

AMÉRICA LATINA
y el Caribe
informe regional
países

Las denominaciones empleadas, en concordancia con la práctica seguida por las Naciones Unidas, y la forma en que aparecen presentados los datos en esta publicación no implican juicio alguno, por parte de la UNESCO, sobre la condición jurídica de ninguno de los países, territorios, ciudades o zonas ni respecto de la delimitación de sus fronteras.

Diseño : Maro Haas, Les Lilas
Grafismo : Visit-Graph, Boulogne-Billancourt
Impreso por : Société Edition Provence, Nimes
Fotos : UNESCO/Yvonne TABBUSH

© UIS 2001

Uno de los principales medios para afrontar los desafíos del siglo XXI consiste en garantizar los beneficios de la educación a todos, asegurando un sistema de educación equitativo, eficiente y eficaz. Los indicadores y las estadísticas de la educación, que permiten monitorear las tendencias y facilitan una evaluación crítica de las políticas, desempeñan un papel crucial en este proceso, pudiendo brindar informaciones esenciales para la formulación de políticas sólidas. A este respecto, los gobiernos asignan cada vez más interés al análisis comparativo de política. La cooperación a nivel internacional favorece la identificación en cada país de los medios para ampliar el acceso a la educación, aumentar la calidad de la oferta de educación y poner de relieve la necesidad de aumentar el rendimiento del aprendizaje. Un marco comparativo puede, asimismo, ayudar a los países a administrar más eficientemente sus procesos de enseñanza y aprendizaje. En algunos países, estos imperativos han conducido a renovar los esfuerzos tendientes a fortalecer el acopio y la presentación de estadísticas e indicadores comparativos de la educación.

Uno de los papeles más importantes del Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) es el de asistir a los Estados Miembros en el acopio, el análisis y la difusión de indicadores de la educación comparables a nivel internacional a fin de enriquecer los debates sobre política de la educación. Tras su creación en 1999, el UIS ha efectuado consultas de gran alcance con usuarios y productores de estadísticas de la educación, tanto nacionales como internacionales, con el objeto de identificar las necesidades de información y desarrollar una estrategia que satisfaga estas necesidades.

Una parte de esta estrategia ha sido la implementación de un nuevo instrumento para el acopio de datos, la *Encuesta 2000*, concebida para producir una serie de indicadores de la educación comparables entre los países incluidos en esta estrategia. El UIS organizó y condujo una serie de doce talleres regionales destinados a consultar a especialistas de la educación, tanto estadísticos como responsables de la formulación de política en los Estados Miembros, y a construir un mejor apoyo para este esfuerzo global. Los talleres tuvieron también por objeto sensibilizar a los países sobre el tema de la metodología y los instrumentos para el acopio de datos, tales como la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE), con el fin de brindar un marco común tendiente a armonizar los datos de la educación. Los talleres permitieron la creación de foros regionales de discusión relacionados con problemas vinculados al acopio y la gestión de los datos, así como a la exploración de soluciones posibles.

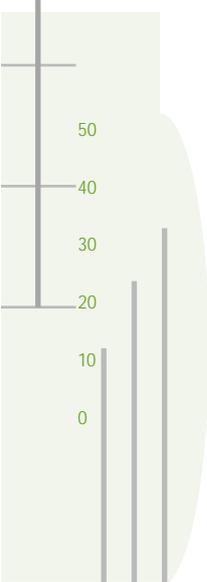
Este informe constituye una de las primeras realizaciones de este esfuerzo de gran envergadura. Los indicadores aquí publicados no sólo se basan en los datos presentados por los países, sino que los temas elegidos reflejan algunas de las cuestiones prioritarias de política identificadas por los participantes nacionales. El Instituto de Estadística de la UNESCO aprovecha esta oportunidad para agradecer a estos participantes y a sus colegas por la implementación de esta encuesta, así como al personal de las Divisiones de Estadística y de Población de las Naciones Unidas, a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y al Banco Mundial por el suministro de datos suplementarios esenciales.



Denise Lievesley
Directora, Instituto de Estadística de la UNESCO

Introducción	6	2 Acceso y participación por nivel de enseñanza	36
Nota general sobre los datos	8	2.1- Enseñanza preprimaria (CINE 0) y otros programas de desarrollo de la primera infancia (Otros PDPI)	36
1 Contexto regional	11	• Enseñanza preprimaria (CINE 0)	36
Contexto económico, social y demográfico	11	• Otros programas de desarrollo de la primera infancia (Otros PDPI)	38
Perfiles por país	15	2.2- Enseñanza primaria (CINE 1)	39
• Notas explicativas	15	2.3- Enseñanza secundaria (CINE 2 y 3) y postsecundaria no superior (CINE 4)	44
• Perfiles por país	17	• Enseñanza secundaria (CINE 2 y 3)	44
		• Enseñanza postsecundaria no superior (CINE 4)	47
		2.4- Enseñanza superior (CINE 5 y 6)	48
		3 Personal docente	51
		4 Gastos y financiamiento de la educación	53
		Anexos	55
		Anexo 1	56
		• Cuadros A1, A2, A3, A4	
		Anexo 2	65
		• Definiciones de los indicadores incluidos los de EPT	
		Anexo 3	67
		• Glosario	
		Anexo 4	70
		• CINE 97	
		Agradecimientos	73

ÍNDICE



Estadísticas de la educación 2001

Introducción

La *Encuesta 2000*, iniciada por el Instituto de Estadística de la UNESCO, es el primer paso de un proceso de largo aliento destinado a mejorar la calidad de los datos estadísticos y a normalizar el acopio de datos en el campo de la educación. Como parte del ejercicio de la *Encuesta 2000* se formó dos grupos subregionales en la región de América Latina y el Caribe. Uno de estos grupos está constituido por los países de lengua española y portuguesa, y el otro por los de habla francesa, inglesa y neerlandesa. Por consiguiente, Cuba y la República Dominicana, países pertenecientes al Caribe, se han incorporado al grupo de América Latina, mientras que Belize, Guyana y Suriname, que forman parte de América Central y del Sur, se han unido al grupo del Caribe. Martinica y Guadalupe, constitucionalmente ligadas a Francia, así como Puerto Rico, vinculado con los Estados Unidos, no han sido incluidos en ninguno de estos dos grupos.

Para el propósito de este informe, el grupo de países denominado 'subregión de América Latina' está compuesto por 19 repúblicas: Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela.

Los dos talleres sobre estadística, el primero de los cuales fue organizado en Cuba, en julio de 2000, y el segundo en Panamá, en marzo de 2001, contaron con la participación de especialistas en estadística de la educación provenientes de cada uno de los países. Asimismo, los talleres fueron una oportunidad para mejorar la clasificación internacional de los diferentes programas educativos y revisar los nuevos cuestionarios estadísticos, a fin de asegurar su correcta interpretación. Los talleres favorecieron la discusión sobre la necesidad de una información pertinente a nivel político, lo que implica el acopio de otro tipo de datos o la elaboración de nuevos indicadores. Los representantes nacionales presentaron informes relacionados con los problemas vinculados a la educación, considerados como de la más alta prioridad en cada uno de los países.

Para la conducción de los talleres subregionales de América Latina y los consiguientes esfuerzos relacionados con el fortalecimiento de las capacidades en materia de estadística en la región, el UIS contó con la colaboración del Proyecto de Indicadores de la Cumbre de las Américas (PRIE). La estrecha colaboración entre las dos organizaciones mejoró considerablemente la planificación y la implementación del programa del UIS en la región.

Muchas de las cuestiones identificadas en el curso de las presentaciones y discusiones de los talleres están contemplados en este primer informe de la región de América Latina y el Caribe. Aquí se presenta la información acopiada durante la primera encuesta sobre el ámbito de la educación conducida por el UIS durante el tercer trimestre de 2000, utilizando los datos presentados por los países participantes en el taller de América Latina, así como datos comparables proporcionados por otros países.

Este informe está dividido en cuatro partes:

- ◆ La primera presenta los principales aspectos demográficos, económicos y sociales de la región, incluyendo la información relativa a los indicadores socioeconómicos seleccionados. Los perfiles por país presentan los datos e indicadores principales para cada uno de los países.
- ◆ La segunda examina el acceso y la participación de los alumnos en cada nivel de enseñanza, desde la educación de la primera infancia hasta los programas de nivel superior. También se examina algunos temas abordados por los participantes en los talleres en relación con la política de la educación.
- ◆ La tercera y cuarta partes presentan un breve panorama sobre los indicadores relacionados con el personal docente y los gastos de educación, respectivamente.

En los anexos se incluye cuadros estadísticos recapitulativos con los datos e indicadores utilizados en la publicación, así como definiciones, indicadores, un glosario y una descripción detallada de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE 97).

A pesar de su carácter limitado en cuanto a su alcance y contenido, este informe se ha publicado con la seguridad de que los países participantes en el proyecto regional de América Latina del UIS, elaborado por éste Instituto y el PRIE, van a seguir progresando en el desarrollo de indicadores y de los análisis asociados. Es de esperar que estos esfuerzos ayudarán a los gobiernos de la región a introducir mejoras dentro de sus sistemas nacionales y a seguir elaborando programas que permitan realizar plenamente el potencial de los estudiantes de todas las edades.

Categoría	Valor
1	12
2	24
3	33

Estadísticas de la educación 2001

Nota general sobre los datos

Los datos sobre alumnos, personal docente y gastos de educación que se presentan en esta publicación provienen de las respuestas oficiales de los Estados Miembros a los cuestionarios del Instituto de Estadística de la UNESCO para el año escolar o universitario de 1998 (ó 1998/1999), así como del ejercicio económico de este mismo año, salvo si se señala lo contrario. Estos datos se han complementado con datos demográficos y económicos copiados por otras organizaciones internacionales, especialmente las Divisiones de Estadística y Población de las Naciones Unidas y el Banco mundial.

Para algunos países, los datos se copiaron mediante encuestas realizadas por otras organizaciones internacionales. Los datos de México fueron copiados gracias a la encuesta conjunta de la UNESCO/OCDE/EUROSTAT (UOE) destinada a los Estados Miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Los de Argentina, Brasil, Chile, Paraguay, Perú y Uruguay se copiaron mediante una encuesta cogestionada por el UIS y la OCDE en el marco del proyecto Indicadores de la educación en el mundo (*World Education Indicators*, WEI) financiado por el Banco Mundial.

Si bien los cuestionarios UOE, WEI y el de la *Encuesta 2000* están destinados a copiar un mismo conjunto de estadísticas básicas sobre educación, existen algunas diferencias de cobertura entre los tres cuestionarios. Por ejemplo, en los cuestionarios UOE y WEI no se solicitan datos sobre los nuevos ingresos con experiencia en algún programa de desarrollo de la primera infancia, sobre la enseñanza secundaria técnica por sector de educación ni sobre los docentes acreditados para enseñar de acuerdo con las normas nacionales. Por otro lado, los datos sobre los

estudiantes matriculados en la enseñanza superior por sector de educación no son solicitados en el cuestionario WEI. Cabe señalar que las encuestas UOE y WEI acopian información más detallada sobre las condiciones de trabajo del personal docente que la *Encuesta 2000*.

Las tres encuestas (UOE, WEI y *Encuesta 2000*) utilizan conceptos y definiciones contenidos en la versión de 1997 de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE 97).

La CINE 97 es el marco para el acopio y la presentación de estadísticas e indicadores de la educación comparables internacionalmente. Es un sistema polivalente destinado al análisis de las políticas educativas y a la toma de decisiones, sean cuales fueren la estructura del sistema educativo nacional y la fase de desarrollo económico del país. Puede utilizarse para elaborar estadísticas en muchos aspectos de la educación, por ejemplo, matrícula escolar, recursos humanos o financieros invertidos, o nivel educativo de la población. Los conceptos y las definiciones básicos de la CINE se han concebido de modo que sean universalmente válidos e independientes de las circunstancias particulares de un sistema educativo nacional.

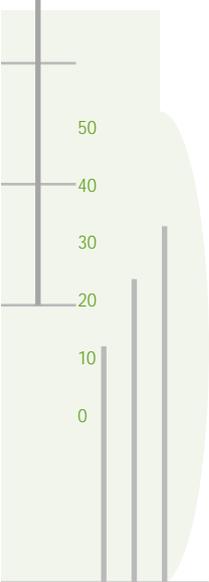
Las estadísticas presentadas se refieren a la enseñanza pública y a la privada por nivel de enseñanza, según se definen en la CINE 97. En principio, la educación para satisfacer necesidades especiales, ya sea que se imparta en escuelas regulares o en centros especializados, está incluida en los datos que se presentan en los niveles educativos correspondientes. Los datos sobre el personal docente se refieren a la vez al personal de jornada completa y de jornada parcial con funciones de enseñanza. Así se excluye, en general, al personal que no tiene funciones de enseñanza, como es el caso de los bibliotecarios, los consejeros de orientación profesional, el personal administrativo, etc.

Con el objeto de evaluar los cambios ocurridos durante la década de los noventa, siempre y cuando los datos sean comparables, esta publicación presenta también algunos indicadores para 1990. Para estos datos y, en general, para las series históricas, sírvase referirse al *Anuario estadístico de la UNESCO 1999*. Esta publicación puede contener datos revisados y diferir de aquellos presentados en publicaciones anteriores, incluido el *Anuario estadístico de la UNESCO 1999*.

Como buena parte de las cifras y los porcentajes que se presentan han sido redondeados, los totales y subtotales que figuran en los cuadros no siempre corresponden exactamente a la suma de los elementos que los componen.

Los símbolos utilizados son los siguientes:

-	Cifra nula
0 ó 0.0	Cifra inferior a la mitad de la unidad empleada
...	Datos no disponibles
.	Categoría sin objeto
**	Estimación UIS
./.	Datos comprendidos en otra rúbrica



Estadísticas de la educación 2001

Contexto económico, social y demográfico

El término 'América Latina' se emplea, generalmente, para referirse al conjunto de países de América continental y el Caribe cuyos habitantes hablan el español o el portugués. La misma convención se utiliza en este documento para referirse a los 19 países siguientes: Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela. Exceptuando Brasil, en todos ellos la lengua oficial o principal es el español, aunque las lenguas indígenas siguen siendo importantes, especialmente en las zonas rurales. En este sentido, cabe señalar que muchas de estas poblaciones indígenas han quedado excluidas de los sistemas de educación hasta mediados del siglo XX. Consciente de esta realidad, la Declaración de Cochabamba¹ expresa claramente que los ministerios de educación latinoamericanos deben considerar la necesidad de que la enseñanza se imparta tanto en las lenguas indígenas como en las oficiales.

Los países de esta región presentan una marcada diversidad en cuanto al tamaño de sus poblaciones y a la estructura o distribución por edades, además de presentar diferencias significativas en los ingresos promedios de sus habitantes y en su repartición en la sociedad (véase Cuadro A). Esta introducción presenta una breve reseña de la evolución económica reciente, delinea la amplitud del desarrollo humano y de las desigualdades en materia de ingreso y de acceso a la educación, así como las oportunidades y los desafíos derivados de la situación demográfica, poniendo de manifiesto algunas cuestiones clave en las reformas educativas encaradas actualmente por estos países.

¹ Declaración de la VII reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación (PROMEDLAC VII), Cochabamba (Bolivia), marzo de 2001.

Cuadro A - Indicadores económicos y demográficos seleccionados, 1998 ¹

	PIB por habitante a precios corrientes (\$EU)	Distribución del consumo o del ingreso		Población (000)	Distribución de la población por grupos de edades, 1998 y 2050					
		20% más bajo	20% más alto		1998			2050		
					0-14	15-59	60 +	0-14	15-59	60+
Argentina	8260	..	...	36 123	28	59	13	20	57	23
Bolivia	1070	1,9 (1997)	62	7 957	40	54	6	22	62	16
Brasil	4670	2,6 (1997)	63	165 851	30	63	7	20	57	24
Colombia	2430	3,0 (1996)	61	40 803	33	60	7	20	58	22
Costa Rica	3610	4,5 (1997)	52	3 841	33	59	7	20	58	22
Cuba	..	..	..	11 116	22	65	13	15	51	34
Chile	4910	3,4 (1996)	62	14 824	29	61	10	20	57	24
Ecuador	1620	5,4 (1994)	50	12 175	35	58	7	20	58	22
El Salvador	1990	3,7 (1997)	55	6 032	36	57	7	21	59	21
Guatemala	1790	3,8 (1998)	61	10 801	44	51	5	23	63	14
Honduras	850	1,6 (1997)	62	6 147	43	52	5	22	62	16
México	4340	4,0 (1996)	57	95 831	34	59	7	19	56	24
Nicaragua	440	2,3 (1998)	64	4 807	44	52	5	22	62	16
Panamá	3380	3,6 (1997)	53	2 767	32	60	8	19	57	24
Paraguay	1650	1,9 (1997)	62	5 222	40	54	5	22	62	16
Perú	2300	4,4 (1996)	51	24 797	34	59	7	20	58	22
República Dominicana	1930	5,1 (1998)	53	8 232	34	60	7	21	58	21
Uruguay	6750	5,4 (1989)	48	3 289	25	58	17	19	56	25
Venezuela	4110	3,7 (1996)	53	23 242	35	59	6	20	58	21

Fuentes: Datos económicos del Banco Mundial.
Datos demográficos de la División de Población de las Naciones Unidas y del PNUD.

1. 1998 excepto aquellos expresamente indicados.

Contexto económico

En América Latina, las décadas de los sesenta y setenta se caracterizaron por el crecimiento del Producto Interno Bruto (PIB) por habitante a un ritmo anual medio de 2,5 y 3,5%, respectivamente, mientras que las décadas de los ochenta y noventa fueron marcadas por una crisis económica generalizada. Los ingresos reales por habitante disminuyeron en la década de los ochenta (que suele calificarse en la región como la "década perdida") y solamente experimentaron un crecimiento relativo en el periodo comprendido entre 1990 y 1999, en una proporción anual media ligeramente superior al 1%.

Una causa probable de esos veinte años de estancamiento o de crecimiento casi nulo del ingreso por habitante fue la euforia económica de las décadas de los sesenta y setenta, que incitó a dichas economías a incurrir en un inviable endeudamiento exteno. Habiendo sido en general favorables en la década de los setenta, los precios

de los productos básicos, de los que dependen en gran medida esas economías (en particular los agropecuarios y los mineros), bajaron brutalmente a raíz de la recesión mundial en el decenio siguiente. A esto se suma la subida de los intereses reales en los Estados Unidos y en Europa occidental, como parte de sus políticas de reducción de la inflación, lo que desorbitó el servicio de la deuda, a la vez que se veían recortados los ingresos necesarios para pagarla. Salvo Colombia, que consiguió evitar la cesación de pagos o la renegociación forzosa de los plazos de su deuda externa, ningún país se libró de problemas fiscales graves. La reacción general inmediata a esto último consistió en emitir moneda, con la inflación consiguiente y provocando, en algunos casos, sobre todo en Argentina y Brasil, una hiperinflación. Exceptuando Colombia y Chile, los salarios reales disminuyeron en todos los países.

A fin de controlar la inflación y restablecer una pauta de crecimiento duradera, todos esos países,

incluido Cuba, han liberalizado en diverso grado su economía. Esencialmente, esas reformas, cuya ejecución ha sido fuente de considerables controversias, entrañan un control fiscal y financiero más riguroso, una mayor receptividad a las inversiones extranjeras, una mayor flexibilidad en la regulación del mercado de trabajo y la ejecución de grandes programas de privatización. La incorporación de esas economías al mercado internacional ha generado la introducción de cambios significativos en los sistemas productivos y en la organización del trabajo. Todo esto, sumado a la supresión de puestos de trabajo en gran escala en el sector público como parte de la reestructuración, ha provocado una fuerte disminución de la demanda de mano de obra en el sector formal, sobre todo en el caso de los trabajadores no calificados, con la consiguiente mayor importancia del sector informal.

Dadas las dificultades para ejecutar reformas institucionales y los problemas que éstas ocasionan, así como la vulnerabilidad persistente a los factores externos, como lo muestra el impacto económico en el resto de la región de la devaluación mexicana de 1994-1995 y la recesión provocada en 1998-1999 por la crisis financiera asiática, los logros económicos globales de la región han sido poco significativos y, por lo mismo, el crecimiento del empleo.

Desarrollo humano

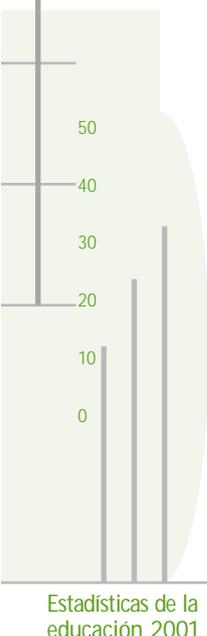
A pesar de esos débiles resultados económicos recientes, todos los países de la región, con la notable excepción de Guatemala, han logrado convertir ingreso en desarrollo humano, como se pone de manifiesto al comparar los puestos que ocupan en el Índice de Desarrollo Humano (IDH) del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), que se propone cifrar los progresos medios en lo que atañe al desarrollo humano básico -esperanza de vida, nivel de instrucción e ingresos- mediante un solo índice compuesto, con los puestos ocupados según el PIB por habitante de cada país. Diez de ellos disfrutaban de mejores IDH, lo cual pone de manifiesto que han progresado en el desarrollo humano más que sus homólogos económicos (o igual en dos casos: Ecuador y Nicaragua). Cuba sobresalió a este respecto, ya que subió 47 puestos en la

clasificación referente al Índice de Desarrollo Humano. Asimismo, procede señalar que, si bien las Naciones Unidas no clasifican a ninguno de los países de la región en la categoría de las sociedades de ingresos altos, Argentina, Chile, Colombia, Costa Rica, México, Panamá, Uruguay y Venezuela son calificadas como "naciones de gran desarrollo humano".

Esos resultados hubieran sido mucho mejores de haber estado el progreso de la educación a la altura de los adelantos sanitarios en las turbulentas décadas de los ochenta y los noventa. Incluso cuando los gobiernos han mantenido el compromiso de mejorar la educación y de realizar esfuerzos para limitar los recortes presupuestarios, la implementación de medidas de austeridad ha comprometido el acceso, la calidad y la equidad en la educación. El promedio del tiempo pasado en el sistema escolar por las cohortes juveniles actuales de América Latina es de menos de nueve años, siendo éste apenas superior en año y medio al de veinte años antes. Este promedio encubre grandes desigualdades derivadas del nivel de ingreso de los padres y del hecho de vivir en el campo o en las ciudades, y queda muy por debajo de los doce años, que es, a juicio de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, el mínimo de educación necesario para ganar un salario que permita al interesado, entre otros factores sociopolíticos, liberarse de la pobreza a lo largo de su vida activa. Como, a juzgar por el indicador compuesto de la pobreza humana del PNUD (Índice de la Pobreza Humana), que mide las carencias en lo concerniente a las dimensiones fundamentales del desarrollo humano, la pobreza afecta a más del 5% de la población en todos los países de la región, salvo en Argentina, Costa Rica, Cuba, Chile y Uruguay, y a más del 20% en Bolivia, El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua, resulta preocupante semejante falta de progreso en el número de años pasados en la escuela.

Desigualdades en materia de ingreso y acceso a la educación

Con la excepción obvia de Cuba, los ingresos están repartidos de un modo sumamente desigual en toda la región. De hecho, algunas de sus economías figuran entre las de distribución menos



igualitaria del mundo, destacándose Brasil, Colombia, Guatemala y Paraguay. Esas desigualdades en lo que toca a los ingresos tienen un fiel reflejo en las relativas al acceso a la educación y a la asistencia escolar y, cuando ésta es posible, en lo que se refiere al aprovechamiento de la enseñanza dispensada. Aunque las tasas de matrícula en la enseñanza primaria son altas en la mayoría de los países, la participación en los programas dedicados al desarrollo de la primera infancia, en la educación superior y, en menor medida, en la secundaria sigue estando dominada por las categorías de ingresos superiores.

Como lo muestran los índices de finalización de la enseñanza primaria, los pobres de las zonas rurales y las poblaciones indígenas están en una situación de inferioridad extrema en comparación con otras categorías. Esto se debe al aislamiento geográfico, a su mayor propensión a movilizar a sus hijos en actividades familiares para generar ingresos y a la falta de programas de enseñanza bilingüe. Por término medio, dos de cada cinco niños de las zonas rurales (en comparación con uno de cada seis en las urbanas) no terminan la enseñanza primaria o la terminan con dos años de retraso por lo menos. Además, aunque en la década de los ochenta se elevó sensiblemente el porcentaje de niños con seis años de escolarización, solamente en Chile, Honduras y México disminuyó la desigualdad entre unas y otras zonas.

Como la educación es un determinante fundamental de la calidad de vida, así como de la productividad y de la empleabilidad de los individuos, la situación actual, en la cual las oportunidades de los niños dependen tan directamente de la posición socioeconómica que ocupan sus padres, no puede menos que desembocar en una pobreza hereditaria. El alza de los salarios relativos de las personas más instruidas y calificadas tiende a exacerbar la ya muy desequilibrada distribución del ingreso en algunos países.

Demografía

Aunque la situación no es la misma en todos los países, por lo que varían las consecuencias para el sistema de educación, la población de la región,

considerada en su conjunto, crece actualmente al ritmo medio de aproximadamente un 1,5% al año. Por tanto, en 2010 habrá una población en edad escolar estable y en la primera mitad del siglo XXI un porcentaje decreciente de jóvenes. En los países más prósperos de la región (Argentina, Chile y Uruguay), el ritmo de aumento del porcentaje de personas de 60 años y más es similar al de los Estados Miembros de la OCDE. Como en esta fase de la transición las tasas de dependencia de los niños disminuyen rápidamente, mientras que la proporción de personas de edad sigue siendo baja, se presenta la oportunidad de concentrarse en la calidad de la instrucción, sin que sea necesario aumentar el presupuesto de educación.

A la vez que brinda la oportunidad de elevar los ingresos, intensificar el ahorro y las inversiones, y dispensar una educación mejor a lo que será un número menor de niños de la nueva generación, este período de crecimiento más lento de la población puede plantear, sin embargo, algún problema, ya que esa proporción decreciente de trabajadores jóvenes habrá de atender en suficiente medida a la generación anterior, más numerosa. Entre otras medidas de orden social y político, procede, pues, aumentar el capital humano encarnado en los individuos de las cohortes declinantes y, por consiguiente, ofrecer oportunidades de instrucción que no se limiten ciertamente a la educación básica, así como crear rápidamente oportunidades de empleo que concuerden con las capacidades de quienes se incorporen al mercado de trabajo.

Reforma de la educación

Los países de la región se han comprometido a modernizar y reformar sus sistemas de educación. A pesar de los progresos significativos logrados durante la década de los noventa, gracias a la puesta en práctica de políticas educativas eficaces, sobre todo frente a los desafíos que suponen los cambios económicos, la equidad social, la diversidad cultural y la democratización política, aún queda una vasta agenda de reformas y mejoras educacionales que habrá que abordar en los años venideros. El desarrollo de los niveles de educación varía considerablemente a lo largo de la

región. Algunos países aún no han logrado la escolarización primaria universal y un nivel satisfactorio de retención escolar, aunque en todos los países todavía queda margen para el progreso y el mejoramiento en el acceso a los niveles secundario y superior.

