - в большинстве стран на их выплату приходится две трети или более всех государственных расходов на образование. Последствия выплат по различным компонентам общего компенсационного пакета в разных странах, а также в одной конкретной стране, отличаются в разные периоды времени друг от друга. Если компенсационный пакет слишком привлекателен, это приводит к избытку квалифицированных претендентов на должность учителя. Помимо этого, в некоторых развивающихся странах преподавание является одним из немногих видов работы, предлагаемой людям с

высоким уровнем образования. В этих странах рынок труда не предлагает ничего лучшего, поэтому даже низкий уровень заработной платы становится привлекательным для квалифицированных претендентов. Однако по мере развития других отраслей экономики, вполне вероятен неожиданный уход наиболее квалифицированных учителей из школы и переход на более привлекательную работу.

Хотя система единых ставок заработной платы прозрачна и проста в управлении, такие ставки не стимулируют учителей к работе с полной отдачей и не помогают решать проблемы нехватки преподавателей по отдельным предметам или учителей в сельской местности. Одним из вариантов общего подхода, который пока еще не нашел широкого применения во многих странах-участницах ВППО, является выплата надбавок с целью корректировки размеров учительского вознаграждения. При этом неизменными остаются установленные правительством базовые ставки заработной платы. Такая корректировка может способствовать достижению самых различных целей - таких как материальное поощрение учителей, которые берут на себя дополнительную нагрузку или выполняют обязанности, не предусмотренные должностными инструкциями, привлечение более квалифицированных кандидатов на преподавательскую работу, поощрение стремления учителей улучшить свою работу или привлечение учителей к преподаванию предметов, спрос на которые превышает предложение (например, естествознание и математика) или же к работе в сельской местности, где наблюдается нехватка учителей.

Необходимо, однако, подходить к выплате надбавок очень взвешенно, тщательно анализируя последствия таких выплат в каждом отдельном случае, поскольку уже есть факты, свидетельствующие о том, что выплата надбавок может вызвать у учителей реакцию, приводящую к результатам, обратным тем, которые ожидались первоначально, что снижает эффективность школьного обучения, а следовательно и успеваемость учащихся. Примеры схем выплат, приводимые в настоящем докладе, показывают, тем не менее, что схемы выплаты надбавок могут быть и эффективными.

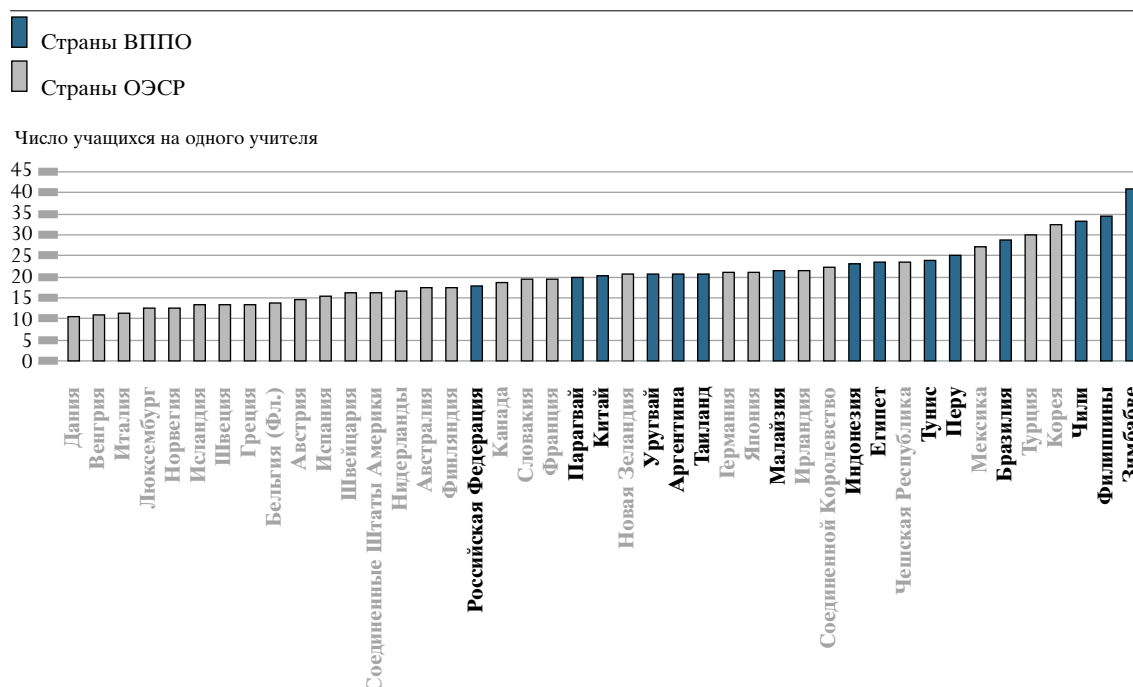
Меры по материальному поощрению учителей - это не единственные важные шаги, предпринимаемые с целью

повышения качества образования. В настоящем докладе рассматриваются также и другие важные показатели, такие как условия работы учителей, включая количество учебных часов и часов для внеклассных занятий, количество учащихся в классе и соотношение между численностью учителей и учащихся. Для точной оценки условий работы преподавательского состава и связанных с этим расходов необходимо рассматривать все эти показатели в их совокупности, а не отдельно. В комплексе такие показатели могут помочь определить, предъявляются ли к учителям слишком высокие или слишком низкие требования и хорошо ли сбалансированы компенсационные меры. Плохо сбалансированная система компенсаций может привести к нездоровому моральному климату среди учителей, вызвать трудности при найме квалифицированного персонала и спровоцировать массовый уход учителей из школы. Она может также служить отражением снижения эффективности учебного процесса, что приводит к росту расходов на обучение. Сбалансированная система способствует повышению эффективности преподавания и тем самым к более высокой успеваемости.