La Declaración de Cochabamba, adoptada por los ministros de educación de todos los países de América Latina y el Caribe en la VII Reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación (PROMEDLAC VII), que se realizó en marzo de 2001 en Cochabamba (Bolivia), hace hincapié en los siguientes objetivos:

- ◆ mejoramiento en la calidad de la práctica docente y la creación de un ambiente de aprendizaje adecuado para los estudiantes;
- ◆ fortalecimiento de la formación inicial (pre servicio) y de los docentes en activo, y mejora de sus condiciones de trabajo, incluyendo la provisión de una remuneración adecuada (salarios) y mejores oportunidades para el desarrollo de la carrera profesional;
- ◆ adopción de medidas sociales y económicas tendientes a superar la exclusión en la participación plena en la educación de los grupos sociales menos favorecidos;
- ◆ reconocimiento y respeto de la diversidad cultural, asegurando al mismo tiempo que las diferencias de orden individual, social o étnico no se transformen en desigualdades de oportunidades o formas de discriminación. Como la educación es un derecho humano fundamental, los gobiernos tienen la obligación de consolidar el sistema público de

educación, como garantía de una verdadera democratización social;

- ◆ fortalecimiento de la autonomía administrativa y pedagógica de las escuelas, incluyendo una adecuada provisión de recursos financieros, humanos y materiales, especialmente para aquellas instituciones ubicadas en áreas marginales;
- ◆ creación de mecanismos flexibles destinados a incrementar la participación de la sociedad civil en las actividades educativas incluyendo la planificación, ejecución y evaluación del impacto de las políticas educativas;
- ◆ priorizar la educación secundaria en países que han logrado un acceso completo a la educación primaria, asegurando al mismo tiempo una efectiva transición de la escuela al trabajo (empleo) y fomentando formas nuevas y flexibles de aprendizaje para adolescents y jóvenes en situación de pobreza, especialmente de aquellos que han abandonado la escolarización formal sin haber tenido acceso a una educación de calidad;
- ◆ alentar la introducción de los valores en el proceso educativo para enfrentar los crecientes problemas de violencia juvenil dentro y fuera de las instituciones escolares, la dependencia de las drogas, el embarazo o la paternidad precoz, así como los bajos niveles de participación ciudadana de la gente joven;
- ◆ mayor prioridad en la atención y educación de la primera infancia;
- ◆ incrementar el uso de la tecnología de la información y la comunicación en la educación, incluyendo la explotación de su potencialidad para la educación a distancia y nuevos canales de aprendizaje.

50

40

30

20

10

0

Perfiles por país

Fuentes de los datos

Área: Base de datos en el sitio de la Internet de las Naciones Unidas.

Datos demográficos: División de Población de las Naciones Unidas, revisión de 1998.

PNB y PIB: Banco Mundial, revisión de 2001.

Alfabetismo: Instituto de Estadística de la UNESCO, estimaciones y proyecciones revisadas en el año 2000 y basadas en los datos acopiados en los censos nacionales de población.

Otros datos sobre educación: Encuestas del Instituto de Estadística de la UNESCO y de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.

Notas explicativas

Todos los datos se refieren al año de referencia, salvo si se indica lo contrario.

Informaciones generales

El *área* se refiere al total de kilómetros cuadrados de la superficie de cada país expresada en miles.

La *población total* y la *tasa media de crecimiento anual* se refieren a la población total de cada país para el año de referencia, expresada en miles, y al crecimiento medio anual de la población para el periodo 1995-2000, expresado en porcentaje.

La *tasa de mortalidad infantil* se refiere al número de defunciones de niños de menos de un año por 1000 nacimientos vivos para el periodo 1995-2000.

La *tasa estimada de alfabetismo* se refiere al número estimado de alfabetos (de 15 años y más) expresado como porcentaje de la población del grupo de edad correspondiente. Una persona alfabeto es aquella que es capaz de leer y escribir, comprendiéndolo, un relato simple y breve relativo a su vida cotidiana.

La *moneda nacional* es la moneda vigente en cada país en el año de referencia.

El *PNB per cápita* es el Producto Nacional Bruto per cápita expresado en dólares de los Estados Unidos dividido por la población total.

Gasto público de educación en porcentaje de los gastos públicos totales. Total del gasto público de educación en cada nivel de la administración según lo establece la Constitución del país, o sea, según que dependa de la autoridad central, regional o local, expresado en porcentaje del total del gasto público en todos los sectores (incluyendo los de salud, educación, servicios sociales, etc.).

Gasto público de educación en porcentaje del PIB. Total del gasto público de educación en cada nivel de la administración según lo establece la Constitución del país, o sea, según que dependa de la autoridad central, regional o local, expresado en porcentaje del producto interno bruto.

Gráficos y cuadros

Población escolarizada de la edad oficial de la CINE 1 y 2 en porcentaje de la población del mismo grupo de edad

El gráfico representa a los niños y jóvenes de las edades oficiales de los niveles 1 y 2 de la CINE que están escolarizados, sin distinción del nivel educativo donde estos cursan estudios, en porcentaje del total de niños y jóvenes de las edades oficiales de estos dos niveles. Al no disponerse siempre de los datos necesarios, en algunos casos se ha presentado un gráfico de barras representando a los alumnos inscritos en el nivel 1 de la CINE y a la población del grupo de edad correspondiente.

Tasas brutas de escolarización (TBE), matrícula, docentes y gastos públicos de educación

El gráfico de barras TBE representa las tasas brutas de escolarización por nivel de enseñanza de la CINE, total y por sexo (véanse las [Definiciones de los indicadores, Anexo 2](#)). El cuadro estadístico presenta cifras brutas para cada nivel de enseñanza, alumnos y docentes, y el porcentaje de alumnos y docentes de sexo femenino, así como la repartición de los gastos públicos totales u ordinarios, según disponibilidad, por nivel de enseñanza.

Estructura del sistema educativo según la CINE 97

Este esquema presenta informaciones sobre el sistema de enseñanza más común en cada país. Los distintos programas se clasifican de acuerdo con la CINE 97, según el nivel de enseñanza, la orientación de los programas (técnica o general) y el tipo de educación ulterior o destino laboral (A, B, C) (véase el [Glosario y las explicaciones sobre la CINE 97 en los Anexos 3 y 4](#)).

Sírvase consultar el resumen siguiente de los niveles de la CINE:

CINE 0	enseñanza preprimaria
CINE 1	enseñanza primaria (primera etapa de la educación básica)
CINE 2	primer ciclo de la enseñanza secundaria (o segunda etapa de la educación básica)
CINE 3	segundo ciclo de la enseñanza secundaria
CINE 4	enseñanza postsecundaria no superior
CINE 5	primer ciclo de la enseñanza superior
CINE 6	segundo ciclo de la enseñanza superior (investigación avanzada)

Se ha incluido una línea donde figuran las edades para indicar las edades teóricas de cada programa y donde se ha sombreado el periodo de escolaridad obligatoria.

Informaciones generales

Area en Km ² (000):	2 780
Población total (000):	36 123
Tasa media anual de crecimiento (%):	1,3
Tasa de mortalidad infantil (por 1000 nacimientos vivos):	22
Tasa estimada de alfabetismo M (%):	97
Tasa estimada de alfabetismo F (%):	97
Moneda nacional:	Peso
PNB per cápita (\$EU):	8 020
Gastos públicos de educación en % del PIB:	4,1
de los gastos totales del gobierno:	...

1998

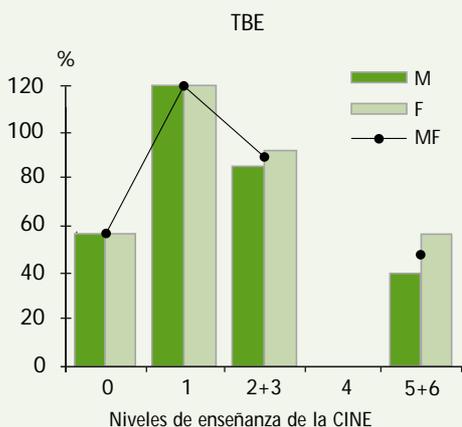
Argentina

Población escolarizada de 6-14 años (edad oficial de CINE 1 y 2) en porcentaje de la población de 6-14 años



Población de 6-14 años: 6 009 000

Tasas brutas de escolarización (TBE), matrícula, docentes y gastos públicos de educación



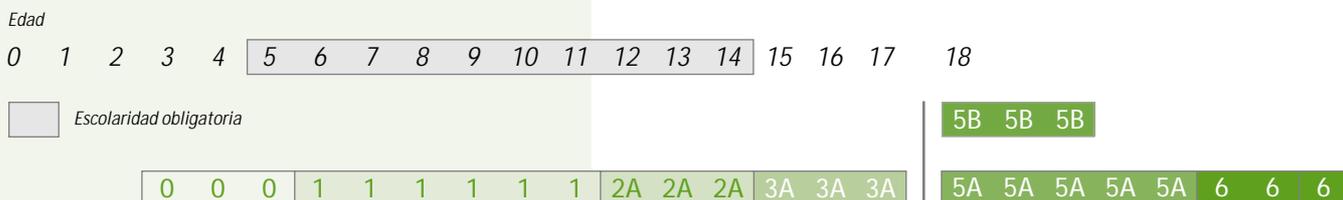
Niveles de enseñanza

		CINE 0	CINE 1	CINE 2+3	CINE 4	CINE 5+6
Alumnos	MF	1 178 249	4 821 090	3 555 848	.	1 526 515
	F	586 247	2 374 279	1 820 549	.	891 946 ¹
	% F	50	49	51	.	...
Docentes	MF	54 962	234 143	257 798	.	116 114
	F	52 748	208 616	177 930	.	61 271
	% F	96	89	69	.	53
Repartición de los gastos públicos de ed. (%) ²		7,3	35,1	33,2	.	21,2

1. Los datos no incluyen el nivel 6.

² Sin distribución: 3,3%

Estructura del sistema educativo según la CINE 97



- 0 Preprimaria
- 1 Primaria
- 2A Secundaria 1er ciclo Educación general básica, 3er ciclo
- 3A Secundaria 2o ciclo Polimodal

- 5A Terciaria universitaria Licenciatura, Maestría
- 5B Terciaria no universitaria
- 6 Doctorado

Informaciones generales

1998

Bolivia

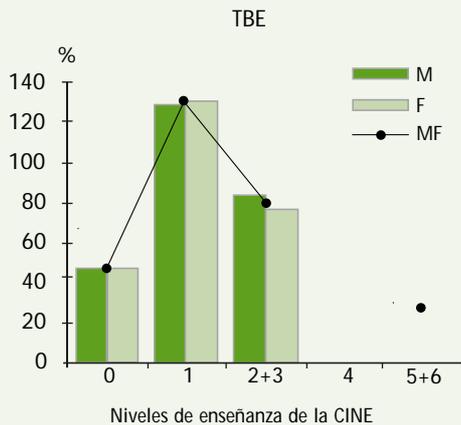
Area en Km ² (000):	1 099
Población total (000):	7 957
Tasa media anual de crecimiento (%):	2,3
Tasa de mortalidad infantil (por 1000 nacimientos vivos):	66
Tasa estimada de alfabetismo M (%):	91
Tasa estimada de alfabetismo F (%):	78
Moneda nacional:	Boliviano
PNB per cápita (\$EU):	952
Gastos públicos de educación en % del PIB:	5,6
de los gastos totales del gobierno:	...

Población escolarizada de 6-13 años (edad oficial de CINE 1 y 2) en porcentaje de la población de 6-13 años



Población de 6-13 años: 1 597 000

Tasas brutas de escolarización (TBE), matrícula, docentes y gastos públicos de educación

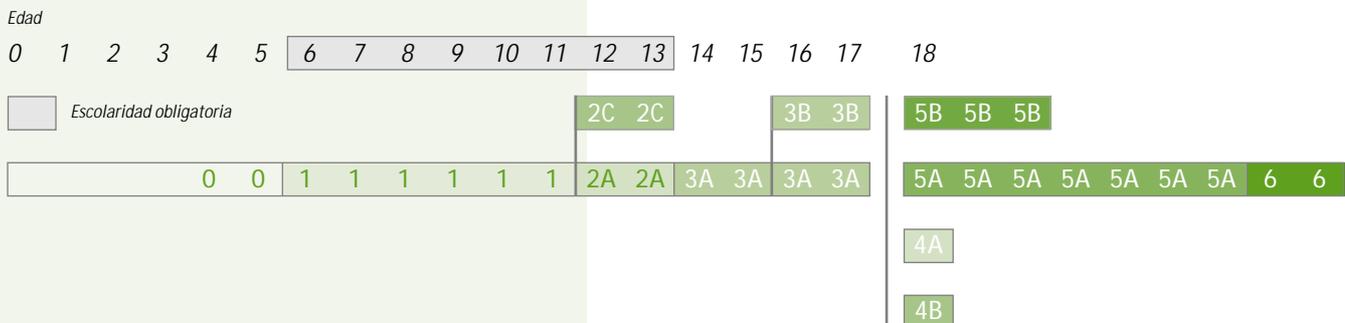


Niveles de enseñanza

		CINE 0	CINE 1	CINE 2+3	CINE 4	CINE 5+6
Alumnos	MF	207 789 ¹	1 444 879 ¹	823 432 ¹	...	199 260 ²
	F	102 605 ¹	703 561 ¹	391 794 ¹	...	...
	% F	49	49	48	...	...
Docentes	MF	4 951 ¹	72 679 ³	24 545 ⁴	...	11 420 ²
	F	4 605 ¹	44 437 ³	11 695 ⁴	...	...
	% F	93	61	48	...	...
Repartición de los gastos públicos ordinarios de ed. (%) ⁵		3,2	50,6 ⁵	12,6 ⁶	1,7 ⁷	28,2

1. Datos parciales.
 2. Los datos se refieren al nivel 5A solamente.
 3. Datos parciales. Incluyen el nivel 2, secundaria general.
 4. Datos parciales. Los datos se refieren al nivel 3 solamente.
 5. Los datos se refieren a los niveles 1 y 2.
 6. Los datos se refieren a los niveles 3 y 4.
 7. Los datos del nivel 4 están incluidos en el nivel 3.
 Sin distribución: 5,4%

Estructura del sistema educativo según la CINE 97



- 0: Preescolar - Ciclo de preparación escolar
- 1: Primaria - Ciclo de primeros aprendizajes
Primaria - Ciclo de aprendizajes esenciales
- 2A: Primaria - Ciclo de aprendizajes aplicados
- 2C: Aprendizaje de oficios
- 3A: Secundaria - Ciclo de aprendizajes tecnológicos
Secundaria - Ciclo de aprendizajes diferenciados (humanístico)
- 3B: Secundaria - Ciclo de aprendizajes diferenciados (técnico)
- 4A: Cursos preuniversitarios
- 4B: Técnica no universitaria
- 5A: Licenciatura
Maestría
- 5B: Técnica superior
- 6: Doctorado

1998

Informaciones generales

Area en Km ² (000):	8 547
Población total (000):	165 851
Tasa media anual de crecimiento (%):	1,3
Tasa de mortalidad infantil (por 1000 nacimientos vivos):	42
Tasa estimada de alfabetismo M (%):	85
Tasa estimada de alfabetismo F (%):	84
Moneda nacional:	Real
PNB per cápita (\$EU):	4 456
Gastos públicos de educación en % del PIB:	4,5
de los gastos totales del gobierno:	12,0

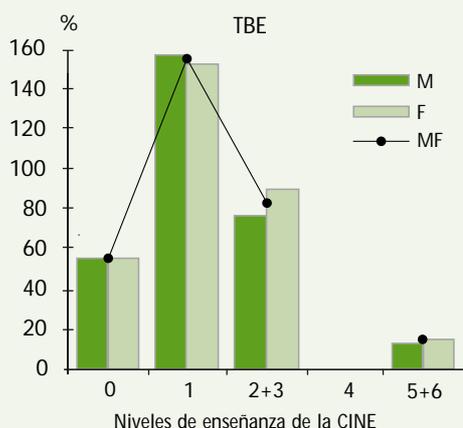
Brasil

Población escolarizada de 7-14 años (edad oficial de CINE 1 y 2) en porcentaje de la población de 7-14 años



Población de 7-14 años: 27 238 000

Tasas brutas de escolarización (TBE), matrícula, docentes y gastos públicos de educación



Niveles de enseñanza

		CINE 0	CINE 1	CINE 2+3	CINE 4	CINE 5+6
Alumnos	MF	5 299 212	31 237 481	14 404 835	.	2 203 599
	F	2 615 105	15 141 051	7 671 045	.	1 211 171
	% F	49	48	53	.	55
Docentes	MF	265 719	941 401	750 855	.	165 122
	F	261 148	881 647	596 769	.	69 366
	% F	98	94	79	.	42
Repartición de los gastos públicos de ed. (%)		9,6	44,2	21,9	.	24,2

Estructura del sistema educativo según la CINE 97

Edad

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18

Escolaridad obligatoria

0 0 0 1 1 1 1 1 1 2A 2A 3A 3A 3A 5B 5B 5A 5A 5A 5A 6 6 6 6

- Preescolar- Guardería
- 0 Preescolar
- 1 Primaria
- 2A Secundaria primer ciclo
- 3A Secundaria segundo ciclo

- 5A Licenciatura corta / Programa técnico
Licenciatura plena / Bachelerado
- 5B Programas no universitarios
- 6 Doctorado / Maestría

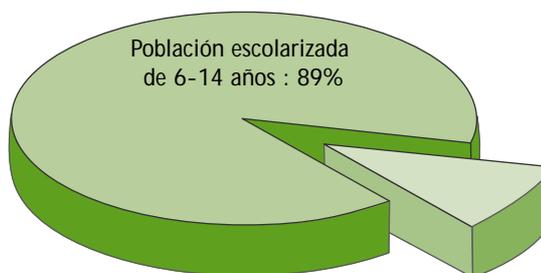
Informaciones generales

Area en Km ² (000):	1 139
Población total (000):	40 803
Tasa media anual de crecimiento (%):	1,9
Tasa de mortalidad infantil (por 1000 nacimientos vivos):	30
Tasa estimada de alfabetismo M (%):	91
Tasa estimada de alfabetismo F (%):	91
Moneda nacional:	Peso
PNB per cápita (\$EU):	2 442
Gastos públicos de educación en % del PIB:	...
de los gastos totales del gobierno:	...

1998

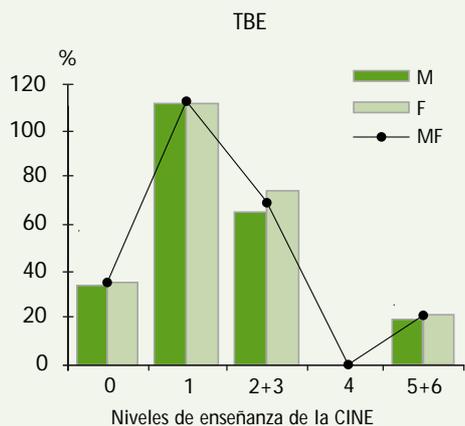
Colombia

Población escolarizada de 6-14 años (edad oficial de CINE 1 y 2) en porcentaje de la población de 6-14 años



Población de 6-14 años: 7 898 000

Tasas brutas de escolarización (TBE), matrícula, docentes y gastos públicos de educación

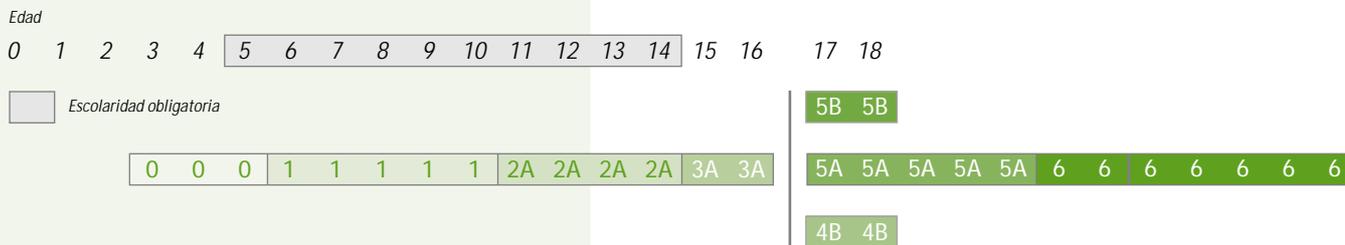


Niveles de enseñanza

		CINE 0	CINE 1	CINE 2+3	CINE 4	CINE 5+6
Alumnos	MF	991 862	5 062 284	3 549 368	3 573	772 291 ¹
	F	492 126	2 482 820	1 840 193	...	406 645 ¹
	% F	50	49	52	...	53 ¹
Docentes	MF	58 320	220 517	...	...	79 532 ¹
	F	...	...	...	...	23 636 ¹
	% F	...	...	...	...	30 ¹
Repartición de los gastos públicos de ed. (%)		...	...	...	...	...

1. Los datos se refieren al año 1997.

Estructura del sistema educativo según la CINE 97



- 0 Educación preescolar
- 1 Educación básica primaria
- 2A Educación básica secundaria
- 3A Educación media
- 4B Educación postsecundaria (no superior) Formación docente

- 5A Educación postsecundaria (superior) Licenciatura
- 5B Educación postsecundaria (superior) Tecnólogo
- 6 Educación postgraduada Magister, Doctorado

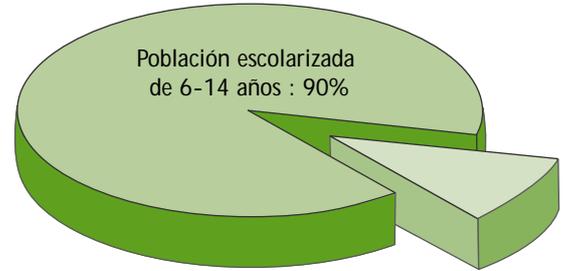
Informaciones generales

Area en Km ² (000):	51
Población total (000):	3 841
Tasa media anual de crecimiento (%):	2,5
Tasa de mortalidad infantil (por 1000 nacimientos vivos):	12
Tasa estimada de alfabetismo M (%):	95
Tasa estimada de alfabetismo F (%):	95
Moneda nacional:	Colón
PNB per cápita (\$EU):	3 645
Gastos públicos de educación en % del PIB:	6,2
de los gastos totales del gobierno:	...

1998

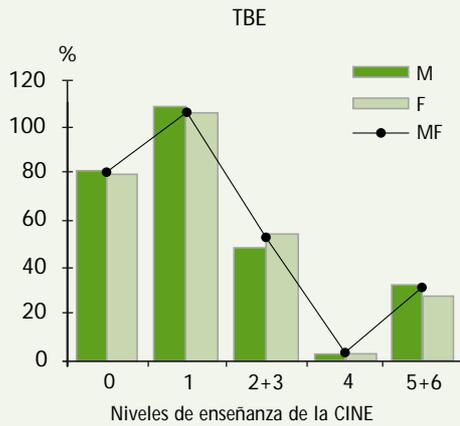
Costa Rica

Población escolarizada de 6-14 años (edad oficial de CINE 1 y 2) en porcentaje de la población de 6-14 años



Población de 6-14 años: 761 000

Tasas brutas de escolarización (TBE), matrícula, docentes y gastos públicos de educación

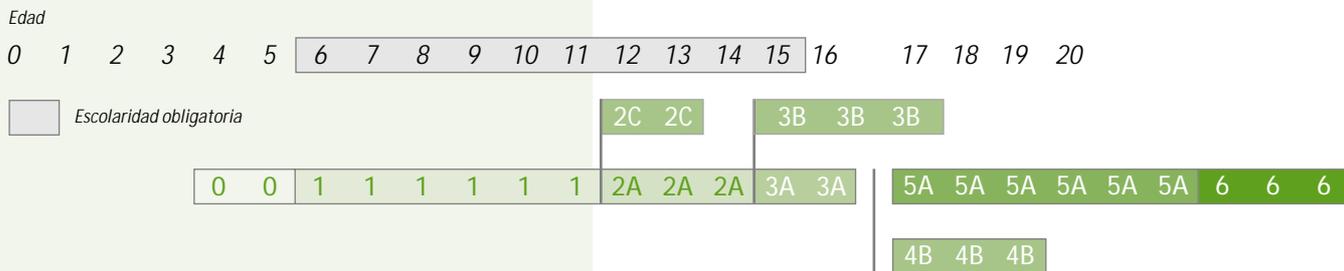


Niveles de enseñanza

		CINE 0	CINE 1	CINE 2+3	CINE 4	CINE 5+6
Alumnos	MF	69 579	552 280	212 945	8 239	58 761 ¹
	F	33 894	265 702	109 766	4 232	31 012 ¹
	% F	49	48	52	51	53
Docentes	MF	3 604	20 232	11 836	...	...
	F	3 484	16 248	...	...	...
	% F	97	80	...	...	...
Repartición de los gastos públicos ordinari. de ed. (%)		5,6	47,2	29,1	0,7	17,4

1. Datos parciales.

Estructura del sistema educativo según la CINE 97



- 0 Preescolar
- 1 I y II Ciclos primaria
- 2A III Ciclo académico y técnico
- 2C Educación para el trabajo
- 3A Educación diversificada académica
- 3B Educación diversificada técnica Técnico medio
- 4B Parauniversitaria
- 5A Universitaria Licenciatura
- 6 Universitaria Maestría y doctorado

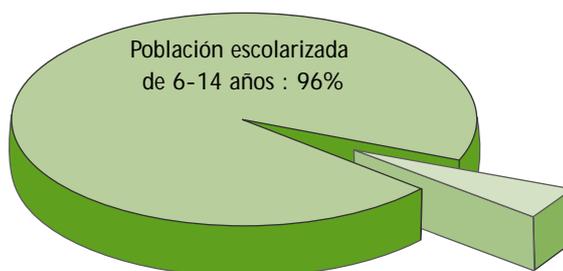
Informaciones generales

Area en Km ² (000):	111
Población total (000):	11 116
Tasa media anual de crecimiento (%):	0,4
Tasa de mortalidad infantil (por 1000 nacimientos vivos):	9
Tasa estimada de alfabetismo M (%):	97
Tasa estimada de alfabetismo F (%):	96
Moneda nacional:	Peso
PNB per cápita (\$EU):	...
Gastos públicos de educación en % del PIB:	6,7
de los gastos totales del gobierno:	12,2

1998

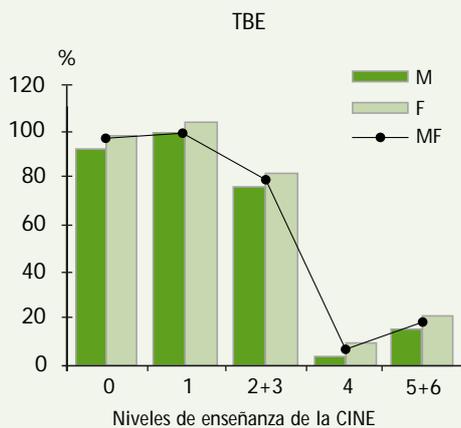
Cuba

Población escolarizada de 6-14 años (edad oficial de CINE 1 y 2) en porcentaje de la población de 6-14 años



Población de 6-14 años: 1 519 000

Tasas brutas de escolarización (TBE), matrícula, docentes y gastos públicos de educación

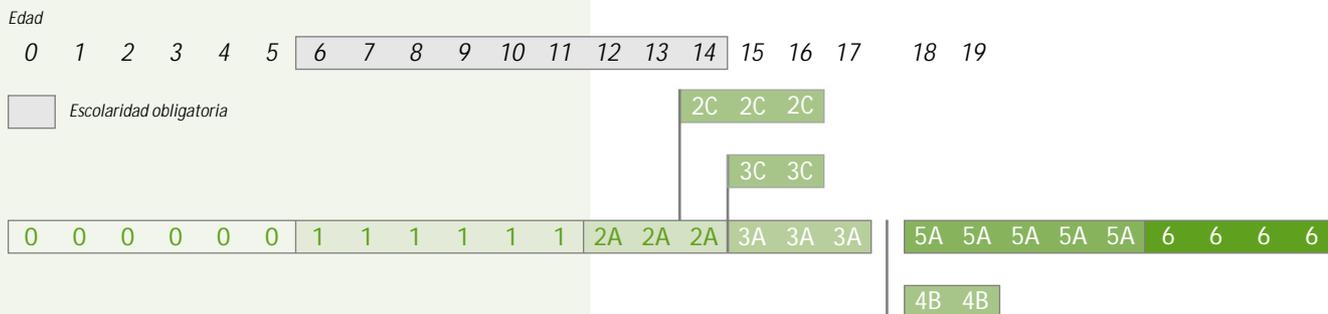


Niveles de enseñanza

		CINE 0	CINE 1	CINE 2+3	CINE 4	CINE 5+6
Alumnos	MF	867 697	1 015 897	739 980	21 531	156 224
	F	434 394	494 060	372 462	14 715	70 183 ¹
	% F	50	49	50	68	...
Docentes	MF	25 175	77 735	64 852 ²	. ²	23 524
	F	25 175	61 114	39 208 ²	. ²	11 105
	% F	100	79	60	...	47
Repartición de los gastos públicos ordinari. de ed. (%) [◇]		7,3	28,3	33,4 ²	. ²	14,9

1. Los datos no incluyen el nivel 6. ◇ Sin distribución: 16%.
 2. Los datos del nivel 4 están incluidos en los niveles 2 y 3.

Estructura del sistema educativo según la CINE 97



- 0 Educación preescolar
- 1 Enseñanza primaria
- 2A Enseñanza secundaria básica
- 2C Escuelas de oficios
- 3A Enseñanza preuniversitaria y técnica y profesional
- 3C Técnica y profesional (obrero calificado)

- 4B Formación técnica y profesional (técnico medio)
- 5A Enseñanza superior
- 6 Master, Doctor en ciencia, Diplomado especialista 1^{er} grado, Doctorado

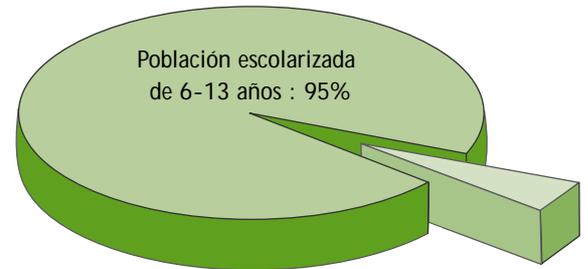
Informaciones generales

Area en Km ² (000):	757
Población total (000):	14 824
Tasa media anual de crecimiento (%):	1,4
Tasa de mortalidad infantil (por 1000 nacimientos vivos):	13
Tasa estimada de alfabetismo M (%):	96
Tasa estimada de alfabetismo F (%):	95
Moneda nacional:	Peso
PNB per cápita (\$EU):	5 295
Gastos públicos de educación en % del PIB:	3,7
de los gastos totales del gobierno:	16,1

1998

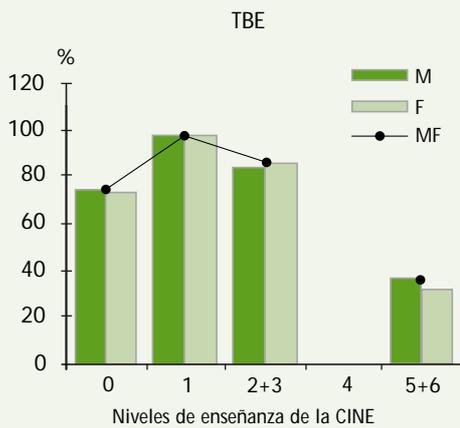
Chile

Población escolarizada de 6-13 años (edad oficial de CINE 1 y 2) en porcentaje de la población de 6-13 años



Población de 6-13 años: 2 278 000

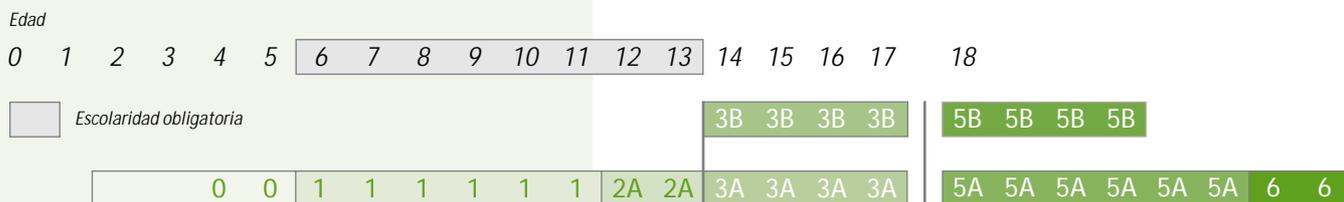
Tasas brutas de escolarización (TBE), matrícula, docentes y gastos públicos de educación



Niveles de enseñanza

		CINE 0	CINE 1	CINE 2+3	CINE 4	CINE 5+6
Alumnos	MF	434 754	1 831 082	1 334 239	.	406 553
	F	212 576	884 058	661 563	.	187 332
	% F	49	48	50	.	46
Docentes	MF	10 930	68 951	56 921	.	...
	F	10 718	51 096	33 920	.	...
	% F	98	74	60	.	...
Repartición de los gastos públicos de ed. (%)		8,6	41,5	33,3	.	16,5

Estructura del sistema educativo según la CINE 97



- 0 Educación Inicial
- 0 Preprimaria
- 1 Primaria - Educación básica
- 2A Secundaria primer ciclo- Educación básica
- 3A Secundaria segundo ciclo
- 3B Secundaria técnica

- 5A Superior - Bachelor Post-Diploma
- 5B Diploma técnico especializado
- 6 Maestría, Doctorado

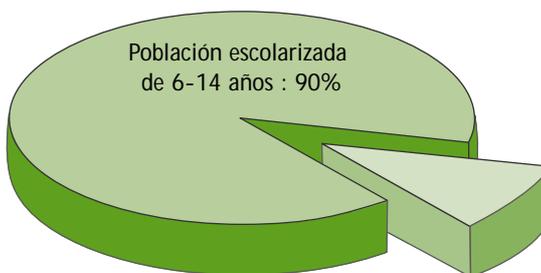
Informaciones generales

Area en Km ² (000):	284
Población total (000):	12 175
Tasa media anual de crecimiento (%):	2,0
Tasa de mortalidad infantil (por 1000 nacimientos vivos):	46
Tasa estimada de alfabetismo M (%):	93
Tasa estimada de alfabetismo F (%):	89
Moneda nacional:	Sucre
PNB per cápita (\$EU):	1 553
Gastos públicos de educación en % del PIB:	...
de los gastos totales del gobierno:	...

1998

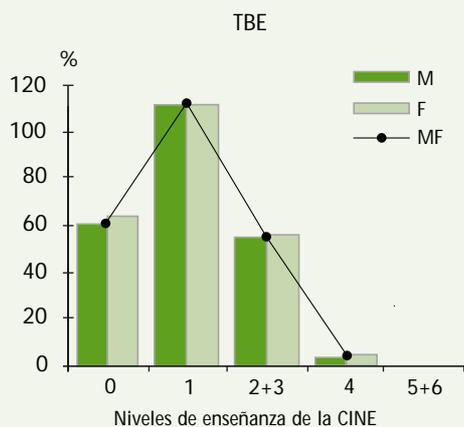
Ecuador

Población escolarizada de 6-14 años (edad oficial de CINE 1 y 2) en porcentaje de la población de 6-14 años



Población de 6-14 años: 2 493 000

Tasas brutas de escolarización (TBE), matrícula, docentes y gastos públicos de educación



Niveles de enseñanza

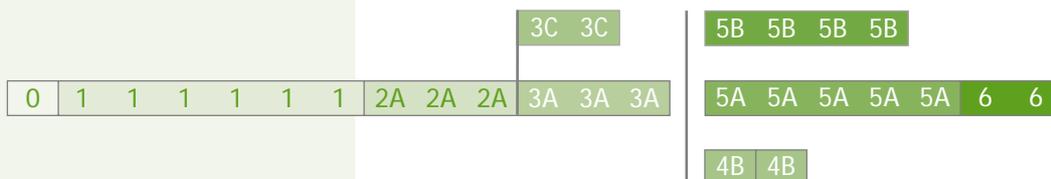
		CINE 0	CINE 1	CINE 2+3	CINE 4	CINE 5+6
Alumnos	MF	181 147	1 899 466	903 569	26 030	...
	F	90 558	932 883	450 970	14 960	...
	% F	50	49	50	57	...
Docentes	MF	10 152	70 618	53 937	1 593	...
	F	9 105	47 838	26 876	787	...
	% F	90	68	50	49	...
Repartición de los gastos públicos ordinari. de ed. (%) [◇]		.1. ¹	43,4 ¹	41,4 ²	.1. ²	9,1

1. Los datos del nivel 0 están incluidos en el nivel 1.
2. Los datos del nivel 4 están incluidos en los niveles 2 y 3.
[◇] Sin distribución: 6,1%.

Estructura del sistema educativo según la CINE 97

Edad
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19

Escolaridad obligatoria



- 0 Preprimaria
- 1 Enseñanza primaria
- 2A 1r ciclo de enseñanza secundaria
- 3A 2o ciclo de enseñanza secundaria Ciencias y técnico
- 3C Formación ocupacional Carreras cortas
- 4B Post-bachillerato no terciario Técnico superior o tecnológico
- 5A Universidad o Escuela politécnica Título profesional
- 5B Universidad o Escuela politécnica Tecnólogo o licenciado
- 6 Universidad o Escuela politécnica Diplomado o Master

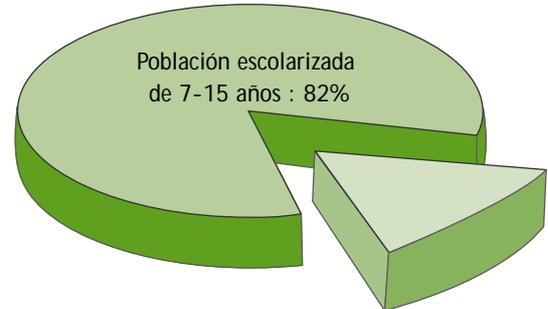
Informaciones generales

Area en Km ² (000):	21
Población total (000):	6 032
Tasa media anual de crecimiento (%):	2,0
Tasa de mortalidad infantil (por 1000 nacimientos vivos):	32
Tasa estimada de alfabetismo M (%):	81
Tasa estimada de alfabetismo F (%):	75
Moneda nacional:	Colón Salvadoreño
PNB per cápita (\$EU):	1 860
Gastos públicos de educación en % del PIB:	2,3
de los gastos totales del gobierno:	...

1998

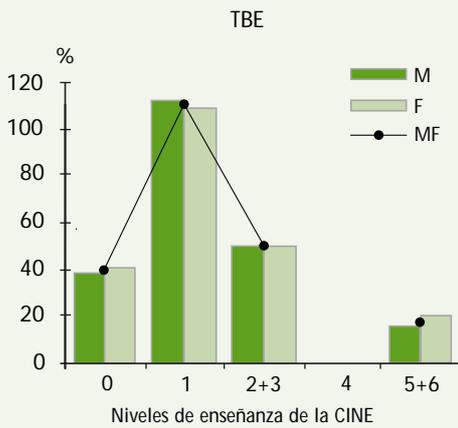
El Salvador

Población escolarizada de 7-15 años (edad oficial de CINE 1 y 2) en porcentaje de la población de 7-15 años



Población de 7-15 años: 1 233 000

Tasas brutas de escolarización (TBE), matrícula, docentes y gastos públicos de educación



Niveles de enseñanza

		CINE 0	CINE 1	CINE 2+3	CINE 4	CINE 5+6
Alumnos	MF	181 135	925 511	401 545	.	118 491
	F	90 939	448 396	197 337	.	65 299
	% F	50	48	49	.	55
Docentes	MF	...	...	...	.	7 285
	F	...	...	...	.	2 341
	% F	...	...	...	.	32
Repartición de los gastos públicos ordinarios de ed. (%) [◇]		8,1	65,7 ¹	7,1 ²	.	7,5

1. Los datos se refieren a los niveles 1 y 2.
2. Los datos se refieren al nivel 3 solamente.

[◇] Sin distribución: 11,6%.

Estructura del sistema educativo según la CINE 97



- 0 Educación parvularia
- 1 I y II ciclo de enseñanza básica
- 2A III ciclo de enseñanza básica
- 3A Bachillerato general
Bachillerato técnico y vocacional

- 5A Enseñanza superior universitaria
Doctor en medicina, Arquitecto, Ingeniero, Licenciado
Postgrado: Grado de Master y Postgrado
- 5B Enseñanza superior
Técnica no universitaria
- 6 Doctorado

Informaciones generales

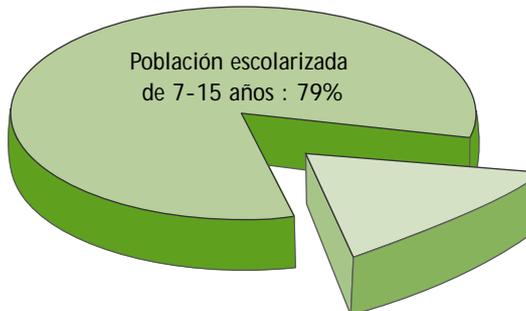
Area en Km ² (000):	109
Población total (000):	10 801
Tasa media anual de crecimiento (%):	2,6
Tasa de mortalidad infantil (por 1000 nacimientos vivos):	46
Tasa estimada de alfabetismo M (%):	75
Tasa estimada de alfabetismo F (%):	60
Moneda nacional:	Quetzal
PNB per cápita (\$EU):	1 517
Gastos públicos de educación en % del PIB:	**1,8 ¹
de los gastos totales del gobierno:	**17,0

1. Los datos se refieren al año 1999.

1998

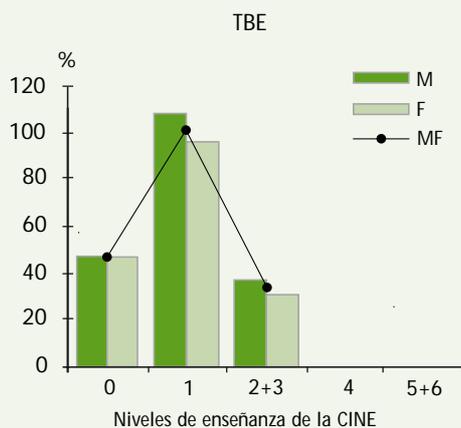
Guatemala

Población escolarizada de 7-15 años (edad oficial de CINE 1 y 2) en porcentaje de la población de 7-15 años



Población de 7-15 años: 2 591 000

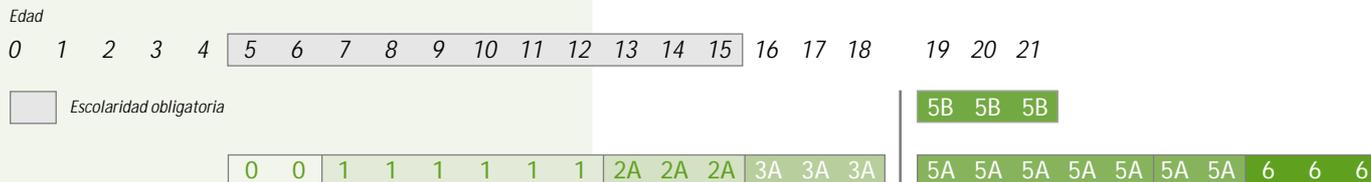
Tasas brutas de escolarización (TBE), matrícula, docentes y gastos públicos de educación



Niveles de enseñanza

		CINE 0	CINE 1	CINE 2+3	CINE 4	CINE 5+6
Alumnos	MF	308 240	1 825 088	434 912	.	...
	F	150 020	841 720	197 825	.	...
	% F	49	46	45	.	...
Docentes	MF	11 813	47 816	32 831	.	...
	F	...	...	...	.	...
	% F	...	...	...	.	...
Repartición de los gastos públicos de ed. (%)		...	...	...	.	...

Estructura del sistema educativo según la CINE 97



- 0 Preprimaria
- 1 Primaria
- 2A Nivel medio, ciclo básico
- 3A Nivel medio, ciclo diversificado
Bachillerato general, comercial, técnico y normal

- 5A Enseñanza superior
Licenciatura, maestría
- 5B Universitaria intermedia
Profesorado de enseñanza media, técnicos
- 6 Doctorado

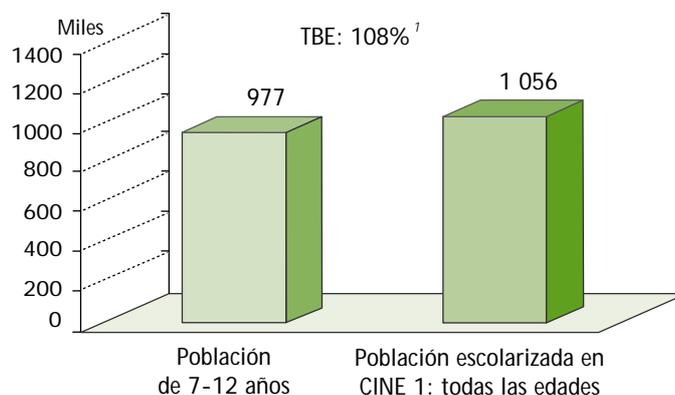
Informaciones generales

Area en Km ² (000):	112
Población total (000):	6 147
Tasa media anual de crecimiento (%):	2,7
Tasa de mortalidad infantil (por 1000 nacimientos vivos):	35
Tasa estimada de alfabetismo M (%):	73
Tasa estimada de alfabetismo F (%):	73
Moneda nacional:	Lempira
PNB per cápita (\$EU):	689
Gastos públicos de educación en % del PIB:	**4,0
de los gastos totales del gobierno:	...

1998

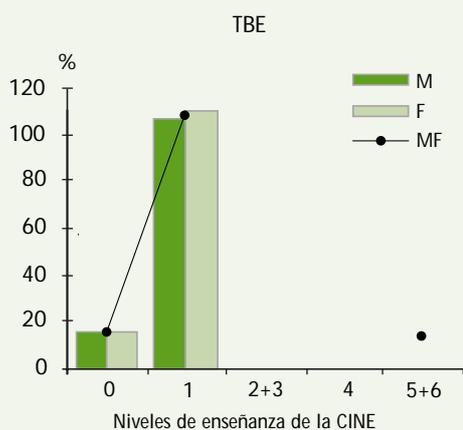
Honduras

Población de 7-12 años y tasa bruta de escolarización (TBE) del nivel 1 de la CINE



1. Los datos se refieren al año 1997.

Tasas brutas de escolarización (TBE), matrícula, docentes y gastos públicos de educación



Niveles de enseñanza

		CINE 0	CINE 1	CINE 2+3	CINE 4	CINE 5+6
Alumnos	MF	86 064 ¹	1 054 964 ¹	...	..	77 768
	F	43 411 ¹	525 143 ¹	...	..	...
	% F	50 ¹	50 ¹	...	..	...
Docentes	MF	...	31 838 ¹	...	..	5 464
	F	...	23 353 ¹	...	..	...
	% F	...	73 ¹	...	..	...
Repartición de los gastos públicos de ed. (%)		...	...	...	..	...

1. Los datos se refieren al año 1997.

Estructura del sistema educativo según la CINE 97



0	Preprimaria
1	Primaria
2A	Secundaria primer ciclo
3A	Secundaria segundo ciclo
5A	Terciaria
6	Maestría, Doctorado

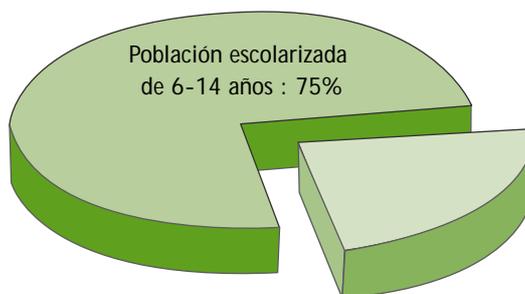
Informaciones generales

Area en Km ² (000):	1 958
Población total (000):	95 831
Tasa media anual de crecimiento (%):	1,6
Tasa de mortalidad infantil (por 1000 nacimientos vivos):	31
Tasa estimada de alfabetismo M (%):	93
Tasa estimada de alfabetismo F (%):	89
Moneda nacional:	Nuevo Peso
PNB per cápita (\$EU):	3 427
Gastos públicos de educación en % del PIB:	4,2
de los gastos totales del gobierno:	...

1998

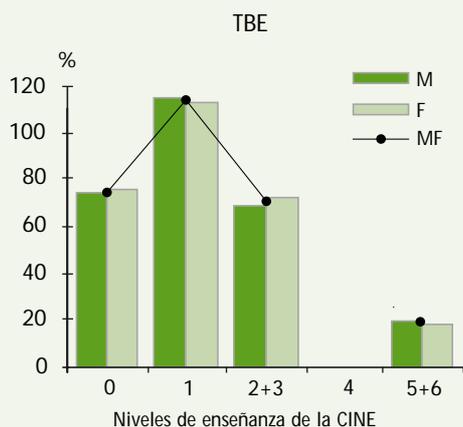
México

Población escolarizada de 6-14 años (edad oficial de CINE 1 y 2) en porcentaje de la población de 6-14 años



Población de 6-14 años: 19 194 000

Tasas brutas de escolarización (TBE), matrícula, docentes y gastos públicos de educación



Niveles de enseñanza

		CINE 0	CINE 1	CINE 2+3	CINE 4	CINE 5+6
Alumnos	MF	3 360 518	14 697 915	8 721 726	.	1 837 884
	F	1 667 047	7 148 812	4 356 352	.	887 653
	% F	50	49	50	.	48
Docentes	MF	150 064	539 853	424 086	.	192 406
	F	...	...	...	.	...
	% F	...	...	...	.	...
Repartición de los gastos públicos de ed. (%)		7,6	35,4	36,8	.	20,2

Estructura del sistema educativo según la CINE 97

Edad

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18

Escolaridad obligatoria

0 0 1 1 1 1 1 1 2A 2A 2A 3A 3A 3A 5A 5A 5A 5A 5A 6 6 6

- 0 Preprimaria
- 1 Primaria
- 2A Secundaria primer ciclo
- 3A Secundaria segundo ciclo: orientación general y técnica
- 5A Enseñanza superior
- 6 Maestría, Doctorado

Informaciones generales

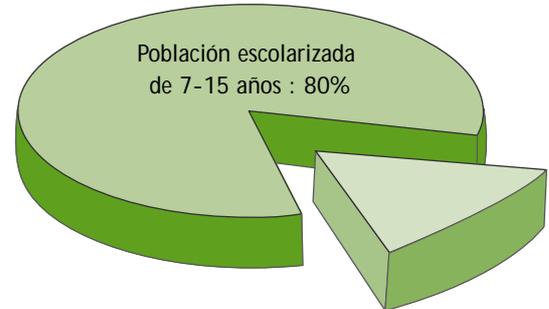
Area en Km ² (000):	130
Población total (000):	4 938
Tasa media anual de crecimiento (%):	2,7
Tasa de mortalidad infantil (por 1000 nacimientos vivos):	43
Tasa estimada de alfabetismo M (%):	66
Tasa estimada de alfabetismo F (%):	Córdoba
Moneda nacional:	432
PNB per cápita (\$EU):	
Gastos públicos de educación en % del PIB:	**3,4 ¹
de los gastos totales del gobierno:	...

1. Los datos incluyen los gastos ordinarios solamente.

1999

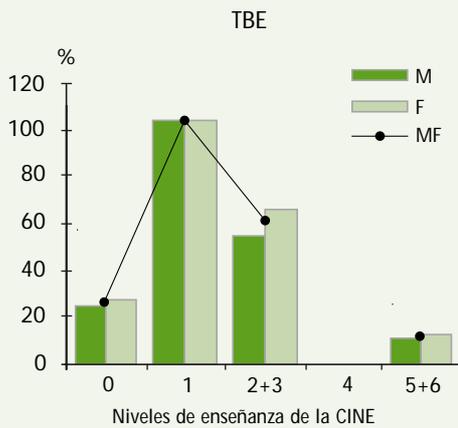
Nicaragua

Población escolarizada de 7-15 años (edad oficial de CINE 1 y 2) en porcentaje de la población de 7-15 años



Población de 7-15 años: 1 146 000

Tasas brutas de escolarización (TBE), matrícula, docentes y gastos públicos de educación

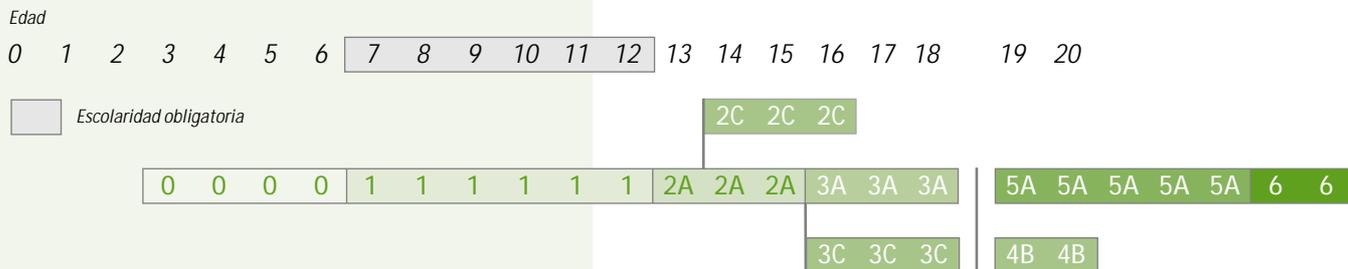


Niveles de enseñanza

		CINE 0	CINE 1	CINE 2+3	CINE 4	CINE 5+6
Alumnos	MF	160 616	830 206	317 468 ¹	...	56 558 ²
	F	80 553	410 811	170 702 ¹	...	29 757 ²
	% F	50	49	...	...	...
Docentes	MF	6 220	24 144	11 056 ¹	...	3 840 ²
	F	6 039	20 098	5 770 ¹	...	1 432 ²
	% F	97	83	...	...	...
Repartición de los gastos públicos de ed. (%)		...	...	...	...	...

1. Los datos no incluyen la enseñanza técnica del nivel 2 y la enseñanza técnica privada.
2. Los datos se refieren al año 1997.