Рис. 5

Соотношение между числом учащихся и преподавателей на ступени начального образования, 1999 г.

Расчеты произведены на основе эквивалентов штатных единиц



* Только государственные заведения.

Источник: ОЭСР/ЮНЕСКО ВППО, Таблица 21 в Приложении А4.

Когда правительства принимают решения по бюджетным ассигнованиям на образование, они должны предусматривать компенсационные меры в отношении таких факторов, как уровень заработной платы учителей, количество учеников в классе, количество обязательных учебных часов и предполагаемое время для внеклассных занятий с учениками.

Некоторые страны стремятся повысить привлекательность заработной платы учителей и/или увеличить набор в школу путем увеличения соотношения между численностью учащихся и преподавателей, иногда с одновременным внедрением новых учебных технологий. Однако, хотя это и может служить действенным методом повышения эффективности систем образования в одних странах-участницах ВППО, соотношение между численностью учащихся и преподавателей в других уже превышает 40 учеников на одну полную учительскую ставку, поэтому в таких странах будет трудно решать проблему увеличивающегося спроса на учителей путем еще большего повышения этого соотношения, не рискуя при этом ухудшить качество получаемого образования.

Настоящий доклад показывает, что различные страны выбирают разные общие подходы к решению проблемы компенсационных мер. В одних странах менее чем средняя нагрузка на учителей компенсируется более многочисленными классами, в то время как в других менее чем среднее количество учеников в классе сочетается с легкой нагрузкой на учителей, что приводит к увеличению расходов на заработную плату учителям в пересчете на одного ученика. В Таиланде, Филиппинах и Чили сравнительно высокие официальные зарплаты учителей начальных школ компенсируются большим числом учебных часов или более чем средним количеством учеников в классе, в то время как в Индонезии низкие зарплаты и большое число учебных часов частично компенсируются меньшими по количеству учеников классами. В Уругвае, с другой стороны, небольшие по количеству учеников начальные классы сочетаются с небольшим количеством часов для внеклассных занятий и высокими зарплатами.

Все эти примеры показывают, что существуют различные подходы к практическому использованию преподавательского состава. Вопрос о том, какой из этих подходов лучше, может звучать вполне естественно, однако так ставить вопрос не совсем правильно. Дело в том, что каждая

система образования – это работающая система, которая в меньшей или большей степени удовлетворяет потребности данного общества. Различные общие подходы, рассмотренные в настоящем докладе, представляют собой длинный список решений, принимавшихся на национальном уровне, и эти подходы подвержены некоторой инерции, которая затрудняет немедленное осуществление коренных перемен хотя бы потому, что некоторые характерные черты системы требуют проведения переговоров в рамках коллективных договорных обязательств. Успех того или иного подхода может также зависеть от характерных черт системы образования, не поддающихся количественной оценке – таких как применяемые учебные методики или имеющиеся возможности для работы с отстающими. Взаимосвязь, скажем, между количеством учеников в классе и методами обучения далеко не ясна. Наличие немногочисленных классов может означать, что каждому ученику можно уделять больше внимания. Однако, если, например, не пересматривается школьная программа или не изменяется практика преподавания, ожидаемых положительных результатов можно и не получить.

Хотя оценить эффективность различных общих подходов и трудно, проведенный в настоящем докладе анализ показывает, что возможности для выбора имеются и что международный сравнительный анализ может стать полезным инструментом для проведения предметной дискуссии. Необходимо проводить дальнейшие исследования с целью оценки потенциальных последствий различных стратегий, принятых в разных странах. Необходимо также выявить страны, которые предъявляют слишком высокие или слишком низкие требования к учителям или дают им взамен слишком много или слишком мало. Необходимо иметь больше информации о том, как сами учителя воспринимают свою профессию, предъявляемые к ней требования и реальное стимулирование их работы, особенно на уровне класса. Предлагаемые изменения, касающиеся уровня финансирования, школьной администрации или условий работы и учебы, следует рассматривать в контексте общегосударственной политики, которая регулирует сложные взаимосвязи между практическим использованием преподавательского состава, внутренней эффективностью

системы образования и показателями успеваемости. Чтобы понять эти взаимосвязи, необходимо иметь более подробную информацию на микро-уровне, особенно более полные и надежные показатели успеваемости учащихся. Предоставление такой информации остается одной из важнейших задач ВППО в будущем.

OECD PUBLICATIONS, 2, rue André-Pascal, 75775 PARIS CEDEX 16
OECD Code: 96 2001 07 1 P 1 ISBN 92-64-18699-9 – No. 51885 2001
PRINTED IN FRANCE

UNESCO PUBLISHING, 7 Place de Fontenoy, 75352 Paris 07SP, France
ISBN: 92-9189-000-6