Estructura del sistema educativo según la CINE 97



- 0 Preescolar
- 1 Primaria
- 2A Ciclo básico
- 2C Técnica básica
- 3A Preuniversitaria
- 3C Técnica media
- Maestro educación primaria o media

- 4B Postsecundaria
- Diploma técnico
- 5A Univesitaria
- Técnica superior, Licenciatura
- 6 Univesitaria
- Maestría

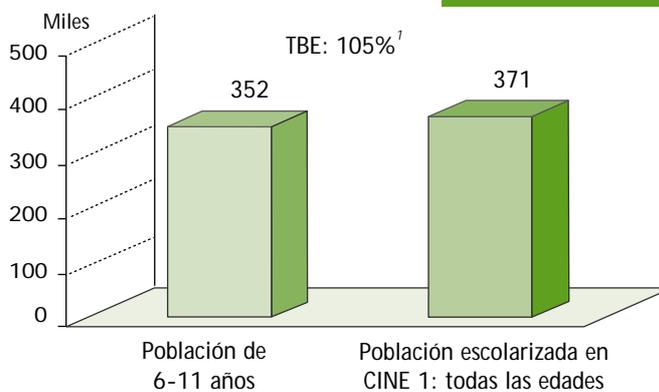
Informaciones generales

Area en Km ² (000):	76
Población total (000):	2 767
Tasa media anual de crecimiento (%):	1,6
Tasa de mortalidad infantil (por 1000 nacimientos vivos):	21
Tasa estimada de alfabetismo M (%):	92
Tasa estimada de alfabetismo F (%):	91
Moneda nacional:	Balboa
PNB per cápita (\$EU):	3 026
Gastos públicos de educación en % del PIB:	5,0
de los gastos totales del gobierno:	16,3

1997

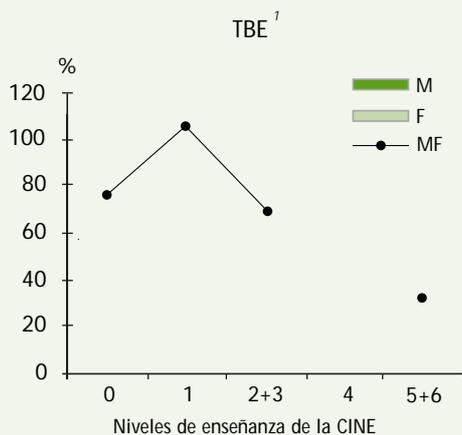
Panamá

Población de 6-11 años y tasa bruta de escolarización (TBE) del nivel 1 de la CINE



1. Los datos se refieren al año 1996.

Tasas brutas de escolarización (TBE), matrícula, docentes y gastos públicos de educación



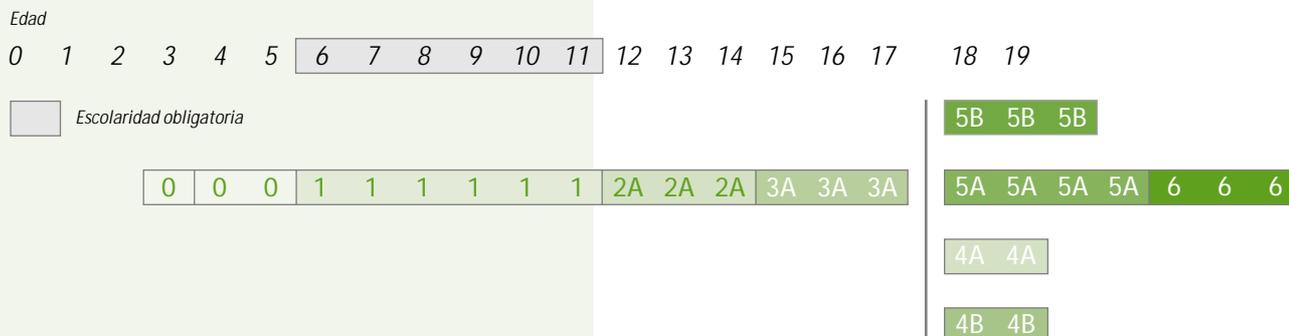
1. Los datos se refieren al año 1996. Para los datos de la preprimaria la estructura de referencia es de un año de duración.

Niveles de enseñanza¹

		CINE 0	CINE 1	CINE 2+3	CINE 4	CINE 5+6
Alumnos	MF	46 245	371 250	221 022	...	80 980
	F	...	...	...	...	...
	% F	...	...	...	...	...
Docentes	MF	...	...	12 239	...	4 979
	F	...	...	...	...	...
	% F	...	...	...	...	...
Repartición de los gastos públicos ordinario de ed. (%) ²		.1. ²	31,1 ²	19,8 ³	.1. ³	26,1

1. Los datos se refieren al año 1996. Para los datos de la preprimaria la estructura de referencia es de un año de duración. ² Sin distribución: 23,1%.
 2. Los datos del nivel 0 están incluidos en el nivel 1.
 3. Los datos del nivel 4 están incluidos en los niveles 2 y 3.

Estructura del sistema educativo según la CINE 97



0 Educación inicial	4A 3r nivel de enseñanza superior no universitaria
0 Preprimaria	4B 3r nivel de enseñanza (posmedia) informática, técnicos científicos
1 Educación básica primaria	5A Univesitaria Licenciatura o calificación profesional
2A Educación básica premedia	5B Universidad para estudios tecnológicos Certificado de técnico
3A 2o nivel de enseñanza media	6 Postgrado, Maestría, Doctorado

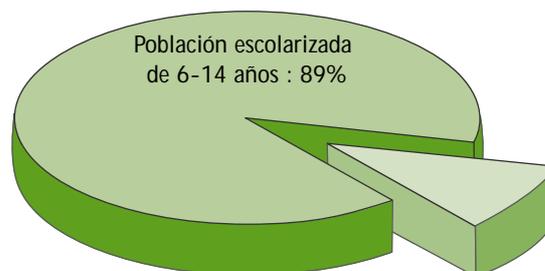
Informaciones generales

Area en Km ² (000):	407
Población total (000):	5 222
Tasa media anual de crecimiento (%):	2,6
Tasa de mortalidad infantil (por 1000 nacimientos vivos):	39
Tasa estimada de alfabetismo M (%):	94
Tasa estimada de alfabetismo F (%):	96
Moneda nacional:	Guaraní
PNB per cápita (\$EU):	1 806
Gastos públicos de educación en % del PIB:	4,5
de los gastos totales del gobierno:	20,2

1998

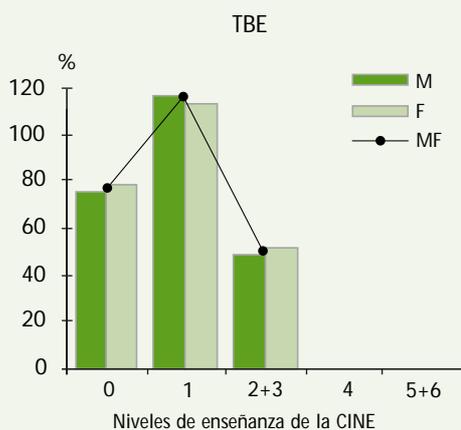
Paraguay

Población escolarizada de 6-14 años (edad oficial de CINE 1 y 2) en porcentaje de la población de 6-14 años



Población de 6-14 años: 1 210 000

Tasas brutas de escolarización (TBE), matrícula, docentes y gastos públicos de educación



Niveles de enseñanza

		CINE 0	CINE 1	CINE 2+3	CINE 4	CINE 5+6
Alumnos	MF	112 694	958 734	367 567	.	13 921 ²
	F	56 134	463 816	185 448	.	10 192 ²
	% F	50	48	50	.	...
Docentes	MF	4 188 ¹	24 526 ¹	21 052 ¹	.	1 135 ²
	F	3 818 ¹	18 783 ¹	13 120 ¹	.	846 ²
	% F	92	76	62	.	...
Repartición de los gastos públicos de ed. (%) ⁰		./. ³	49,2 ³	28,8	.	21,5

1. Los datos se refieren a los docentes de jornada completa solamente. ⁰ Sin distribución: 0,5%.
 2. Los datos se refieren al nivel 5B solamente.
 3. Los datos del nivel 0 están incluidos en el nivel 1.

Estructura del sistema educativo según la CINE 97



- 0 Preprimaria
- 1 Primaria
- 2A Secundaria básica
- 2B Secundaria técnica básica
- 3A Bachillerato humanístico científico
- 3C Bachillerato técnico

- 5A Universitaria Licenciatura
- 5B Superior no universitaria
- 6 Postgrado Doctorado, Maestría

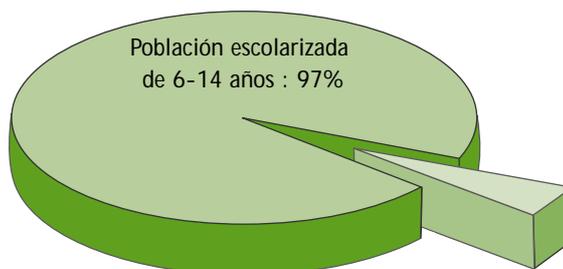
Informaciones generales

Area en Km ² (000):	1 285
Población total (000):	24 797
Tasa media anual de crecimiento (%):	1,7
Tasa de mortalidad infantil (por 1000 nacimientos vivos):	45
Tasa estimada de alfabetismo M (%):	94
Tasa estimada de alfabetismo F (%):	84
Moneda nacional:	
PNB per cápita (\$EU):	2 293
Gastos públicos de educación en % del PIB:	3,2
de los gastos totales del gobierno:	22,3

1998

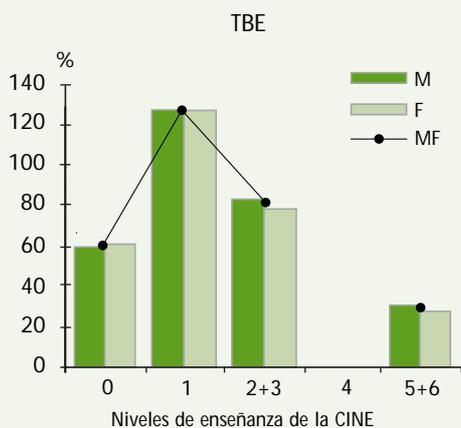
Perú

Población escolarizada de 6-14 años (edad oficial de CINE 1 y 2) en porcentaje de la población de 6-14 años



Población de 6-14 años: 5 059 000

Tasas brutas de escolarización (TBE), matrícula, docentes y gastos públicos de educación



Niveles de enseñanza

		CINE 0	CINE 1	CINE 2+3	CINE 4	CINE 5+6
Alumnos	MF	1 037 297	4 299 407	2 212 033	.	734 392
	F	516 039	2 101 702	1 059 300	.	185 508
	% F	50	49	48	.	25
Docentes	MF	35 195	170 162	128 412	.	54 477
	F	33 914	101 492	52 573	.	7 543 ¹
	% F	96	60	41	.	...
Repartición de los gastos públicos de ed. (%)		9,8	40,3	29,6	.	20,3

1. Los datos incluyen el nivel 5B solamente.

Estructura del sistema educativo según la CINE 97



- 0 Preprimaria
- 1 Primaria
- 2A Secundaria primer nivel
- 3A Secundaria segundo nivel
- 3B Secundaria segundo nivel técnico
- 5A Terciaria Licenciatura, Maestría
- 5B Terciaria no universitaria
- 6 Doctorado

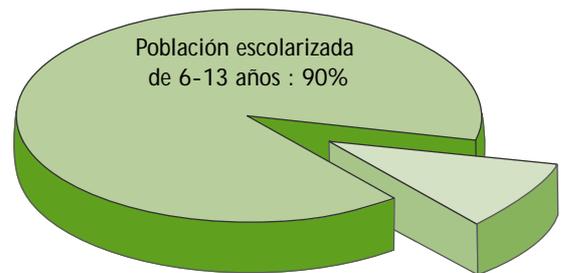
Informaciones generales

Area en Km ² (000):	49
Población total (000):	8 232
Tasa media anual de crecimiento (%):	1,6
Tasa de mortalidad infantil (por 1000 nacimientos vivos):	34
Tasa estimada de alfabetismo M (%):	83
Tasa estimada de alfabetismo F (%):	83
Moneda nacional:	Peso
PNB per cápita (\$EU):	1 701
Gastos públicos de educación en % del PIB:	2,2 ¹
de los gastos totales del gobierno:	13,8 ¹

1. Los datos se refieren al año 1997.

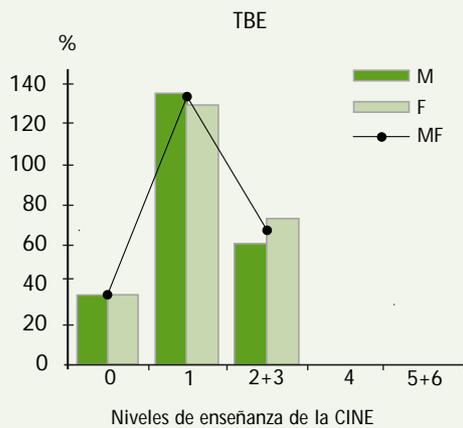
República Dominicana 1998

Población escolarizada de 6-13 años (edad oficial de CINE 1 y 2) en porcentaje de la población de 6-13 años



Población de 6-13 años: 1 480 000

Tasas brutas de escolarización (TBE), matrícula, docentes y gastos públicos de educación

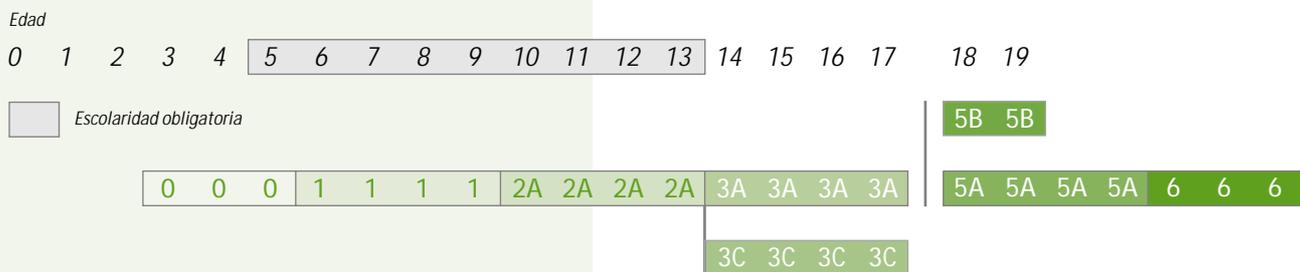


Niveles de enseñanza

		CINE 0	CINE 1	CINE 2+3	CINE 4	CINE 5+6
Alumnos	MF	195 346	1 003 092	927 232	.	...
	F	96 883	480 152	497 517	.	...
	% F	50	48	54	.	...
Docentes	MF	8 209	42 184 ¹	13 687 ²	.	...
	F	7 779	31 549 ¹	6 417 ²	.	...
	% F	95	82	62	.	...
Repartición de los gastos públicos de ed. (%)		...	...	...	...	...

1. Los datos incluyen el nivel 2.
2. Los datos se refieren al nivel 3 solamente.

Estructura del sistema educativo según la CINE 97



- 0 Preescolar
- 1 Educación básica: 1er ciclo
- 2A Segundo ciclo de educación básica
- 3A Educación media general
- 3C Educación media técnica profesional

- 5A Educación universitaria Licenciatura
- 5B Educación universitaria Tecnólogo o certificado superior
- 6 Maestría, Doctorado

Informaciones generales

Area en Km ² (000):	175
Población total (000):	3 289
Tasa media anual de crecimiento (%):	0,7
Tasa de mortalidad infantil (por 1000 nacimientos vivos):	18
Tasa estimada de alfabetismo M (%):	97
Tasa estimada de alfabetismo F (%):	98
Moneda nacional:	Peso
PNB per cápita (\$EU):	6 349
Gastos públicos de educación en % del PIB:	2,5
de los gastos totales del gobierno:	12,2

1998

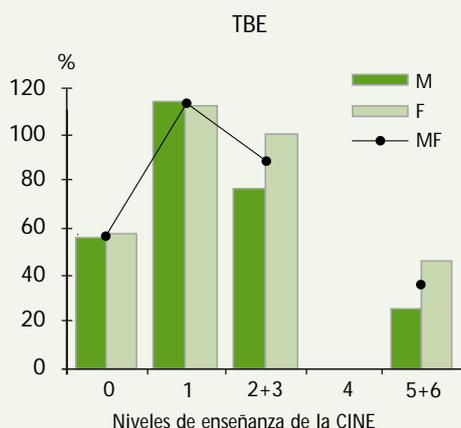
Uruguay

Población escolarizada de 6-14 años (edad oficial de CINE 1 y 2) en porcentaje de la población de 6-14 años



Población de 6-14 años: 479 000

Tasas brutas de escolarización (TBE), matrícula, docentes y gastos públicos de educación



Niveles de enseñanza

		CINE 0	CINE 1	CINE 2+3	CINE 4	CINE 5+6
Alumnos	MF	94 791	365 297	275 090	.	94 219
	F	46 724	177 654	154 178	.	60 310
	% F	49	49	56	.	64
Docentes	MF	3 061	17 724	15 887	.	12 748
	F	**3 000	**16 306	...	.	...
	% F	98	92	...	.	...
Repartición de los gastos públicos de ed. (%) [◇]		8,8	33,1	36,4	.	21,7

[◇] Sin distribución: 0,1%

Estructura del sistema educativo según la CINE 97



- 0 Educación inicial
- 1 Primaria
- 2A Ciclo Básico
- 3A Bachillerato diversificado
- 3B Bachillerato técnico
- 5A Licenciatura, Ingeniero, Arquitecto, Doctor en medicina
- 5B Formación de docentes, Técnicos
- 6 Doctorado

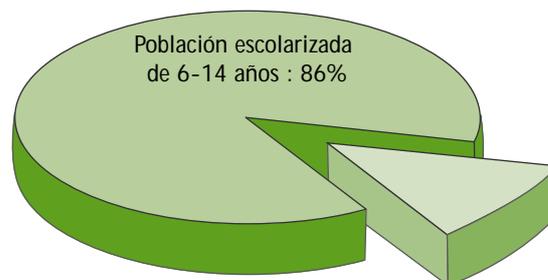
Informaciones generales

Area en Km ² (000):	912
Población total (000):	23 706
Tasa media anual de crecimiento (%):	2,0
Tasa de mortalidad infantil (por 1000 nacimientos vivos):	21
Tasa estimada de alfabetismo M (%):	93
Tasa estimada de alfabetismo F (%):	91
Moneda nacional:	Bolívar
PNB per cápita (\$EU):	3 166
Gastos públicos de educación en % del PIB:	...
de los gastos totales del gobierno:	...

1999

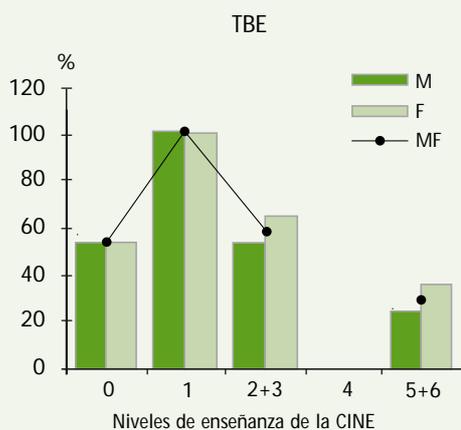
Venezuela

Población escolarizada de 6-14 años (edad oficial de CINE 1 y 2) en porcentaje de la población de 6-14 años



Población de 6-14 años: 4 636 000

Tasas brutas de escolarización (TBE), matrícula, docentes y gastos públicos de educación



Niveles de enseñanza

		CINE 0	CINE 1	CINE 2+3	CINE 4	CINE 5+6
Alumnos	MF	800 885	3 328 067	1 522 225	.	668 109
	F	395 630	1 614 921	813 137	.	391 644
	% F	49	49	53	.	59
Docentes	MF	...	...	...	.	...
	F	...	...	...	.	...
	% F	...	...	...	.	...
Repartición de los gastos públicos de ed. (%)		...	...	...	.	...

Estructura del sistema educativo según la CINE 97



Programas no convencionales	5A	Licenciatura, Medicina, Ingeniería
0 Preprimaria	5B	Técnico superior
1 Básica primera y segunda etapa	6	Maestría, Doctorado, Especialización
2A Básica tercera etapa		
3A Media, Media profesional		

Acceso y participación por nivel de enseñanza

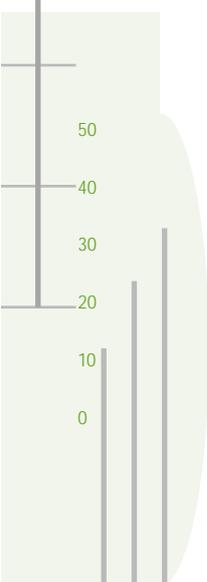
2.1 Enseñanza preprimaria (CINE 0) y otros programas de desarrollo de la primera infancia (Otros PDPI)

La enseñanza preprimaria (CINE 0) es, junto con los otros programas de desarrollo de la primera infancia, la primera etapa en el largo recorrido del aprendizaje, así como el primer contacto con el sistema educativo. Los representantes nacionales presentes en los talleres regionales organizados por el UIS en 2000 y 2001 destacaron la importancia creciente de la participación de los niños en la educación inicial. Por una parte, el cuidado y desarrollo de la primera infancia y el acceso a la educación inicial favorecen la socialización de los niños y son fundamentales para un mejor rendimiento en la educación básica. Por otra parte, altas tasas de preescolarización se traducen, en general, en una más elevada escolarización en la enseñanza primaria. Además, la educación preescolar brinda la oportunidad de implementar proyectos adyacentes de bienestar, salud y nutrición infantiles. En América Latina, este tipo de educación está en general bastante desarrollado, como lo muestra la sección que sigue. Sin embargo, los representantes nacionales señalaron la necesidad de ampliar prioritariamente la cobertura educativa preescolar en las zonas rurales y urbanas marginales, así como aquella destinada a las poblaciones indígenas.

Enseñanza preprimaria (CINE 0)

Gran diversidad de programas y niveles de participación en la enseñanza preprimaria

Antes de entrar en un análisis detallado de la preescolarización en la región es importante



Estadísticas de la educación 2001

destacar que las estructuras educativas oficiales de la enseñanza preprimaria en América Latina son muy variadas: de seis años de duración en Cuba (de 0 a 5 años de edad) a sólo un año en Costa Rica, Ecuador, Nicaragua y Paraguay (véase Cuadro A1, Anexo 1). Las comparaciones intra-regionales deben, pues, hacerse con mucha precaución. En general, es en los países con una duración de la preprimaria corta donde cabe encontrar tasas más altas, ya que es más probable que los niños de 5 años (en el caso de una edad oficial de ingreso a la primaria de 6 años) estén preescolarizados. Para obtener una visión más comparable de la preescolarización en los diferentes países es útil calcular tasas netas para solamente el último año de la enseñanza preprimaria (TNPu) (véase Cuadro 2.1). En general, dos tercios de los niños de la edad oficial del último año de la preprimaria están preescolarizados en la región. En particular, estas tasas alcanzan más del 75% en Argentina, Cuba, México y Perú, mientras que son inferiores al 50% en tres países: Nicaragua, Guatemala y El Salvador. El caso de Nicaragua merece un análisis más detallado. La TNPu de este país es excepcionalmente baja (12%), porque de hecho más de la mitad de los niños de 6 años de edad ya se encuentran escolarizados en la enseñanza primaria, y esto a pesar de que la edad oficial de admisión es 7 años. Así, la débil TNPu para Nicaragua refleja de hecho un ingreso temprano a la enseñanza primaria.

Aumento de la preescolarización durante los años 90

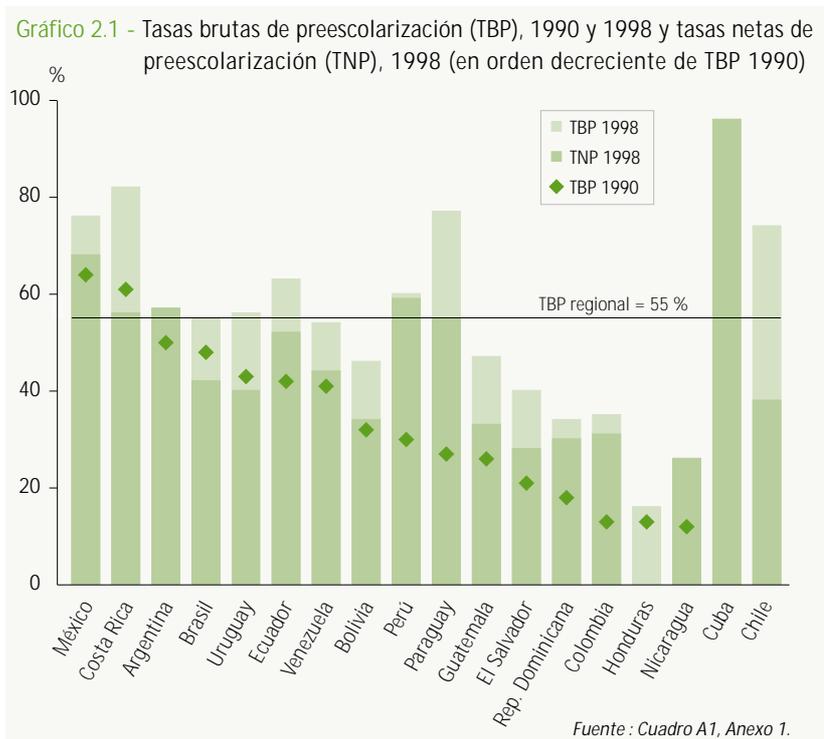
Se estima que, en 1998, quince millones y medio de niños estaban inscritos en la enseñanza preprimaria, o nivel 0 de la CINE, en América Latina. La proporción de niños de los grupos de edad correspondientes a la CINE 0 que estaban

Cuadro 2.1 - Tasas netas de preescolarización total (TNP) y tasas netas de preescolarización para el último año de la preprimaria (TNPu), 1998

País	Enseñanza preprimaria		Último año de la preprimaria	
	Grupos de edad (años)	TNP (%)	Edad (años)	TNPu (%)
Argentina	3-5	57	5	100
Bolivia	4-5	34	5	52
Brasil	4-6	42	6	58
Colombia	3-5	31	5	53
Costa Rica	5-5	56	5	56
Cuba	0-5	96	5	90
Chile	4-5	38	5	55
Ecuador	5-5	52	5	52
El Salvador	4-6	28	6	46
Guatemala	5-6	33	6	35
México	4-5	68	5	81
Nicaragua	6-6	26	6	12
Paraguay	5-5	55	5	55
Perú	3-5	59	5	77
Rep. Dominicana	3-5	30	5	56
Uruguay	3-5	40	5	71
Venezuela	3-5	44	5	63

Fuente: Cuadro A1, Anexo 1.

preescolarizados experimentó un aumento considerable durante la década de los noventa. La tasa bruta regional pasó del 44% en 1990 al 55% en 1998. En lo que concierne al análisis por país, se pueden destacar Paraguay, Colombia, Nicaragua y Perú, cuyas tasas brutas para 1998 alcanzan valores dos veces superiores a los de 1990 (véase Gráfico 2.1). En los casos de Cuba y Chile, con tasas brutas de preescolarización del 96 y el 74% respectivamente, los fuertes cambios en la estructura del sistema educativo no permiten comparar los datos de 1990 con los de 1998. Cuba es uno de los países que ha dado más prioridad a los programas de desarrollo de la primera infancia con una cobertura prácticamente universal. Las tasas brutas para Argentina, Brasil, México y Honduras han observado la progresión relativa más pequeña. Esto es más destacable en el caso de Honduras, donde la tasa bruta de preescolarización, ya baja en 1990 (13%), es del 16% solamente en 1997. La tasa bruta para Nicaragua, a pesar del aumento, continúa sin alcanzar el 30%, aunque esto también se explica en parte por lo señalado más arriba, es decir, por el hecho de que más de la mitad de los niños de 6



En cuanto a la enseñanza preprimaria administrada por el sector privado, Brasil es el país con el porcentaje más elevado de alumnos en instituciones privadas (74%), seguido de Chile, Colombia y República Dominicana (45%). Todos los demás países presentan porcentajes de menos del 40%, aunque cabe señalar que a menudo existen dificultades para censar todos los programas gestionados por el sector privado, como es el caso para los otros PDPI. Cabe destacar que los tres países que disfrutaban de las tasas de preescolarización más altas (Cuba, Costa Rica y México) son aquellos con un

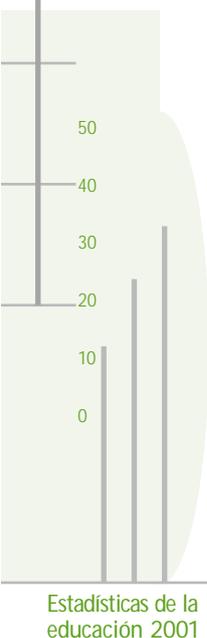
años están escolarizados en la enseñanza primaria. A parte de Honduras y Nicaragua, cinco otros países presentan tasas brutas de menos del 50%: República Dominicana, Colombia, El Salvador, Bolivia y Guatemala.

porcentaje nulo o muy bajo de enseñanza privada. Sin embargo, para el resto de países no parece haber una relación directa entre la proporción de enseñanza privada y el nivel de preescolarización.

Siete países, entre los 14 con datos disponibles por edad, preescolarizan más de la mitad de los niños con la edad correspondiente al rango de edad oficial de la educación preprimaria (véase Cuadro A1, Anexo 1). Siendo la reglamentación de este tipo de educación menos rígida que la de otros niveles, la extraedad en la preprimaria es un fenómeno frecuente, reflejado en la diferencia entre las tasas brutas y las tasas netas de preescolarización (véase Gráfico 2.1). En el caso de Paraguay, con una estructura oficial de un año de duración y con un ingreso a los 5 años, el 17% de la matrícula total se compone de niños de 4 años o menos, dejando suponer así que las cifras incluyen datos sobre otros programas de desarrollo de la primera infancia. En el caso de Chile, el 34% de los niños inscritos en la preprimaria tienen 6 años, es decir, la edad oficial para el ingreso a la primaria. Podemos observar así que existe un fuerte retraso en el ingreso a la primaria como se comprobará más adelante en el estudio de la tasa neta de ingreso a este nivel de enseñanza para Chile.

Otros programas de desarrollo de la primera infancia (Otros PDPI)

Mejorar la cobertura de los otros programas de desarrollo de la primera infancia (PDPI) forma parte de las acciones prioritarias de las agendas políticas de los países de la región. Desde el punto de vista estadístico, el censo de los otros PDPI es difícil debido al carácter a veces informal de esta educación y por el hecho de que estos programas son a menudo administrados por entidades privadas. Sólo cuatro países han presentado datos sobre los otros PDPI: Costa Rica, Cuba, Ecuador y Venezuela (véase Cuadro A1, Anexo 1). En el caso de Cuba, estos datos forman parte de la matrícula preprimaria y se consideran parte del nivel 0 de la CINE. Para Ecuador, país con un ciclo oficial de enseñanza preprimaria de un año, los datos sobre los otros PDPI se refieren mayoritariamente a niños de 4 años o menos. En el caso de Costa Rica y Venezuela, los datos cubren todas las edades preescolares, incluidas las edades oficiales de la preprimaria.



2.2 Enseñanza primaria (CINE 1)

En todos los países latinoamericanos la enseñanza primaria, nivel 1 de la CINE, forma parte de la escolaridad obligatoria, extendiéndose generalmente esta última hasta el nivel 2, es decir, el primer ciclo de la enseñanza secundaria (véanse los [Perfiles por país, Sección 1](#)). En la mayoría de países, estos dos niveles de enseñanza constituyen la educación básica. En conformidad con los objetivos recogidos en la Declaración de Jontiem (Tailandia), en 1990, sobre la Educación para todos (EPT), la escolarización universal en la educación básica es una meta prioritaria de todos los países de la región. Estos objetivos han sido confirmados en el Marco de Acción del Foro Mundial sobre la Educación aprobado en Dakar (Senegal), en abril de 2000, así como en la Declaración de Cochabamba¹, en marzo de 2001. En esta última, los gobiernos de la región se comprometen a lograr que todos los

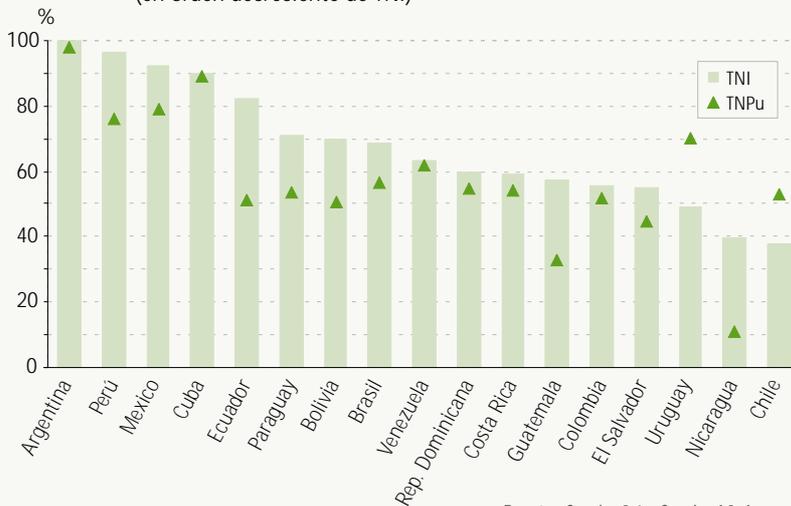
niños y niñas ingresen al sistema escolar y lo culminen, así como a completar las reformas necesarias para mejorar la calidad, la eficiencia y la equidad de la educación.

Acceso a la enseñanza primaria: relación positiva entre preescolarización e ingreso

El estudio de la relación entre la participación en la enseñanza preprimaria y el ingreso a la primaria fue considerado un tema prioritario en los talleres regionales sobre estadísticas de la educación organizados por el UIS. Efectivamente, la comparación entre las tasas netas de ingreso a la enseñanza primaria (TNI) (véanse las [Definiciones de los indicadores, Anexo 2](#)) y las tasas netas de preescolarización para el último año de la preprimaria (TNPu) revela una relación positiva entre estos dos indicadores (véase [Gráfico 2.2](#)). Claro está, se trata aquí de una tendencia y no de una correspondencia directa, siendo el año de referencia de los dos conjuntos de datos el mismo

(véase [Recuadro 1](#)). Esta relación es especialmente significativa si se excluyen Chile y Uruguay. En el caso de estos dos países, los bajos índices de ingreso en la primaria a la edad oficial (38 y 49%, respectivamente) se explican por la importante proporción de niños de esta edad (6 años) que todavía se encuentra cursando la enseñanza preprimaria. Este retraso en el ingreso a la primaria contrasta con el 'adelanto' en el caso de Nicaragua. La TNI es excepcionalmente baja para este país porque la mayoría de los nuevos

Gráfico 2.2 - Tasas netas de ingreso a la primaria (TNI) y tasas netas de preescolarización para el último año de la preprimaria (TNPu), 1998 (en orden decreciente de TNI)



Fuente: Cuadro 2.1 y Cuadro A2, Anexo 1.

Recuadro 1: Nuevos ingresos con experiencia en algún programa de desarrollo de la primera infancia

Formando parte de los 18 indicadores básicos de la Educación para todos (EPT), el Porcentaje de nuevos alumnos que ingresan en el primer grado de la enseñanza primaria a los que se ha dispensado algún tipo de programa organizado de desarrollo de la primera infancia permite afinar el estudio de la relación entre el ingreso a la enseñanza primaria y el hecho de haber disfrutado de preescolarización. Teniendo en cuenta que este tipo de información no se solicita en todos los cuestionarios estadísticos, sólo cuatro países han presentado datos para calcular este indicador: Bolivia, Costa Rica, Cuba y Ecuador, siendo los valores respectivos de 60, 87, 100 y 60%.

¹ Declaración de la VII Reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación (PROMEDLAC VII), Cochabamba, Bolivia, marzo de 2001.

ingresos tiene de hecho 6 años de edad (siendo la edad oficial de admisión 7 años). En todo caso, se puede concluir que la promoción de la enseñanza preprimaria parece ser, en general, una garantía de mayor ingreso a la enseñanza primaria.

La diferencia entre las tasas brutas y netas de ingreso ilustra el fenómeno de la extraedad en el ingreso a la enseñanza primaria (véase Cuadro A2, Anexo 1). Nicaragua es el país que presenta una más amplia diferencia entre las dos tasas de ingreso (más de 100 puntos de porcentaje), señalando así el desfase entre la edad oficial de ingreso y las edades en las que realmente se entra a la enseñanza primaria. En el otro extremo, los datos de Cuba y Argentina muestran una proporción de extraedad muy leve. El estudio de las tasas netas de ingreso para un año más (TNI +1) y para un año menos (TNI -1) de la edad oficial permite ver con detalle la composición de los nuevos ingresos por edad (véase Gráfico 2.3). Los datos de Chile muestran que la mayoría de los nuevos ingresos son de niños de 7 años de edad (TNI +1), mientras que en Nicaragua es el grupo de niños de 6 años (TNI -1) el que presenta la proporción más alta de nuevos ingresos. En general, en todos los países ingresan a la enseñanza primaria niños de edad superior a la oficial, aunque es importante precisar que la fecha

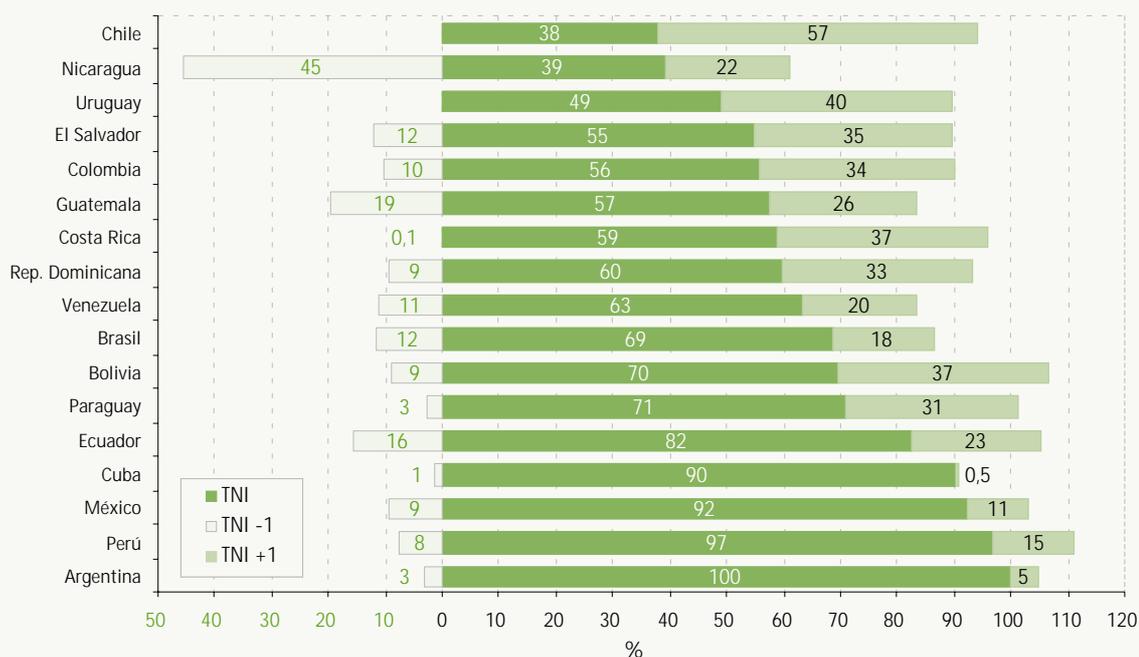
del censo escolar, que a menudo se realiza varios meses después del comienzo del año escolar, puede causar alguna distorsión complementaria.

En resumen, estos datos permiten observar que cerca del 100% de los niños de la edad oficial de admisión o con un año más o un año menos integran el primer año de la enseñanza primaria en todos los países latinoamericanos. Cabe destacar Argentina, Perú, México, Cuba y Ecuador cuyos sistemas educativos acogen, en razón de una proporción de más del 80%, a la gran mayoría de los niños con la edad oficial correspondiente.

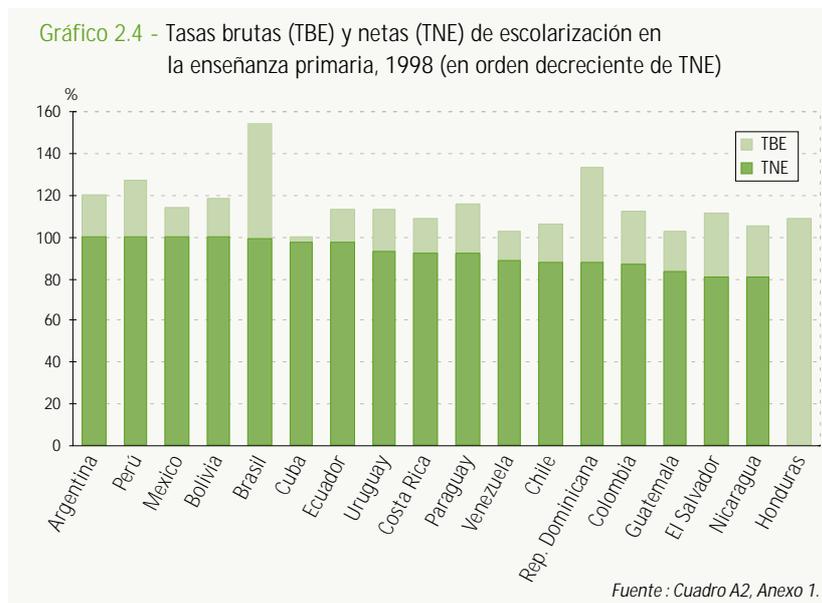
Participación en la enseñanza primaria: muy cerca de la escolarización universal

Se estima que unos 77 millones de niños de todas las edades estaban matriculados en la enseñanza primaria en 1998, situándose la tasa bruta regional en torno del 125%. La proporción de niños de las edades oficiales de la primaria (tasa neta) que disfrutaban de esta enseñanza se estima en torno del 97%. Si se compara esta proporción con la población de edad correspondiente, se puede concluir que casi dos millones de niños no estaban escolarizados en el ciclo escolar que les corresponde oficialmente, encontrándose una

Gráfico 2.3 - Tasas netas de ingreso a la enseñanza primaria a la edad oficial (TNI), a un año más (TNI+1) y a un año menos de la edad oficial (TNI-1), 1998 (en orden creciente de TNI)



Fuente: Cuadro A2, Anexo 1.



No se observan diferencias entre la escolarización masculina y femenina en Argentina, Bolivia, México y Perú, donde las tasas netas alcanzan el 100% para ambos sexos (véase Cuadro 2.2). Para otros diez países con datos disponibles, las diferencias entre los sexos son poco significativas, cruzándose los valores de las tasas netas masculinas y femeninas muy cerca de la recta que implica la igualdad de dichos valores (y igual a x) (véase Gráfico 2.5). Sólo en los casos de El Salvador, Brasil y Guatemala

parte de ellos fuera de la escuela. A pesar de los diferentes programas de alfabetización y educación acelerada, algunos de estos niños corren el riesgo de no poder acceder a un nivel de estudios equivalente a la enseñanza primaria.

se puede señalar una participación superior significativa de los niños con respecto a la de las niñas. En El Salvador y Guatemala la situación desventajosa de las niñas es más destacable, dado que las tasas masculinas son ya bajas.

La duración de la primaria en la mayoría de los países latinoamericanos es de 6 años², siendo de 5 en Colombia y de 4 en la República Dominicana. Todas las tasas brutas de escolarización por país superan el 100%, siendo Brasil (154%) el país que alcanza el valor más alto (véase Gráfico 2.4). Esto se explica en gran parte por el elevado porcentaje de repetidores (24% del total), pero también por la inclusión de una proporción destacable de adultos en la matrícula primaria de este país. Todas las tasas netas de escolarización se sitúan por encima del 80%. Se puede decir que Argentina, Perú, México, Bolivia, Brasil, Cuba y Ecuador disfrutaron de una escolarización universal de los niños con la edad oficial de la primaria, estando Uruguay, Costa Rica y Venezuela cercanos de este objetivo.

Cuadro 2.2 - Tasas netas de escolarización (TNE) de la primaria por sexo e índice de paridad entre los sexos (IPS F/M), 1998

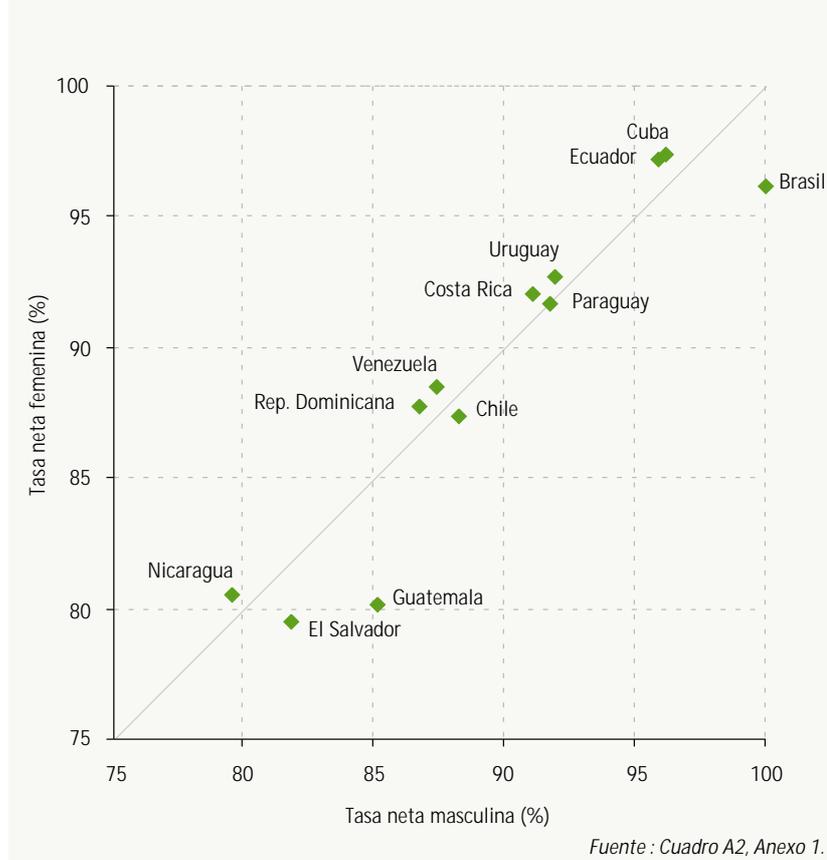
País	TNE		Índice de paridad (IPS F/M)
	Masc. (%)	Fem. (%)	
Argentina	100	100	1,00
Bolivia	100	100	1,00
Brasil	100	96	0,96
Costa Rica	92	92	1,00
Cuba	96	97	1,01
Chile	88	87	0,99
Ecuador	96	97	1,01
El Salvador	82	80	0,97
Guatemala	85	80	0,94
México	100	100	1,00
Nicaragua	80	80	1,01
Paraguay	91	92	1,01
Perú	100	100	0,99
Rep. Dominicana	87	88	1,01
Uruguay	92	93	1,01
Venezuela	88	88	1,01

*Si IPS = 1, paridad. Si IPS > 1, tasas femeninas superiores a las masculinas.
Si IPS < 1, tasas masculinas superiores a las femeninas.*

Fuente: Cuadro A2, Anexo 1.

² En algunos países, la organización institucional del sistema escolar no coincide completamente con la definición de los niveles de la CINE. En Bolivia, Brasil, El Salvador y República Dominicana la enseñanza está organizada sobre un ciclo de 8 años (educación básica) y no de 6 y 2 años, correspondientes a los niveles 1 y 2 de la CINE. Si bien los datos sobre los alumnos se pueden calcular por nivel de la CINE a partir de los datos por año de estudios, los datos sobre el personal docente a menudo se presentan agrupados. Por otra parte, a veces no es posible desagregar los datos sobre gastos públicos por nivel de la CINE, ya que en algunos países los presupuestos se asignan al conjunto de la educación básica. Existen, además, numerosas escuelas multigrado en las zonas rurales de la mayoría de los países de la región.

Gráfico 2.5 - Tasas netas de escolarización en la enseñanza primaria por sexo, 1998



de educación acelerada, una atención creciente se dedica a los grupos de población estudiantil con problemas de sobreedad, sobretudo a los niños y jóvenes con más de dos años de edad en relación con el grado que les corresponde cursar.

El porcentaje de repetidores da una idea de la eficiencia y la calidad de los distintos sistemas educativos. Un porcentaje elevado de repetidores pone en evidencia la existencia de niños que requieren una mayor atención de parte de la institución educacional. Una proporción elevada de repetidores supone también una mayor presión sobre los gastos de educación. Brasil presenta un 24% de repetidores, siendo éste el porcentaje más elevado

Eficacia interna de los sistemas educativos: todavía hay fuerte abandono y repetición en algunos países

Junto con las prioridades de política relativas a salud, nutrición y equidad en la escuela y en la educación (véanse Recuadros 2 y 3), un mejor rendimiento escolar es la meta de todos los países de la región, una vez que se ha conseguido la escolarización universal en la enseñanza primaria. Por ejemplo, mediante la ejecución de programas

entre los 17 países para los que se dispone de datos (véase Gráfico 2.6). Sigue Guatemala con un 15% de repetidores. En el otro extremo, Cuba, Bolivia, Ecuador y Chile presentan porcentajes menores del 4%. En cuanto a las diferencias de género, la repetición masculina es superior en todos los países para los que se dispone de datos, dejando suponer que existe un mejor rendimiento escolar de las niñas en la enseñanza primaria.

En muchos casos, una elevada proporción de

Recuadro 2: Salud y nutrición en la escuela

Los representantes nacionales en los talleres de la *Encuesta 2000* evocaron en los *Informes nacionales* las diferentes políticas y proyectos nacionales destinados a fomentar la mejora de la nutrición y la salud de los niños en la escuela primaria mediante la formación de hábitos alimenticios, de higiene y de prevención. En ese sentido, en algunos países se han creado ayudas para financiar el desayuno y el almuerzo escolar en zonas de extrema pobreza. Se implementan también programas de alimentación complementaria en escuelas indígenas, rurales y urbanas marginales. En la mayoría de los países de la región los niños se benefician de algún tipo de complemento alimenticio basado, generalmente, en productos lácteos. Además de su carácter nutricional, estas medidas inciden en la mejora de la asistencia, el rendimiento escolar y la capacidad de atención y aprendizaje de los alumnos.

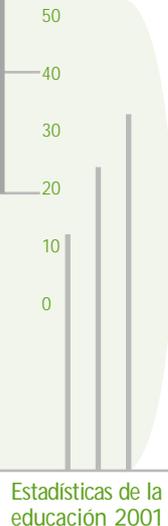
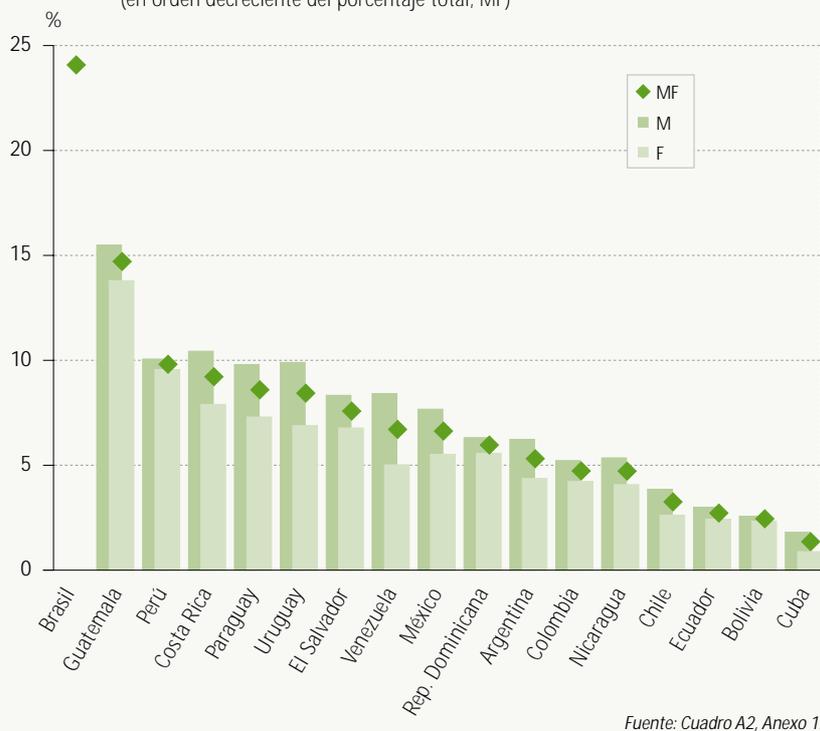


Gráfico 2.6 - Percentage de repetidores en la enseñanza primaria por sexo, 1998
(en orden decreciente del porcentaje total, MF)



Fuente: Cuadro A2, Anexo 1.

repetidores es signo de un fuerte abandono escolar. El porcentaje de la cohorte que llega al quinto y último año de estudios de la primaria permite percibir mejor este fenómeno. Este indicador se calcula a partir de una estimación que se basa en el método de la cohorte reconstituida que utiliza datos sobre el número de alumnos matriculados y los repetidores de dos años consecutivos. Por ejemplo, en Nicaragua, de cada 100 niños que empiezan la primaria, sólo 55 llegan

al quinto año de estudios, indicando así un fuerte abandono, es decir, de casi la mitad de la matrícula inicial. El abandono es también fuerte en El Salvador, con un valor del 60%. La retención escolar es superior en México, Bolivia, Guatemala y Paraguay, presentando valores del 89, 85, 82 y 78%, respectivamente. En la República Dominicana, donde la duración de la enseñanza primaria es de cuatro años, el porcentaje de la cohorte que llega al último año de estudios es del 77%. Argentina, con un 94% de alumnos que llegan al quinto grado, presenta el valor más próximo a 100 entre los países con datos

disponibles. En cuanto a las diferencias entre los sexos, el porcentaje de niñas que llega al quinto año de estudios es generalmente superior. Así, por ejemplo, los valores femenino y masculino para este indicador son del 82 y el 72%, respectivamente, para República Dominicana; del 96 y el 92% para Argentina; del 80 y 76% para Paraguay, y del 58 y el 52% para Nicaragua. En Bolivia, El Salvador y México, el porcentaje femenino es sólo de alrededor de dos puntos de porcentaje superior al masculino.

Recuadro 3: Equidad y cobertura regional y social de la educación

El objetivo que consiste en disminuir la desigualdad entre las áreas rural y urbana, así como las diferencias entre las regiones (provincias, estados, etc.), fue destacado en la mayoría de los *Informes nacionales* de los representantes nacionales en los talleres de la *Encuesta 2000*. En este sentido, se desarrollan estrategias para brindar servicios educativos a poblaciones en zonas de difícil acceso o dispersas. Estas estrategias incluyen principalmente a las escuelas comunitarias, multigrado o unidocentes, y la introducción o el refuerzo de la enseñanza bilingüe. Atención especial requieren las poblaciones en situación de marginalidad y vulnerabilidad social fruto, entre otros factores, de la crisis socioeconómica que afecta a algunos países. En la misma línea se implementan programas de atención a niños con necesidades especiales, que van desde la integración en la escuela regular hasta la creación o mejora de centros especializados. La mayoría de los representantes nacionales destacó también la importancia de la prevención por parte de la escuela y de todos los agentes comunitarios (organizaciones sociales, padres de familia, dirección de educación) para atender a los niños procedentes de familias con trastornos de conducta.

2.3 Enseñanza secundaria (CINE 2 y 3) y enseñanza postsecundaria no superior (CINE 4)

Si la enseñanza primaria es la primera etapa de la educación de base, el primer ciclo de la secundaria, o CINE 2, constituye la consolidación de la educación fundamental y la etapa donde, en algunos casos, se puede efectuar una primera elección entre los estudios académicos y técnicos. Además, como se señaló en el apartado anterior, el nivel 2 de la CINE forma parte de la escolaridad obligatoria en casi todos los países latinoamericanos. Por último, la finalización del segundo ciclo de la secundaria, o CINE 3, abre, dependiendo del tipo de educación ulterior o destino laboral (véase Glosario, Anexo 2), el acceso a la enseñanza superior o bien al mundo del trabajo con una formación académica y profesional más completa.

En todos los países latinoamericanos la secundaria está estructurada en dos ciclos. La duración típica es de tres años para el primer ciclo, o CINE 2, siendo éste más largo en Colombia y la República Dominicana y más corto en Brasil y Chile. El segundo ciclo, o CINE 3, también dura, en general, 3 años, aunque seis países presentan ciclos de 2 y 4 años. Sólo siete países cuentan con programas de enseñanza postsecundaria no superior (CINE 4): Bolivia, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, Nicaragua y Panamá (véanse los Perfiles por país, Sección 1).

Enseñanza secundaria (CINE 2 y 3)

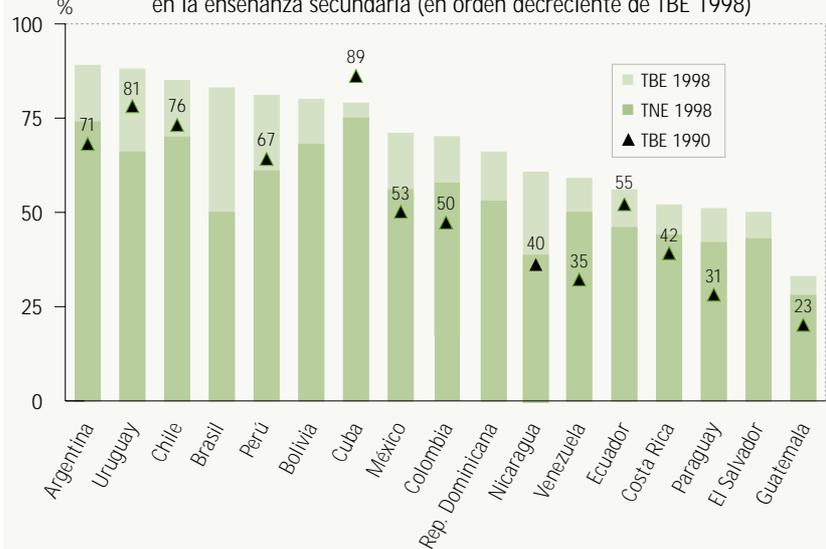
Aumentar la participación: un objetivo prioritario en la región

Se estima que, en 1998, unos 41 millones de jóvenes estaban inscritos en la enseñanza

secundaria de la región. La proporción de personas de todas las edades (tasa bruta) que tenían acceso a este nivel de enseñanza se sitúa en torno del 85%, reduciéndose este valor al 54% si se considera únicamente a los estudiantes del grupo de edad oficial de la secundaria (tasa neta). La gran diferencia entre estas dos medias regionales se explica, básicamente, por el peso relativo de la matrícula de Brasil, país donde la diferencia entre las tasas bruta y neta es de más de 30 puntos de porcentaje. Cabe destacar, en todo caso, que alrededor de 20 millones de jóvenes de las edades correspondientes a los niveles 2 y 3 de la CINE no están escolarizados en la enseñanza secundaria.

En todos los países, las tasas brutas de escolarización de la enseñanza secundaria superan el 50%, con la excepción de Guatemala (33%). En lo que concierne a las tasas netas, éstas igualan o superan el 50% en 11 países, mientras que en seis otros se sitúan por debajo de este valor (véase

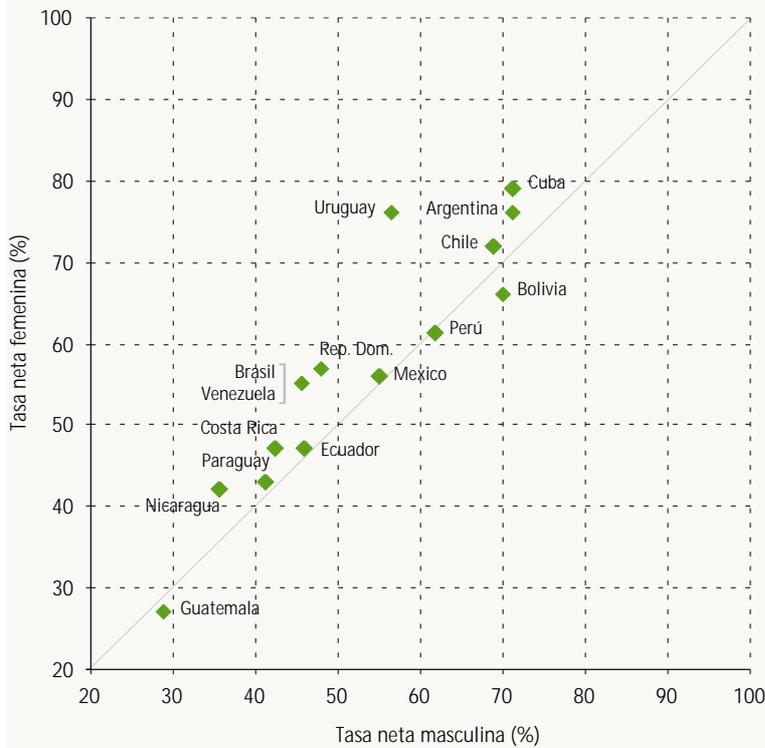
Gráfico 2.7 - Tasas brutas (TBE 1990 y 1998) y netas (TNE 1998) de escolarización en la enseñanza secundaria (en orden decreciente de TBE 1998)



Fuente: Cuadro A3, Anexo 1 y Anuario estadístico de la UNESCO 1999.

Gráfico 2.7). Las tasas brutas de escolarización aumentaron notablemente durante la década de los noventa en Venezuela, Paraguay y Nicaragua; relativamente menos en Ecuador, Colombia, Uruguay y Chile, y disminuyeron en Cuba (cabe decir que la tasa neta de escolarización de este país había aumentado considerablemente entre 1990 y 1998, pasando del 69 al 75%). La extraedad es destacable en Brasil, Nicaragua,

Gráfico 2.8 - Tasas netas de escolarización en la enseñanza secundaria por sexo, 1998



Fuente: Cuadro A3, Anexo 1.

Uruguay y Perú. En cuanto a la diferencia entre las tasas netas masculinas y femeninas (véase Gráfico 2.8), en 11 países la proporción de mujeres escolarizadas es más elevada que la de los hombres (particularmente en Uruguay, donde el índice de paridad entre los sexos es de 1,36) y sólo en tres, Guatemala, Bolivia y Perú, las tasas netas masculinas son ligeramente más altas que las femeninas.

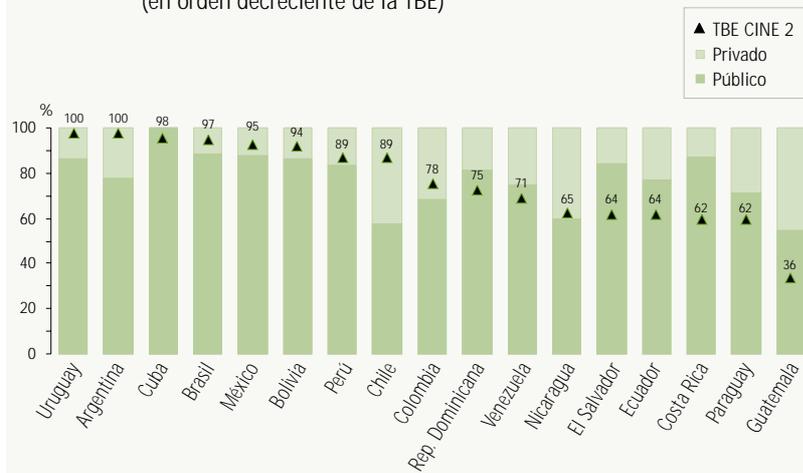
La eficiencia de la escolaridad obligatoria debería traducirse en elevadas tasas de escolarización de los niños del grupo de edad correspondiente. En general, la escolaridad obligatoria coincide con los niveles 1 y 2 de la CINE, difiriendo muy ligeramente en Argentina, Colombia, Paraguay, Costa Rica, Perú y Venezuela y abarcando sólo el nivel 1 de

la CINE en Honduras, Nicaragua y Panamá (véanse las estructuras educativas en los Perfiles por país, Sección 1). Para garantizar la comparabilidad, las tasas netas se han calculado para los grupos de edad de los niveles 1 y 2 de la CINE para todos los países (véase el primer gráfico en los Perfiles por país, Sección 1). En Argentina, Bolivia, Brasil, Perú, Chile, Cuba y Uruguay se ha alcanzado, o prácticamente alcanzado, la escolarización universal, mientras que en los 12 países restantes de la región (no hay datos suficientes para Panamá y Honduras) aún se tienen que hacer esfuerzos para escolarizar a todos los niños de edad oficial de la CINE 1 y 2, especialmente en México,

Guatemala y Nicaragua, donde entre el 20 y el 25% de niños de entre 7 y 15 años (6-14 años para México) no están escolarizados.

En general, la proporción de niños no escolarizados es más alta en el nivel 2 que en el

Gráfico 2.9 - Porcentaje de matrícula pública y privada y tasa bruta de escolarización en el 1er ciclo de la enseñanza secundaria (TBE CINE 2), 1998 (en orden decreciente de la TBE)



nivel 1 de la CINE como lo confirma el análisis de las tasas brutas de escolarización para el nivel 2 solamente (véase Gráfico 2.9). Nueve países presentan tasas brutas de menos del 80%, entre los cuales se puede destacar Guatemala, con menos del 40%. Se pueden analizar distintas variables para comprender los elementos que influyen sobre el grado de participación escolar en la CINE 2, entre los cuales están el gasto público en la enseñanza secundaria (véase Sección 4) y el porcentaje de alumnos inscritos en los sectores público y privado. Los representantes nacionales que asistieron al taller regional realizado en Ciudad de Panamá en marzo de 2001 consideraron que el estudio de la relación entre las tasas brutas para el nivel 2 de la CINE y la importancia del sector público puede informar la toma de decisiones en materia de políticas educativas. El cuarto punto de la Declaración de Cochabamba destaca asimismo que en "una región con crecientes desigualdades sociales, el fortalecimiento y la transformación de la educación pública constituye un mecanismo clave para la democratización social efectiva."³ En este sentido, se puede percibir efectivamente una relación positiva entre la participación de los alumnos y la gratuidad de la enseñanza generalmente administrada por el sector público. Así, fuera de Costa Rica y Chile, los países con más altos porcentajes de enseñanza pública disfrutaban en

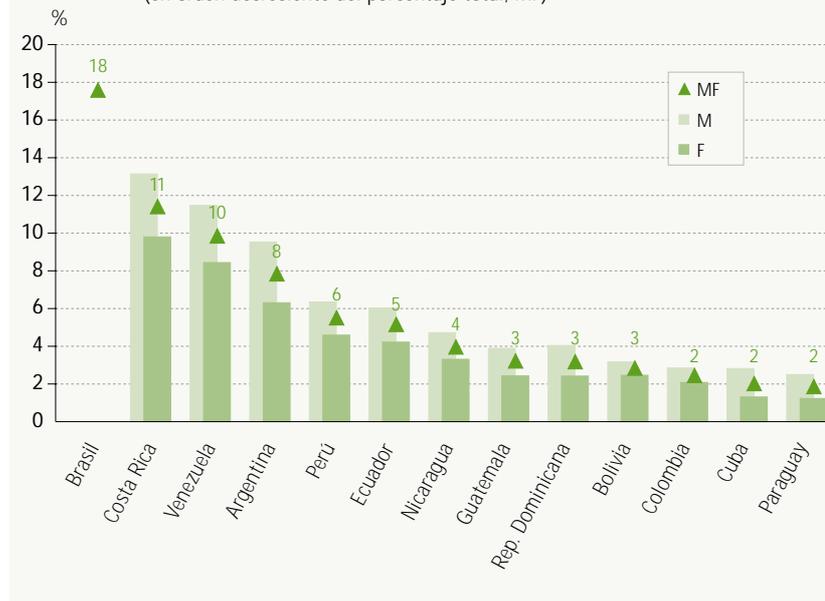
general de tasas de escolarización más elevadas: Cuba, Brasil, México, Uruguay, Argentina y Bolivia.

Persistencia de un elevado número de repetidores

Como era el caso de la enseñanza primaria, Brasil es el país que presenta el porcentaje de repetidores más elevado de la región, alcanzando el 18% de repetidores en la enseñanza secundaria general (véase Gráfico 2.10). Los valores para Costa Rica, Venezuela y Argentina se sitúan en torno del 10%, mientras que en Bolivia, Colombia, Cuba y Paraguay los repetidores constituyen menos del 4% de la matrícula total. Como para la enseñanza primaria, las elevadas proporciones de repetidores ejercen una presión adicional sobre los recursos destinados a la enseñanza secundaria y muestran, además, la necesidad de estudiar el problema del rendimiento y la retención en este nivel de educación. En cuanto a las diferencias de género, la repitencia es superior para los alumnos de sexo masculino en todos los países para los que se dispone de datos. Esto parece confirmar lo que ya se había observado para la enseñanza primaria, es decir, un mejor rendimiento escolar femenino.

Enseñanza técnica y profesional: uno de cada siete estudiantes de la secundaria

Gráfico 2.10 - Porcentaje de repetidores en la enseñanza secundaria general por sexo, 1998 (en orden decreciente del porcentaje total, MF)



En todos los países latinoamericanos, los alumnos inscritos en la secundaria (niveles 2 y 3 de la CINE) tienen ocasión de cursar estudios generales u optar por una formación técnica o profesional. Casi seis millones de alumnos siguieron estudios técnicos en 1998, es decir, alrededor del 14% del total de la matrícula de la secundaria, yendo desde el 30% de la matrícula en Guatemala hasta menos del 5% en Venezuela y la República Dominicana. La enseñanza técnica comprende una gran variedad de programas

³ Ref. Declaración de Cochabamba, véase nota número 2, página 11.

administrados por diferentes ministerios e instituciones públicas y privadas, lo que hace a veces difícil un censo estadístico completo de todos los programas. Dependiendo de cada país, este tipo de enseñanza permite varias posibilidades, resumidas por las destinaciones ulteriores A, B y C de la CINE (véase [Glosario, Anexo 3](#)). Los programas técnicos con destinación al mundo del trabajo (destinación C) se ofrecen en los sistemas educativos de Bolivia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, Nicaragua, Paraguay y República Dominicana, entre los cuales sólo en Bolivia y Costa Rica este tipo de enseñanza puede emprenderse a partir del primer año de estudios de la secundaria (véanse los [Perfiles por país, Sección 1](#)). En los demás países, la enseñanza técnica con destinación C sólo puede iniciarse después de haber cursado uno o dos años del primer ciclo de la enseñanza secundaria, o a partir del segundo ciclo. La enseñanza técnica con destinación B, es decir, los programas destinados generalmente a facilitar el acceso a la enseñanza superior del nivel 5B, forma parte de los sistemas educativos de Bolivia, Chile, Costa Rica, Paraguay, Perú y Uruguay. En estos países, esta enseñanza sólo se puede emprender después de haber terminado el segundo ciclo de la secundaria, con excepción del Paraguay, donde es posible seguir estos programas a partir del primer año de la secundaria (el segundo ciclo técnico es de destinación C). Además, una buena parte de la enseñanza técnica en países como Argentina, Brasil, Colombia, Guatemala, Cuba, El Salvador o Venezuela está considerada bajo la destinación A, ya que son programas que permiten cursar estudios superiores de destinación A.

La repartición de la matrícula de la enseñanza técnica por sector de estudios permite evaluar las opciones educativas que las instituciones ofrecen en cada país, así como las preferencias o tendencias de los alumnos y las familias frente a las diferentes formaciones técnicas y profesionales. Cinco países presentaron datos sobre la distribución de la matrícula secundaria técnica por sector de estudios, pues esta información se solicitó sólo a los países que respondieron a los cuestionarios del UIS (véase la [Nota general sobre los datos](#)). Estos países son Bolivia, Costa Rica, Ecuador, Nicaragua y Venezuela. Los sectores técnicos más frecuentados

son la Agricultura en Bolivia (el 71% del total de la matrícula), la Enseñanza comercial y la administración en Costa Rica y Ecuador (el 45 y 64% de la matrícula, respectivamente) y el gran sector de Ingeniería, industria y construcción en Cuba y Venezuela (46 y 37%, respectivamente). Las mujeres son mayoritarias en los sectores de las Artes y la Enseñanza comercial y la administración (el 86% en Cuba, el 74% en Ecuador, el 72% en Venezuela y el 67% en Costa Rica), mientras que son minoría entre los estudiantes de los sectores de Ciencias e Ingeniería, industria y construcción: el 25% en Ecuador, el 29% en Venezuela, el 30% en Cuba y el 38% en Costa Rica (para los totales de la matrícula técnica véase [Cuadro A3, Anexo 1](#)). En el caso de Costa Rica, los datos incluyen el nivel 3 de la CINE solamente.

Enseñanza postsecundaria no superior (CINE 4)

Es la primera vez que la UNESCO publica datos para América Latina sobre la enseñanza postsecundaria no superior (nivel 4 de la CINE) desde que la revisión de la Clasificación internacional normalizada de la educación fue aprobada en 1997 (CINE 97)⁴. Anteriormente, estos programas estaban incluidos en la enseñanza secundaria o superior. De los siete países que incluyen este tipo de educación en sus sistemas educativos, solamente cuatro han presentado datos relativos a este nivel: Colombia, Costa Rica, Cuba y Ecuador, siendo las tasas brutas de escolarización respectivas del 0,2, 3,6, 7,4 y 5,1% (véanse los [Perfiles por país, Sección 1](#)). La orientación de la mayoría de estos programas es técnica y profesional y el tipo de educación ulterior o destino laboral, B. Es decir, se trata de programas que no conducen directamente al nivel 5A (superior), pues están destinados fundamentalmente al ingreso al mundo del trabajo. En Colombia se trata de programas de formación de docentes, en Costa Rica de estudios parauniversitarios, y en Bolivia, Cuba, Ecuador, Nicaragua y Panamá de formación técnica y profesional. Es los casos de Bolivia y Panamá, a parte de los programas 4B, se ofrecen también programas del nivel 4A, siendo cursos de preparación al ingreso en el nivel 5A en el caso de Bolivia.

⁴ Los países que participan en la encuesta UOE (México) y en el proyecto Indicadores de la educación en el mundo (WEI) (Argentina, Brasil, Chile, Paraguay, Perú y Uruguay) no cuentan con programas del nivel 4 de la CINE.

2.4 Enseñanza superior (CINE 5 y 6)

La enseñanza superior tiene como objetivo la formación teórica y la preparación profesional de los estudiantes, pero cumple también una función social y estratégica de definición de las necesidades de la sociedad en su conjunto y de reflexión intelectual más allá de las limitaciones políticas y económicas. En América Latina, la universidad ha tenido en muchas ocasiones un papel central en las transformaciones sociales, haciéndose a menudo eco de reivindicaciones de distintos orígenes. Inversamente, los cambios socioeconómicos observados en los últimos años (mundialización, nuevas tecnologías, recorte de los presupuestos públicos) han influido en la introducción de diferentes reformas en la universidad, particularmente aquellas relacionadas con la modificación del financiamiento público, la autonomía, la homologación de diplomas y la evaluación de la calidad de la enseñanza. Es en la enseñanza superior que se encuentra uno de los más grandes desafíos de la educación en América Latina.

Participación en la enseñanza superior: entre diversificación y masificación

En general, la participación en la enseñanza superior es menos importante que en la primaria y secundaria. Esto puede explicarse por la necesidad que tienen muchos jóvenes de ingresar en el mundo del trabajo una vez finalizada la enseñanza secundaria, o incluso antes, durante la enseñanza primaria o la educación básica. Otros dos factores pueden influir en la determinación de las tasas de inscripción más bajas en la enseñanza superior: por un lado, el elevado costo de la enseñanza superior por alumno para los gobiernos (entre dos y ocho veces superior al de la primaria, véase Sección 4) y, por el otro, el hecho de que en algunos países de la región

esta enseñanza es mayoritariamente privada, por lo cual es onerosa para los estudiantes y las familias. Sin embargo, durante la década de los noventa se produjo un crecimiento relativamente importante de la matrícula superior, sobretudo en los programas cortos más técnicos y orientados hacia el mercado de trabajo. Las reducciones presupuestarias del sector público, consecuencia de las políticas de reestructuración económica, y la presión por una adquisición más rápida de conocimientos prácticos desde el punto de vista laboral, explican en parte este proceso.

Se estima que en 1998 unos 9 millones y medio de personas estaban inscritos en la enseñanza superior en América Latina, de los cuales la mitad eran mujeres. La tasa bruta regional se estima en un poco menos del 20%, recubriendo importantes diferencias entre los distintos países. Así, la tasa más elevada por país (47% en Argentina) es cuatro veces superior a la tasa más baja (12% en Nicaragua). A guisa de comparación, en 1990 el número estimado de estudiantes de la enseñanza superior se elevó a 7 millones y la tasa bruta regional fue de 17%.

En general, las tasas brutas de los países con datos disponibles han aumentado durante la década de los noventa, con las excepciones de Perú y Cuba, donde se nota una ligera disminución (véase el Gráfico 2.11). Las tasas de estos dos países conocieron su valor más bajo en 1996, a partir del cual empezaron a aumentar nuevamente. Las tasas de Venezuela se han mantenido estables,

Gráfico 2.11 - Tasas brutas de inscripción (TBI) de la enseñanza superior total y por sexo, 1990 y 1998 (en orden decreciente de TBI MF 1998)



Fuente: Cuadro A4, Anexo 1 y Anuario estadístico de la UNESCO 1999.

mientras que las de Chile, Colombia, Nicaragua y Honduras han conocido los aumentos relativos más grandes. En lo que se refiere a la distribución de la matrícula por nivel de la CINE, la mayoría de los estudiantes cursa programas de nivel y destinación 5A: más del 75% de la matrícula total, menos en Perú, Venezuela y Argentina (véase Cuadro A4, Anexo 1 y Glosario, Anexo 3). Las mujeres son la mitad de la matrícula de la región, con ciertas diferencias según los países: ellas son más numerosas que los hombres para emprender estudios superiores en Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, El Salvador, Nicaragua, Uruguay y Venezuela, mientras que son menos del 50% del total en Chile, Costa Rica, Perú y México. En el Perú las mujeres constituyen el 40% de los estudiantes que cursan programas del nivel 5A, mientras que llegan al 61% de los inscritos en este nivel en Uruguay. Las mujeres son más de dos tercios de la matrícula total del nivel 5B en Argentina, Paraguay y Uruguay, y sólo el 38% en México.

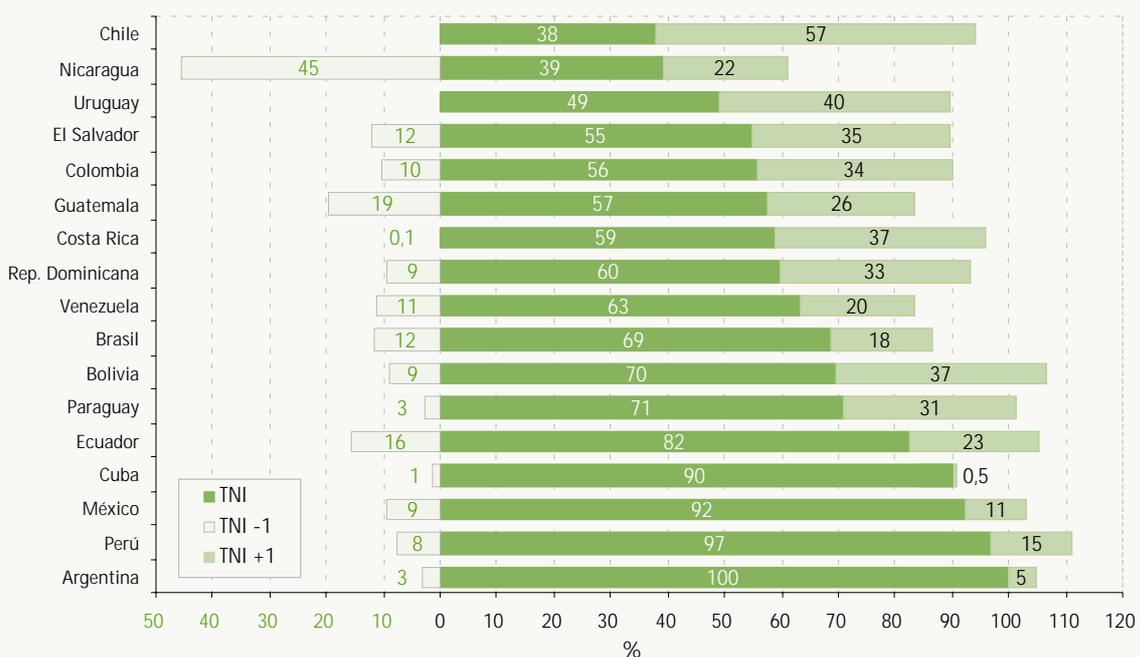
La enseñanza superior privada, en la que destacan un gran número de instituciones respaldadas por entidades religiosas, tiene una fuerte incidencia en El Salvador (el 75% de la matrícula), Chile (71%) y Brasil (61%), mientras que la enseñanza superior es 100% pública en Cuba, 89% en

Uruguay, 82% en Bolivia, 79% en Argentina y 71% en México. La masificación, el aumento de las instituciones no universitarias y la privatización se han producido al mismo tiempo, contemplando situaciones diversas como la de Brasil, donde existe un sector público reducido por la crisis económica, pero que concentra las especializaciones más técnicas y los niveles más elevados de estudios, y donde se ha producido una gran expansión del sector privado organizado por instituciones religiosas o ligado a la empresa, de tipo profesional. Cabe destacar también los casos de Argentina y México, donde el sector público asegura la masificación de la enseñanza, contando con las dos universidades más grandes de la región, es decir, de más de 150.000 estudiantes.

Estudiantes por gran sector de estudios: mayoría en el sector de ciencias sociales, la enseñanza comercial y el derecho

La distribución de los estudiantes por gran sector de estudios permite hacerse una idea del potencial académico y técnico de nivel superior en cada país. Cinco países presentaron datos sobre la distribución de la matrícula por sector de estudios de la CINE, información que no fue solicitada en

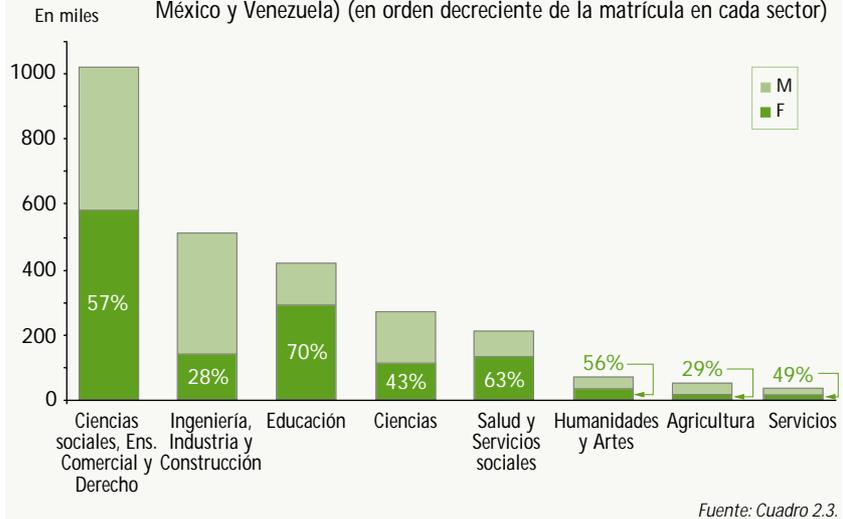
Gráfico 2.3 - Tasas netas de ingreso a la enseñanza primaria a la edad oficial (TNI), a un año más (TNI+1) y a un año menos de la edad oficial (TNI-1), 1998 (en orden creciente de TNI)



Fuente: Cuadro A2, Anexo 1

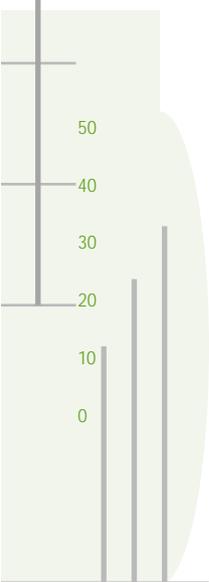
todos los cuestionarios enviados a los países de la región (véase Cuadro 2.3). La más alta proporción de estudiantes de la enseñanza superior se encuentra en el sector que agrupa a las Ciencias sociales, la enseñanza comercial y el derecho, menos en Cuba, donde la Educación y la Salud llevan la delantera. Ingeniería, industria y construcción concentran casi el 30% de los estudiantes en Venezuela, mientras que este sector acoge a menos del 20% de la matrícula en los otros cuatro países. Humanidades y artes, así como Agricultura y Servicios, son los sectores menos atendidos en todos los países para los que se dispone de datos. La suma de los estudiantes de Venezuela y México, países que reúnen a dos millones y medio de estudiantes (más del 25% del total de la región) junto con Cuba, Bolivia y El Salvador dan una idea de la repartición regional de los estudiantes por gran sector de estudios (véase Gráfico 2.12). Ciencias sociales, enseñanza comercial y derecho constituyen el sector de estudios más frecuentado, concentrando el 40% de la matrícula de los cinco países, seguido

Gráfico 2.12 - Número de inscritos de ambos sexos y porcentaje de mujeres en la enseñanza superior por sector de educación, 1998 (Cuba, El Salvador, México y Venezuela) (en orden decreciente de la matrícula en cada sector)



de Ingeniería, industria y construcción con el 20% de la matrícula.

El análisis de la participación en cada gran sector de estudio por sexo (Cuba, El Salvador, México y Venezuela) pone de evidencia la predominancia masculina en los sectores más técnicos. Las mujeres son menos del 30% en el gran sector que reagrupa Ingeniería, industria y construcción, así como en el sector de la Agricultura; en cambio están sobrerrepresentadas en los sectores de la Educación, la Salud y los Servicios sociales.



Estadísticas de la educación 2001

Personal docente

La profesionalidad y la dedicación del personal docente son factores clave en el proceso de mejora de la calidad educativa y del aprovechamiento escolar de los alumnos. Remuneración adecuada, desarrollo profesional, aprendizaje permanente, evaluación y responsabilización son los elementos destacados en la Declaración de Cochabamba para apoyar y reforzar la posición de los docentes. Los representantes nacionales en los talleres regionales organizados por el UIS destacaron el desarrollo de sistemas de formación y capacitación permanente del personal docente, así como el apoyo estratégico y logístico a los docentes frente a la transformación curricular, la formación bilingüe y la interculturalidad. Por último, también se señaló la necesidad de fortalecer las capacidades de los otros profesionales integrados en el proceso educativo (directores de los centros, psicólogos, asistentes sociales, administradores, etc.) .

Con una población total de 484 millones de habitantes, en América Latina se empleaba a seis millones y medio de docentes en 1998, quienes enseñaban a 143 millones de alumnos en todo el subcontinente (véase Cuadro 3.1). Es en la enseñanza primaria (CINE 1) que se encuentra la más elevada proporción de docentes, el 43% del total, seguida de la enseñanza secundaria (CINE 2+3) que concentra casi el 34% del total. Cerca del 13% de los docentes ejercía en la enseñanza superior (CINE 5+6) y casi el 10% en la enseñanza preprimaria (CINE 0). En relación con la población total, había 1.330 docentes por 100.000 habitantes en la región. Los países con un número

relativo de docentes más alto son Argentina y Cuba, con más de 1.700 docentes por 100.000 habitantes.

Estos países disfrutaban también de las más bajas cantidades de alumnos por docente, así como de elevados niveles de escolarización en la enseñanza preprimaria, primaria y secundaria.

Una medida de la calidad de la educación: número de alumnos por docente

El número de alumnos por docente es un primer indicador de la calidad de la educación, ya que un número reducido de alumnos por docente permite que éste dedique más atención a los estudiantes, posibilitando así un mejor rendimiento escolar (véase el Recuadro 4 para un segundo indicador de calidad). La media regional del número de alumnos por docente es de 22, 28 y 19 para los niveles 0, 1 y 2+3 de la CINE, respectivamente (véase Cuadro 3.1). Si se toman en cuenta estos indicadores por país, Colombia, Argentina, Ecuador, Costa Rica y Cuba presentan menos de 20 alumnos por docente en la enseñanza preprimaria, mientras que esta relación es especialmente elevada en Chile y Bolivia, con más de 40 alumnos por docente (véase Gráfico 3.1). Cabe señalar que para Chile, así como para los otros países que participan en el proyecto WEI, este indicador se calcula a partir de datos sobre alumnos y personal docente expresados en equivalente de jornada completa, mientras que para los otros países la relación se calcula a partir del número total de docentes y alumnos. Así, la comparabilidad entre los países puede verse afectada, especialmente en casos de fuerte incidencia de la docencia de jornada parcial.

Se calcula que hay alrededor de 20 alumnos o menos por docente en la enseñanza primaria en Cuba, Paraguay, Uruguay y Argentina, mientras que este indicador alcanza valores de 37 y 38 alumnos por docente en la República Dominicana y en Guatemala, respectivamente. En lo que concierne a la enseñanza secundaria, el número de alumnos por docente es bajo en todos los países, con excepción de la República Dominicana (se calcula que hay 32 alumnos por docente), país donde la enseñanza secundaria se inicia a edad más temprana (10 años).

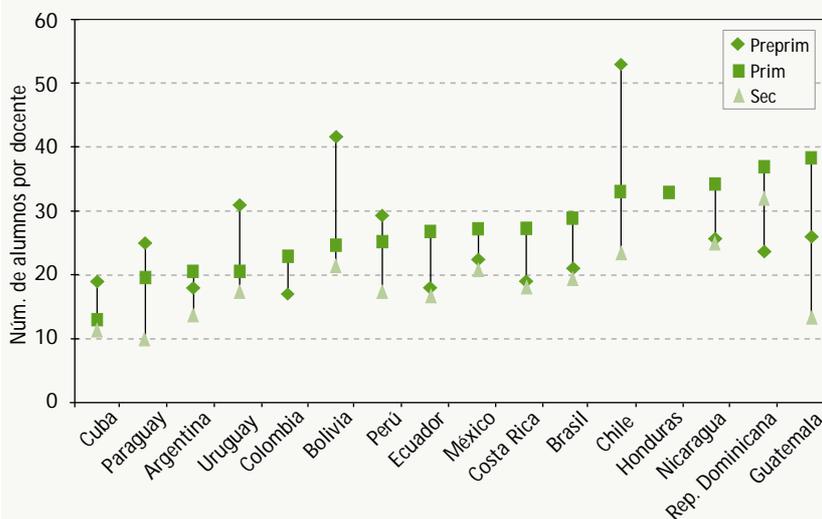
Cuadro 3.1 - Estimación del número de docentes por nivel de la CINE en América Latina, con relación al número estimado de alumnos y a la población, 1998

Niveles de enseñanza	Personal docente		Número de alumnos (en miles)	Número de alumnos por docente	Número de docentes por 100 000 hab.
	total (en miles)	%F			
CINE 0	701	97	15 560	22	145
CINE 1	2 757	77	77 000	28	570
CINE 2+3	2 165	59	41 157	19	448
CINE 4	5	42	80	16	0
CINE 5+6	809	40	9 603	.	167
CINE 0-6	6 437	68	143 400	22	1 330

Distribución de los docentes por sexo: una profesión ejercida mayoritariamente por mujeres

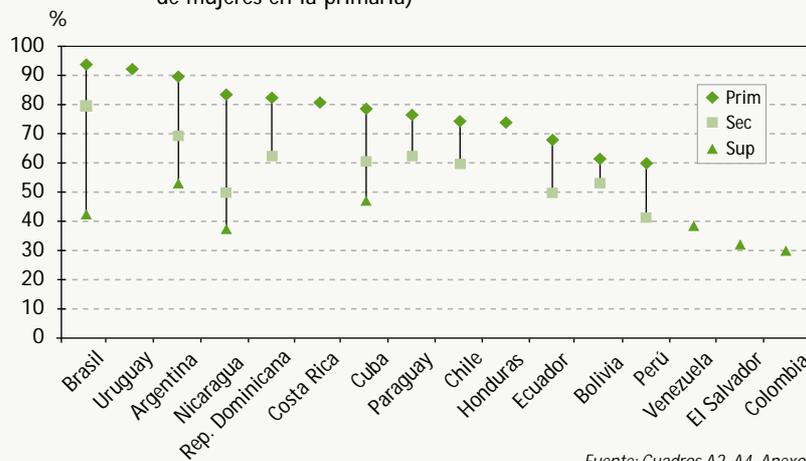
La actividad docente en la región es realizada en gran medida por mujeres: en 1998 se empleaba casi cuatro millones y medio de docentes de sexo femenino, es decir, casi el 70% del total. Se calcula que las mujeres representan en la región más del 95% del total del personal docente que ejerce la enseñanza preprimaria, cerca del 75% en primaria, casi el 60% en secundaria y el 40% de los profesores de la enseñanza superior (véase Cuadro 3.1). Estas medias regionales se confirman cuando se efectúa el análisis por país. En todos los países latinoamericanos para los que se dispone de datos, más del 90% del total de los docentes que ejercen la enseñanza preprimaria son mujeres. Las mujeres son también mayoritarias en la enseñanza primaria en todos los países para los cuales se cuenta con datos, encontrándose los valores entre el 60 en el Perú y el 94% en el Brasil. El Perú es el país donde los hombres son más numerosos en la docencia de la enseñanza secundaria, llegando casi al 60% del total, mientras que en los demás países las mujeres son mayoritarias o están en pie de igualdad con los hombres (véase Gráfico 3.2). En la enseñanza superior se encuentra la proporción más pequeña de mujeres docentes,

Gráfico 3.1 - Número de alumnos por docente en la enseñanza preprimaria, primaria y secundaria, 1998 (en orden creciente del número de alumnos por docente en la primaria)



Fuente: Cuadros A1-A3, Anexo 1

Gráfico 3.2 - Personal docente: porcentaje de mujeres en la enseñanza primaria, secundaria y superior, 1998 (en orden decreciente del porcentaje de mujeres en la primaria)



Fuente: Cuadros A2-A4, Anexo 1.

alrededor de un 40%, con la excepción de Argentina, donde la proporción llega al 53% del total. Cabe notar que sólo seis países facilitaron los datos necesarios para el cálculo de este indicador para la enseñanza superior.

Recuadro 4: Los maestros acreditados para enseñar de acuerdo con las normas nacionales (enseñanza primaria)

El porcentaje de maestros de enseñanza primaria certificados permite medir la parte de los docentes que posee la formación pedagógica mínima para enseñar en cada país, dando así una idea de la calidad de la educación impartida. Este indicador forma parte de los 18 indicadores básicos de la Educación para Todos (EPT). Cuatro países presentaron datos para calcularlo: Costa Rica, Cuba, Nicaragua y República Dominicana, siendo los porcentajes respectivos de 93, 100, 79 y 74%. En el caso de la República Dominicana, los datos incluyen a los docentes del nivel 2 de la CINE.

Gastos y financiamiento de la educación

los cuales (Cuba, Costa Rica, Bolivia y Panamá) este porcentaje iguala o supera el 5%. Sólo en República Dominicana, El Salvador y Uruguay la parte de la riqueza nacional dedicada a la educación no llega al 3%.

Repartición de los gastos públicos ordinarios por nivel de educación

Para ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la educación es necesario contar con apoyo financiero decidido y oportuno. El gasto público en educación permite evaluar el esfuerzo que los gobiernos hacen en relación con este sector social. Los datos sobre el gasto de educación son difíciles de proveer con una cobertura completa y clasificados de manera que sean internacionalmente comparables. A menudo, los gastos privados y parte de los públicos (por ejemplo, los gastos locales) no están disponibles. A veces, los gastos públicos no pueden distribuirse según los niveles de la CINE, ya que su asignación está ligada a instituciones y administraciones que ejercen funciones verticales (varios niveles de educación al mismo tiempo). Además, algunas veces los gastos de capital destinados a la educación se encuentran incluidos en otros rubros del presupuesto, de los que no se pueden desagregar.

Los indicadores que aparecen en este apartado se presentan en términos relativos, principalmente en porcentajes de los gastos totales del gobierno y del producto interno bruto (PIB), total o por habitante, permitiendo así algunas comparaciones entre países, lo que sería imposible con datos absolutos.

Gastos públicos de educación en porcentaje de los gastos totales del gobierno y en porcentaje del PIB

Nueve países presentan los datos necesarios para calcular los gastos públicos de educación en porcentaje de los gastos totales del gobierno. Este porcentaje, que expresa la parte del presupuesto nacional dedicada a la educación con relación a los otros sectores, es superior al 10% en todos los países. Se pueden destacar Paraguay y Perú con los valores más elevados, el 20 y el 22%, respectivamente (véase Cuadro A4, Anexo 1). Los gastos públicos de educación en porcentaje del PIB están disponibles para 16 países, en cuatro de

La repartición de los gastos públicos ordinarios por nivel de educación da una idea de la distribución del gasto de educación y, por tanto, de la prioridad que los gobiernos asignan a los diferentes niveles de enseñanza. Se ha podido calcular estos indicadores para 13 países, seis de los cuales comprenden datos sobre los gastos de capital. Siendo, en general, el nivel de educación primaria el que concentra la mayoría de alumnos (el 54% del total en la región), este nivel acapara la mayor parte del gasto público, excepto en los casos de Cuba y Uruguay, donde el gasto en el nivel secundario ocupa la primera plaza (véase el Cuadro A4 en los anexos). A primera vista, la enseñanza terciaria tiene una menor incidencia que la secundaria en el total de los gastos, con la excepción de Bolivia y Brasil, donde la enseñanza superior acapara aproximadamente una cuarta parte de los gastos totales.

Los gastos públicos unitarios por nivel de educación

Para afinar el análisis del gasto por nivel de enseñanza es necesario poner en relación los gastos con el número de alumnos en cada nivel. Cabe señalar que el gasto público, ordinario o total según su disponibilidad, ha sido puesto en relación con el total de alumnos, es decir, tanto de los que estudian en el sector público como en el privado, lo que puede ser discutible, pero que se justifica por el hecho de que en muchos países gran parte del sector privado está subvencionado. Once países pudieron presentar los datos necesarios para el cálculo del gasto unitario por nivel de enseñanza: Argentina, Bolivia, Brasil, Costa Rica, Cuba, Chile, El Salvador, México, Paraguay, Perú y Uruguay.

Tomando como referencia el gasto por alumno de la enseñanza primaria, el gasto por cada alumno de la enseñanza preprimaria es, en general, inferior, menos en Perú y Uruguay, donde es igual, y en

Brasil, donde es superior. El alumno de la enseñanza secundaria es, en general, más costoso que un alumno de la enseñanza primaria en todos los países, menos en Bolivia (donde los datos de la enseñanza primaria se refieren a los niveles 1 y 2 de la CINE). En lo que concierne a la enseñanza superior, el gasto por estudiante es entre dos y ocho veces superior (Argentina y Brasil, respectivamente) al gasto unitario de la primaria, indicando así la gran variabilidad de la inversión por estudiante en la enseñanza superior en los países de la región.

Gastos unitarios en porcentaje del PIB por habitante

El análisis de los gastos públicos ordinarios por alumno en relación con el PIB por habitante permite determinar la proporción de la renta por habitante que se dedica a cada alumno en cada nivel de enseñanza, para así poder comparar los países independientemente de sus niveles de renta (véanse Cuadro 4.1 y Gráfico 4.1).

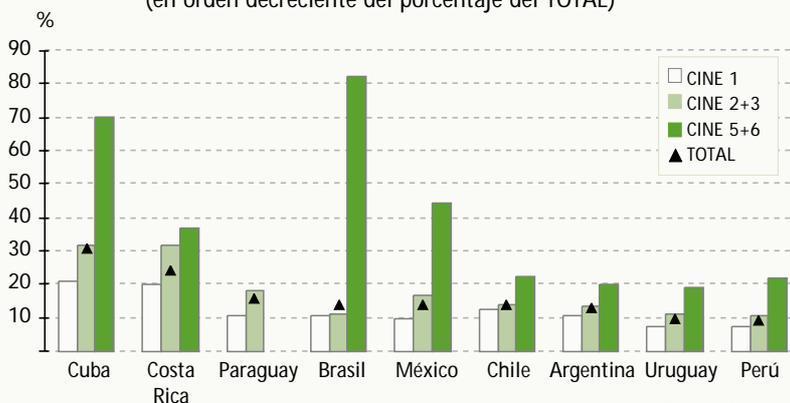
Cabe señalar que se requiere mucha prudencia cuando se realiza la interpretación de estos indicadores, pues los datos de base están sujetos a muchas limitaciones. Además, algunos países presentan altos porcentajes de gastos que no han sido distribuidos por nivel de educación, por lo que no han sido tomados en cuenta en el cálculo de los gastos unitarios por nivel, estando, sin embargo, incluidos en los gastos por alumno para todos los niveles (CINE 0-6). Cuba y Costa Rica son los países donde el gasto de educación por alumno para todos los niveles (CINE 0-6) expresado en porcentaje del PIB por habitante alcanza el valor más alto (igual o más del 25%) mientras que en El Salvador, Perú y Uruguay esta proporción es igual o inferior al 10%. En lo que se refiere a los diferentes niveles de la CINE, un

Cuadro 4.1 - Gastos públicos ordinarios por alumno por nivel de la CINE en porcentaje del PIB por habitante, 1998

País	Gastos por alumno en % del PIB por habitante ¹				
	CINE 0	CINE 1	CINE 2+3	CINE 5+6	TOTAL
Argentina ²	9	11	14	20	13
Bolivia	6	11 ³	10 ⁴	52	14
Brasil ²	14	11	11	83	14
Costa Rica	17	20	32	37	25
Cuba	11	21	32	70	31
Chile ²	11	13	14	23	14
El Salvador	6	./.	7	9	8
México ²	9	10	17	44	14
Paraguay ²	./.	11	19	...	16
Perú ²	7	7	11	22	10
Uruguay ²	8	8	11	19	10

1. Los gastos no distribuidos por nivel de la CINE sólo están incluidos en el total, CINE 0-6.
 2. Los datos se refieren a los gastos públicos totales.
 3. Los datos incluyen los niveles 1 y 2 de la CINE.
 4. Los datos incluyen al nivel 3 de la CINE solamente.

Gráfico 4.1 - Gastos públicos ordinarios por alumno por nivel de la CINE en porcentaje del PIB por habitante, 1998 (en orden decreciente del porcentaje del TOTAL)



Fuente: Cuadro 4.1.

alumno de la enseñanza preprimaria (CINE 0) cuesta en Costa Rica, Cuba, Brasil y Chile más del 10% del PIB por habitante de estos países. Es en Cuba y Costa Rica que el costo relativo de cada alumno de la enseñanza primaria es más alto, alcanzando el 20% del PIB por habitante, en contraste con el 13% o menos en los otros países. En estos mismos dos países, cada alumno de la enseñanza secundaria cuesta más del 30% del PIB por habitante, seguidos de Paraguay, donde este indicador llega al 19%. Los estudiantes de la enseñanza superior cuestan el 83 y el 70% del PIB por habitante en Brasil y Cuba, respectivamente, siendo estos países los que invierten relativamente más en los alumnos que cursan este nivel de educación.

ANEXOS

- ANEXO 1 - Cuadros estadísticos
- ANEXO 2 - Definiciones des los indicadores
- ANEXO 3 - Glosario
- ANEXO 4 - CINE 97

Cuadro A1
Enseñanza preprimaria (CINE 0) y otros programas de desarrollo de la primera infancia (PDPI), 1998

País	Enseñanza preprimaria		Alumnos matriculados				
	Edad de ingreso	Duración (en años)	Enseñanza preprimaria			Otros PDPI	
			Total	Fem	% Privado	Total	Fem
Argentina	3	3	1 178 249	586 247	29	...	...
Bolivia	4	2	207 789 ¹	102 605 ¹	10	.	.
Brasil	4	3	5 299 212	2 615 105	74	...	...
Colombia	3	3	991 862	492 126	45	.	.
Costa Rica	5	1	**69 579	**33 894	17	8 388	4 078
Cuba	0	6	867 697	434 394	0	383 382	194 120
Chile	4	2	434 754	212 576	45	...	...
Ecuador	5	1	181 147	90 558	39	82 518	41 004
El Salvador	4	3	181 135	90 939	22	...	...
Guatemala	5	2	308 240	150 020	22	...	...
Honduras ²	4	3	86 064	43 411	...	...	...
México	4	2	3 360 518	1 667 047	9	...	...
Nicaragua ³	3	4	160 616	80 553	17	...	...
Panamá	5	1	...	...	...	...	...
Paraguay	5	1	112 694	56 134	32	...	...
Perú	3	3	1 037 297	516 039	16	...	...
Rep. Dominicana	3	3	195 346	96 883	45	.	.
Uruguay	3	3	94 791	46 724	23	...	...
Venezuela ³	3	3	800 885	395 630	16	95 708	42 340

1. Datos parciales.

2. Los datos se refieren al año 1997.

3. Los datos se refieren al año 1999.

4. Los datos se refieren a los docentes de jornada completa solamente.

a. El número de alumnos por docente para Argentina, Brasil, Chile, Paraguay, Perú y Uruguay está calculado a partir de datos expresados en equivalente de jornada completa.

ANEXO 1

Cuadros estadísticos

Enseñanza preprimaria										País
Tasa bruta de preescolarización (%)			Tasa neta de preescolarización (%)			Docentes			Número de alumnos por docente ^a	
Total	Masc.	Fem.	Total	Masc.	Fem.	Total	Fem.	% F		
57	56	58	57	56	57	54 962	52 748	96	18	Argentina
46	46	47	34	34	34	4 951 ¹	4 605 ¹	93	42	Bolivia
55	55	55	42	42	42	265 719	261 148	98	21	Brasil
35	34	35	31	...	...	58 320	...	...	17	Colombia
82	82	81	56	56	56	3 604	3 484	97	19	Costa Rica
96	93	98	96	93	98	25 175	25 175	100	19	Cuba
74	74	73	38	38	38	10 930	10 718	98	53	Chile
63	62	64	52	52	53	10 152	9 105	90	18	Ecuador
40	39	41	28	28	29	...	...	...	...	El Salvador
47	47	47	33	34	33	11 813	...	...	26	Guatemala
16	16	16	...	...	...	...	...	...	...	Honduras ²
76	75	77	68	68	69	150 064	...	...	22	México
26	26	27	26	26	27	6 220	6 039	97	26	Nicaragua ³
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Panamá
77	76	79	55	54	56	4 188 ⁴	3 818 ⁴	92	25	Paraguay
60	59	61	59	58	60	35 195	33 914	96	29	Perú
34	34	34	30	30	31	8 209	7 779	95	24	Rep. Dominicana
56	55	56	40	39	40	3 061	**3 000	98	31	Uruguay
54	54	54	44	...	...	...	...	...	...	Venezuela ³

Cuadro A2
Enseñanza primaria (CINE 1) y esperanza de vida escolar, 1998

País	Enseñanza primaria										
	Edad de ingreso	Duración (en años)	Tasa bruta de ingreso (%)			Tasa neta de ingreso (%)			Alumnos matriculados		
			Total	Masc.	Fem	Total	Masc.	Fem	Total	Fem	% Privado
Argentina	6	6	116	116	117	100	100	100	4 821 090	2 374 279	20
Bolivia	6	6	130	129	130	70	69	70	1 444 879 ¹	703 561 ¹	9
Brasil	7	6	129	136	121	69	...	...	31 237 481	15 141 051	9
Colombia	6	5	135	...	...	56	...	...	5 062 284	2 482 820	20
Costa Rica	6	6	102	102	102	59	58	60	552 280	265 702	7
Cuba	6	6	92	92	92	90	90	90	1 015 897	494 060	.
Chile	6	6	98	98	97	38	37	38	1 831 082	884 058	42
Ecuador	6	6	131	132	131	82	82	83	1 899 466	932 883	21
El Salvador	7	6	128	130	125	55	54	55	925 511	448 396	11
Guatemala	7	6	134	137	131	57	59	56	1 825 088	841 720	15
Honduras ³	7	6	...	...	...	...	...	...	1 054 964	525 143	6
México	6	6	114	114	114	92	92	93	14 697 915	7 148 812	7
Nicaragua ⁴	7	6	147	143	151	39	40	38	830 206	410 811	16
Panamá	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Paraguay	6	6	120	122	119	71	70	72	958 734	463 816	15
Perú	6	6	127	127	127	97	97	96	4 299 407	2 101 702	13
Rep. Dominicana	6	4	136	141	132	60	59	60	1 003 092	480 152	15
Uruguay	6	6	105	103	107	49	49	49	365 297	177 654	15
Venezuela ⁴	6	6	103	104	102	63	63	64	3 328 067	1 614 921	9

1. Datos parciales.

2. Datos parciales. Incluyen el nivel 2 de la CINE, enseñanza secundaria general.

3. Los datos se refieren al año 1997.

4. Los datos de refieren al año 1999.

5. Los datos se refieren a docentes de jornada completa solamente.

6. Los datos incluyen el nivel 2 de la CINE.

a. El número de alumnos por docente para Argentina, Brasil, Chile, Paraguay, Perú y Uruguay está calculado a partir de datos expresados en equivalente de jornada completa.

ANEXO 1

Cuadros estadísticos

Enseñanza primaria													Esperanza de vida escolar (en años)			País
Tasa bruta de escolarización (%)			Tasa neta de escolarización (%)			Porcentaje de repetidores			Docentes			Número de alumnos por docente ^a	Total	Masc.	Fem.	
Total	Masc.	Fem.	Total	Masc.	Fem.	Total	Masc.	Fem.	Total	Fem.	% F					
120	120	120	100	100	100	5	6	4	234 143	208 616	89	21	14,2	13,6	14,8	Argentina
118	119	117	100	100	100	2	3	2	72 679 ²	44 437 ²	61	25	13,0	...	...	Bolivia
154	156	152	98	100	96	24	...	...	941 401	881 647	94	29	13,0	12,8	13,1	Brasil
112	112	112	87	...	...	5	5	4	220 517	...	...	23	...	...	...	Colombia
108	110	107	92	92	92	9	10	8	20 232	16 248	80	27	10,6	10,7	10,6	Costa Rica
100	100	99	97	96	97	1	2	1	77 735	61 114	79	13	11,6	11,3	11,8	Cuba
106	108	104	88	88	87	3	4	3	68 951	51 096	74	33	13,0	13,2	12,9	Chile
113	113	113	97	96	97	3	3	2	70 618	47 838	68	27	...	...	...	Ecuador
111	113	109	81	82	80	8	8	7	...	...	...	...	10,5	...	...	El Salvador
102	108	96	83	85	80	15	15	14	47 816	...	...	38	...	...	...	Guatemala
108	107	110	...	...	...	...	...	...	31 838	23 353	73	33	...	...	...	Honduras ³
114	114	113	100	100	100	7	8	6	539 853	...	...	27	11,4	11,5	11,3	México
105	105	105	80	80	80	5	5	4	24 144	20 098	83	34	...	...	...	Nicaragua ⁴
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Panamá
115	117	114	92	91	92	9	10	7	24 526 ⁵	18 783 ⁵	76	20	10,4	10,4	10,5	Paraguay
126	127	125	100	100	100	10	10	10	170 162	101 492	60	25	11,8	12,6	11,0	Perú
133	136	130	87	87	88	6	6	6	42 184 ⁶	31 549 ⁶	82	37	...	...	...	Rep. Dominicana
113	113	112	92	92	93	8	10	7	17 724	**16 306	92	21	12,5	11,5	13,5	Uruguay
102	103	101	88	88	88	7	8	5	...	...	...	...	10,6	...	...	Venezuela ⁴

Cuadro A3
Enseñanza secundaria (CINE 2 y 3) y enseñanza postsecundaria no terciaria (CINE 4), 1998

País	Enseñanza secundaria general		Alumnos matriculados en la enseñanza secundaria						
	Edad de ingreso	Duración (en años) ^a	Total		General			Profesional y técnica	
			Total	Fem	Total	Fem	% Privado	Total	Fem
Argentina	12	3 + 3	3 555 848	1 820 549	2 998 752	1 575 231	25	557 096	245 318
Bolivia	12	2 + 4	823 432 ¹	391 794 ¹	780 975 ¹	365 921 ¹	18	42 457 ¹	25 873 ¹
Brasil	13	2 + 3	14 404 835	7 671 045	12 144 595	6 397 000	14	2 260 240	1 274 045
Colombia	11	4 + 2	3 549 368	1 840 193	...	...	...	...	...
Costa Rica	12	3 + 2	212 945	109 766	166 349	86 405	18	46 596	23 361
Cuba	12	3 + 3	739 980	372 462	556 465	297 400	0	183 515	75 062
Chile	12	2 + 4	1 334 239	661 563	975 961	491 455	43	358 278	170 108
Ecuador	12	3 + 3	903 569	450 970	729 866	350 902	26	173 703	100 068
El Salvador	13	3 + 3	401 545	197 337	304 732	148 647	22	96 813	48 690
Guatemala	13	3 + 2	434 912	197 825	302 822	133 320	48	132 090	64 505
Honduras	13	3 + 2	...	...	...	...	...	...	...
México	12	3 + 3	8 721 726	4 356 352	7 483 274	3 663 911	12	1 238 452	692 441
Nicaragua ³	13	3 + 2	317 468 ⁵	170 702 ⁵	304 169	163 005	33	13 299 ⁵	7 697 ⁵
Panamá	12	3 + 3	...	...	...	...	...	...	...
Paraguay	12	3 + 3	367 567	185 448	345 055	174 502	29	22 512	10 946
Perú	12	3 + 2	2 212 033	1 059 300	1 918 320	921 130	18	293 713	138 170
Rep. Dominicana	10	4 + 4	927 232	497 517	891 482	476 765	21	35 750	20 752
Uruguay	12	3 + 3	275 090	154 178	220 130	121 871	16	54 960	32 294
Venezuela ³	12	3 + 2	1 522 225	813 137	1 481 096	793 239	28	41 129	19 898

1. Datos parciales.

2. Datos parciales. Los datos se refieren al nivel 3 de la CINE solamente.

3. Los datos se refieren al año 1999.

4. Los datos incluyen el nivel 4 de la CINE.

5. Los datos no incluyen la enseñanza técnica del nivel 2 de la CINE y la enseñanza técnica privada.

6. Los datos se refieren a los docentes de jornada completa solamente.

7. Los datos se refieren al nivel 3 de la CINE solamente.

a. Duraciones del primer y segundo ciclo de la secundaria (CINE 2+3).

b. El número de alumnos por docente para Argentina, Brasil, Chile, Paraguay, Perú y Uruguay está calculado a partir de datos expresados en equivalente de jornada completa.

c. Las informaciones se refieren al nivel 4B de la CINE menos en el caso de Bolivia donde también se refieren al nivel 4A. Véanse perfiles por país.

ANEXO 1

Cuadros estadísticos

Enseñanza secundaria									Enseñanza postsecundaria no terciaria, CINE 4				País	
Tasa bruta de escolarización (%)			Tasa neta de escolarización (%)			Docentes			Número de alumnos por docente ^b	Edad de ingreso	Duración ^c (años)	Alumnos matriculados		
Total	Masc.	Fem.	Total	Masc.	Fem.	Total	Fem.	% F				Total		Fem.
89	86	93	74	71	76	257 798	177 930	69	14	.	.	.	.	Argentina
80	83	77	68	70	66	24 545 ²	11 695 ²	53	21	18	1	...	...	Bolivia
83	76	89	50	46	55	750 855	596 769	79	19	.	.	.	.	Brasil
71	67	74	57	...	...	...	...	...	...	19	2	3 573	...	Colombia
52	49	55	44	42	47	11 836	...	...	18	17	3	8 239	4 232	Costa Rica
79	77	82	75	71	79	64 852 ⁴	39 208 ⁴	60	12	18	2	21 531	14 715	Cuba
85	85	86	70	69	72	56 921	33 920	60	23	.	.	.	.	Chile
56	56	57	46	45	47	53 937	26 876	50	17	18	2	26 030	14 960	Ecuador
50	50	50	43	...	...	...	...	...	...	.	.	.	.	El Salvador
33	36	31	28	29	27	32 831	...	...	13	.	.	.	.	Guatemala
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Honduras
71	70	72	56	56	56	424 086	...	...	21	.	.	.	.	México
61	56	66	39	35	42	11 056 ⁵	5 770 ⁵	50	25	18	...	...	...	Nicaragua ³
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Panamá
51	49	52	42	41	43	21 052 ⁶	13 120 ⁶	62	10	.	.	.	.	Paraguay
81	83	78	61	62	61	128 412	52 573	41	17	.	.	.	.	Perú
66	61	72	53	48	57	13 687 ⁷	6 417 ⁷	62	32	.	.	.	.	Rep. Dominicana
88	76	101	66	56	76	15 887	...	...	17	.	.	.	.	Uruguay
59	54	65	50	46	55	...	...	...	...	.	.	.	.	Venezuela ³

Cuadro A4
Enseñanza superior (CINE 5 y 6) y gastos públicos de educación, 1998

País	Enseñanza superior													
	Estudiantes inscritos		Tasa bruta de inscripción (%)			Porcentaje de estudiantes por nivel de la CINE			Porcentaje de mujeres en cada nivel de la CINE			Estudiantes extranjeros		
	Total	Fem.	Total	Masc.	Fem.	Nivel 5A	Nivel 5B	Nivel 6	Nivel 5A	Nivel 5B	Nivel 6	Total	Fem.	
Argentina	1 526 515	891 946 ¹	47	39	56	73	27	0,3	54	72	...	...	...
Bolivia	199 260 ³	...	28	...	...	...	...	...	...	.	...	...	...
Brasil	2 203 599	1 211 171	14	12	15	96 ⁷	. ⁷	4	55 ⁷	. ⁷	53	...	...
Colombia ⁸	772 291	406 645	21	19	22	77	17	7	53	49	56	...	...
Costa Rica	58 761 ⁹	31 012 ⁹	31	33	28	...	...	...	...	...	...	...	...
Cuba	156 224	70 183 ¹	19	16	22	100 ¹⁰	.	. ¹⁰	61	.	...	3 740 ³	...
Chile	406 553	187 332	34	36	32	79	19	2	47	45	38	...	...
Ecuador	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
El Salvador	118 491	65 299	18	16	20	94 ¹⁰	6	. ¹⁰	56 ¹⁰	43	. ¹⁰	559	...	
Guatemala ¹⁴	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	77 768	...	13	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
México	1 837 884	887 653	18	19	18	98	1	0,4	48	38	38	...	...
Nicaragua ¹⁵	56 558	29 757	12	11	12	...	...	...	...	...	...	279	52
Panamá ⁸	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Paraguay	13 921 ¹⁷	10 192 ¹⁷	...	...	...	...	...	...	...	73	...	...	...
Perú	734 392	185 508	28	30	27	55 ¹⁰	45	. ¹⁰	40 ¹⁰	56	. ¹⁰	...	...
Rep. Dominicana ⁸	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Uruguay	94 219	60 310	35	25	45	78	21	1	61	71	61	...	...
Venezuela ¹⁴	668 109	391 644	29	24	35	66 ¹⁰	34	. ¹⁰	60 ¹⁰	57	. ¹⁰	...	...

1. Los datos no incluyen el nivel 6 de la CINE.

2. Los datos se refieren a los gastos públicos totales.

3. Los datos se refieren al nivel 5A de la CINE solamente.

4. Los datos se refieren a los niveles 1 y 2 de la CINE.

5. Los datos se refieren a los niveles 3 y 4 de la CINE.

6. Los datos del nivel 4 están incluidos en el nivel 3 de la CINE.

7. Los datos del nivel 5B están incluidos en el nivel 5A de la CINE.

8. Los datos se refieren al año 1997.

9. Datos parciales.

10. Los datos del nivel 6 están incluidos en el nivel 5A de la CINE.

11. Los datos del nivel 4 están incluidos en los niveles 2 y 3 de la CINE.

12. Los datos del nivel 0 están incluidos en el nivel 1 de la CINE.

13. Los datos se refieren al nivel 3 de la CINE solamente.

14. Los datos se refieren al año 1999.

15. Los datos sobre la enseñanza superior se refieren a 1997.

16. Los datos se refieren al año 1999 e incluyen los gastos ordinarios solamente.

17. Los datos se refieren al nivel 5B de la CINE solamente.

ANEXO 1

Cuadros estadísticos

Enseñanza superior			Gastos públicos totales de educación		Distribución de los gastos públicos ordinarios por nivel de la CINE (%)						País
Docentes			En porcentaje del Producto Interior Bruto	En porcentaje de los gastos del gobierno	Nivel 0	Nivel 1	Niveles 2+3	Nivel 4	Niveles 5+6	Sin distribución	
Total	Fem.	% F									
116 114	61 271	53	4,1	...	7,3 ²	35,1 ²	33,2 ²	.	21,2 ²	3,3 ²	Argentina
11 420 ³	...	...	5,6	...	3,2	50,6 ⁴	12,6 ⁵	/.	28,2	5,4	Bolivia
165 122	69 366	42	4,5	12,0	9,6 ²	44,2 ²	21,9 ²	.	24,2 ²	- ²	Brasil
79 532	23 636	30	...	...	...	...	...	...	...	...	Colombia ⁸
...	...	...	6,2	...	5,6	47,2	29,1	0,7	17,4	-	Costa Rica
23 524	11 105	47	6,7	12,2	7,3	28,3	33,4 ¹¹	/.	14,9	16,0	Cuba
...	...	...	3,7	16,1	8,6 ²	41,5 ²	33,3 ²	.	16,5 ²	- ²	Chile
...	...	...	...	...	/.	43,4 ¹²	41,4 ¹¹	/.	9,1	6,1	Ecuador
7 285	2 341	32	2,3	...	8,1	65,7 ⁴	7,1 ¹³	.	7,5	11,6	El Salvador
...	...	...	** 1,8	** 17,0	...	...	...	...	...	...	Guatemala ¹⁴
5 464	...	...	** 4,0	...	...	...	...	...	...	...	Honduras
192 406	...	...	4,2	...	7,6 ²	35,4 ²	36,8 ²	.	20,2 ²	- ²	México
3 840	1 432	37	** 3,4 ¹⁶	...	...	...	...	...	...	...	Nicaragua ¹⁵
...	...	...	5,0	16,3	/.	31,1 ¹²	19,8 ¹¹	/.	26,1	23,1	Panamá ⁸
1 135 ¹⁷	846 ¹⁷	...	4,5	20,2	/.	49,2 ^{12,2}	28,8 ²	.	21,5 ²	0,5 ²	Paraguay
54 477	7 543 ¹⁷	...	3,2	22,3	9,8 ²	40,3 ²	29,6 ²	.	20,3 ²	- ²	Perú
...	...	...	2,2	13,8	...	...	...	...	...	...	Rep. Dominicana ⁸
12 748	...	...	2,5	12,2	8,8 ²	33,1 ²	36,4 ²	.	21,7 ²	0,1 ²	Uruguay
53 590	20 543	38	...	...	...	...	...	...	...	...	Venezuela ¹⁴

Definición de los indicadores

Coefficiente de eficiencia. Número ideal de años de escolarización necesario para que una cohorte termine un nivel o ciclo de enseñanza (por ejemplo el nivel primario), sin que ninguno de los alumnos repita ni abandone los estudios, dividido por el número total de años de escolarización que efectúa efectivamente la misma cohorte.

Esperanza de vida escolar. Número de años que se prevé que pasará un alumno en un centro escolar o en la universidad, comprendidos los años en que repite curso. Es la suma de las tasas netas de escolarización por edad en la enseñanza primaria, secundaria, postsecundaria no superior y superior.

Gastos ordinarios por alumno (o unitarios) en porcentaje del PIB por habitante. Gasto público ordinario por alumno (o por estudiante), en cada nivel de enseñanza, expresado en porcentaje del PIB por habitante.

Gasto público de educación en porcentaje de los gastos públicos totales. Total del gasto público de educación en cada nivel de la administración según lo establece la Constitución del país, o sea, según que dependa de la autoridad central, regional o local, expresado en porcentaje del total del gasto público en todos los sectores (incluyendo los de salud, educación, servicios sociales, etc.).

Gasto público de educación en porcentaje del PIB. Total del gasto público de educación en cada nivel de la administración según lo establece la Constitución del país, o sea, según que dependa de la autoridad central, regional o local, expresado en porcentaje del producto interno bruto.

Índice de paridad entre los sexos (IPS F/M). Relación entre alumnas y alumnos para un determinado indicador.

Número de alumnos por docente. Promedio de alumnos por docente en el nivel de enseñanza especificado en un determinado año de estudio. Cuando se dispone de datos, se calcula el número de alumnos por docente con el número de alumnos y de docentes en equivalente de jornada completa.

Porcentaje de docentes certificados, o porcentaje de docentes capacitados para enseñar según las normas nacionales. Número de docentes que han recibido la formación pedagógica mínima (preparatoria o en activo) exigida para poder enseñar en un determinado nivel de enseñanza, expresado en porcentaje del número total de docentes en ese mismo nivel de enseñanza.

Porcentaje de los alumnos de una cohorte que alcanza el quinto año de estudios, o tasa de supervivencia hasta el quinto grado. Porcentaje de niños que empiezan la escuela primaria y alcanzan el quinto año de estudios.

Porcentaje de nuevos alumnos matriculados en el primer año de la primaria que han cursado un programa organizado de desarrollo de la primera infancia. Número de nuevos alumnos matriculados en el primer año de la enseñanza primaria que han cursado algún tipo de programa organizado de desarrollo de la primera infancia equivalente a un mínimo de 200 horas de clase, expresado en porcentaje del número total de nuevos alumnos matriculados en el primer año del nivel primario.

Porcentaje de repetidores. Número de alumnos matriculados en el mismo curso (o nivel) que el año anterior, como porcentaje de la matrícula total en un determinado curso (o nivel).

Producto Nacional Bruto per cápita. El Producto Nacional Bruto per cápita expresado en dólares de los Estados Unidos dividido por la población total.

Tasa bruta de escolarización. Número de alumnos matriculados en un determinado nivel de enseñanza, independientemente de su edad, expresado en porcentaje de la población del grupo de edad oficial para ese mismo nivel.

Tasa bruta de ingreso en la enseñanza primaria. Número de alumnos que ingresan por primera vez en el primer año de la enseñanza primaria, independientemente de su edad, expresado en porcentaje de la población en edad oficial de admisión en la enseñanza primaria.

Tasa bruta de inscripción en la enseñanza superior. Número total de alumnos matriculados en la enseñanza superior, independientemente de su edad, expresado en porcentaje de la población del grupo de edad que corresponde a los cinco años consecutivos a la terminación de los estudios secundarios.

Tasa (media) de crecimiento anual. El crecimiento medio anual de la población para el periodo 1995-2000, expresado en porcentaje.

Tasa de mortalidad infantil. El número de defunciones de niños de menos de un año por 1000 nacimientos vivos para el periodo 1995-2000.

Tasa estimada de alfabetismo. El número estimado de alfabetos (de 15 años y más) expresado como porcentaje de la población del grupo de edad correspondiente.

Tasa neta de escolarización. Número de alumnos del grupo de edad oficial de un determinado nivel de enseñanza y escolarizados en ese mismo nivel expresado en porcentaje de la población total de ese grupo de edad.

Tasa neta de ingreso en la enseñanza primaria. Número de alumnos en edad de empezar la primaria que ingresan en el primer año de esta enseñanza, expresado en porcentaje de la población de la edad oficial de admisión en la enseñanza primaria.

Glosario

Abandonos escolares. Alumnos que han abandonado los estudios durante un año de estudios, ciclo o nivel del sistema educativo en un determinado año escolar.

Duración. Número típico de años de estudios en un determinado nivel de enseñanza.

Edad (teórica) de ingreso. Edad en que los alumnos o estudiantes ingresan en un programa o nivel de enseñanza, suponiendo que han empezado a la edad normal de ingreso en el nivel anterior, que han estudiado a jornada completa a lo largo de su escolarización y que la han llevado a cabo sin repetir ni saltarse un año de estudios. Cabe señalar que la edad teórica de ingreso en un determinado programa o nivel puede distar mucho de la edad de ingreso real de un alumno, o incluso de la edad de ingreso más corriente entre los alumnos.

Educación básica. Conjunto de distintas actividades educativas que pueden brindarse por diferentes canales y cuyo propósito es satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje tal como vienen definidas en la Declaración Mundial sobre la Educación para Todos de Jomtien (Tailandia) de 1990. Comprende tanto la instrucción formal (primaria y, a veces, el primer ciclo de la secundaria) como una gran variedad de actividades educativas no formales o extraescolares, públicas y privadas, que apuntan a satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje (tal como se definen en la Declaración) de grupos de personas de todas las edades.

Enseñanza primaria universal. Inscripción de todos los niños en edad de estar escolarizados en la enseñanza primaria, o sea, una tasa neta de escolarización del 100%.

Escolaridad obligatoria. Años durante los cuales un niño está legalmente obligado a frecuentar la escuela.

Establecimientos educativos:

Establecimientos privados. Centros de enseñanza preprimaria, primaria, secundaria, postsecundaria no superior y superior, gobernados y dirigidos por una entidad no gubernamental (religiosa, sindical, empresarial, etc.), independientemente de que reciban o no una ayuda económica de las autoridades públicas.

Establecimientos públicos. Centros de enseñanza preprimaria, primaria, secundaria, postsecundaria no superior y superior, gobernados y dirigidos por un organismo público de educación (nacional, federal, estatal, provincial o local), cualquiera que sea la fuente de financiación.

Estudiantes extranjeros. Estudiantes matriculados en un programa de educación superior de un país en el cual no es residente permanente.

Gastos de educación:

Gastos públicos de educación. Gastos de capital y ordinarios de educación de la administración nacional y de las regionales y locales, incluidos los municipios. Normalmente quedan excluidas las aportaciones de los hogares.

Gastos ordinarios de educación. Gastos correspondientes a bienes y servicios consumidos en el año en curso y que pueden ser acrecentados si se necesita una prolongación para el año siguiente. Estos gastos incluyen los salarios y otras prestaciones que percibe el personal, la contratación y compra de servicios, otros gastos como los libros y los materiales didácticos, los servicios sociales y otros gastos corrientes, como los de mobiliario y material, pequeñas reparaciones, combustible, telecomunicaciones, viajes, seguros y alquileres.

Gastos de capital de educación. Gastos correspondientes a los activos que duran más de un año: construcción, renovación y reparación de edificios escolares, y compra de vehículos o de material pesado.

Matrícula. Número de alumnos o estudiantes matriculados en un determinado nivel de enseñanza, independientemente de su edad.

Niños o jóvenes no escolarizados. Niños o jóvenes en edad de frecuentar un centro docente que no están matriculados.

Nuevo ingreso. Alumno o estudiante que ingresa por primera vez a un nivel o subnivel de enseñanza. El número de nuevos ingresos no es el mismo que el número de estudiantes del primer año, ya que éste puede incluir a los alumnos que repiten.

Orientación de los programas educativos:

Enseñanza general. Destinada a que los alumnos profundicen la comprensión de una materia o grupo de materias, aunque no necesariamente con miras a prepararlos para cursar estudios más complejos (o adicionales) en el mismo nivel de enseñanza o en otro superior. Este tipo de programa escolar puede integrar o no aspectos de la educación profesional y técnica. La finalización con éxito de estos programas puede llevar o no a los participantes a una calificación académica. En general, estos programas no están destinados a formar para el mercado de trabajo sin una formación adicional.

Enseñanza profesional y técnica. Apunta sobre todo a preparar a los alumnos para su ingreso directo en una profesión u oficio, o en un grupo de profesiones u oficios. Normalmente, quienes terminan con éxito sus estudios reciben una habilitación profesional reconocida por las entidades competentes del país correspondiente (por ejemplo, Ministerio de Educación, asociaciones patronales, etc.).

Personal docente:

Personal docente. Número de personas oficialmente habilitadas, en régimen de jornada completa o parcial, para orientar y encauzar la experiencia de aprendizaje de alumnos y estudiantes, cualesquiera que sean su calificación profesional o el modo de dispensar la enseñanza: personalmente y/o a distancia. Queda excluido de esta definición el personal de educación que no tiene un cometido docente directo (por ejemplo, el director de un centro escolar que no imparte clases) o quienes trabajan ocasional o voluntariamente en un centro escolar (por ejemplo, los padres de los alumnos).

Docentes certificados. Docentes que han recibido la formación pedagógica organizada mínima (preparatoria o ya en activo) que se exige en el país para poder enseñar en el nivel de enseñanza correspondiente.

Personal docente de jornada completa. Docentes que enseñan durante un número de horas equivalente a una jornada completa, según la práctica seguida en cada país para cada nivel de enseñanza. El personal docente de jornada parcial trabaja durante un número de horas menor que las que se exigen al docente de jornada completa.

Número de docentes, en equivalente de jornada completa. Éste se calcula, generalmente, en personas-año. La unidad de medida es el empleo de un docente a jornada completa, siendo éste igual a un equivalente de jornada completa. La equivalencia de los docentes de jornada parcial se determina calculando la relación entre las horas trabajadas por éstos y aquellas trabajadas por un docente de jornada completa durante el año escolar. Por ejemplo, si los docentes de jornada parcial trabajan por término medio un tercio de las horas que trabajan los docentes de jornada completa, tres de ellos equivaldrán a uno de jornada completa.

Población en edad escolar. Población del grupo de edad que corresponde oficialmente al nivel de enseñanza indicado.

Producto Interno Bruto. Mide el valor total, en unidades monetarias, a precios de mercado, de la producción de bienes y servicios para uso final de un país, independientemente de su distribución entre origen interno y externo. No incluye deducciones por depreciación del capital físico o agotamiento y degradación de los recursos naturales.

Producto Nacional Bruto. Mide, en unidades monetarias, el valor total agregado, interno y externo, que se atribuyen los residentes del país. Comprende el Producto Interno Bruto (PIB), más el ingreso neto de los factores procedentes del exterior por el pago de servicios (trabajo y capital), menos los pagos similares efectuados a no residentes.

Programas de desarrollo de la primera infancia (PDPI). Programas que proporcionan una gama de actividades pedagógicas estructuradas y sistemáticas, que pueden dispensarse en un establecimiento formal (enseñanza preprimaria o del nivel 0 de la CINE 97) o como parte de programas de desarrollo infantil no formales. Los programas de desarrollo de la primera infancia se destinan en general a niños de 3 años de edad o más y conllevan actividades estructuradas de aprendizaje cuya duración media equivale a por lo menos 2 horas al día, 100 días al año.

Repetidor. Alumno o estudiante matriculado que repite el mismo año de estudios por segunda vez o más.

Sectores de educación en la enseñanza superior:

Programas generales: programas básicos; alfabetización, matemáticas básicas; desarrollo personal.

Educación: ciencia de la educación y formación de personal docente.

Humanidades y artes: estudios humanísticos; bellas artes y artes aplicadas; religión y teología.

Ciencias sociales, enseñanza comercial y derecho: ciencias sociales y del comportamiento; estudios comerciales y administración de empresas; economía doméstica; comunicación de masas y documentación; sector de servicios; derecho.

Ciencias: ciencias naturales; matemáticas y estadística e informática.

Ingeniería, industria y construcción: ingeniería; arquitectura y planificación urbanística; transporte y comunicaciones; programas de capacitación en comercio, artesanía e industria.

Agricultura: agricultura, silvicultura y pesca y veterinaria.

Salud y servicios y sociales: ciencias médicas y relacionadas con la salud; servicios sociales.

Servicios: servicios personales, servicios de transporte, servicios del medio ambiente, servicios de seguridad.

Sectores no especificados

ANEXO 4

Descripción de los niveles,

0 EDUCACIÓN PREPRIMARIA (PREESCOLAR)		Criterios principales
Fase inicial de la enseñanza organizada, destinada esencialmente a familiarizar a los niños de muy corta edad con un entorno de tipo escolar.	Se imparte en una escuela o centro docente, ha de satisfacer las necesidades educativas y fomentar el desarrollo de los niños de por lo menos 3 años de edad. El personal docente ha de estar suficientemente preparado (o sea calificado) para impartir un programa pedagógico a los niños.	
1 ENSEÑANZA PRIMARIA		Criterios principales
Destinada normalmente a proporcionar a los alumnos una sólida educación básica en lectura, escritura y aritmética.	Fase inicial de los estudios sistemáticos, característicos de la enseñanza primaria, por ejemplo lectura, escritura y aritmética. Ingreso en los establecimientos o programas de enseñanza primaria definidos según los criterios nacionales. El hecho de empezar actividades de lectura no es por sí solo un criterio suficiente para que se clasifique un programa educativo en el nivel 1 de la CINE.	
2 PRIMER CICLO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA		Criterios principales
El primer ciclo de enseñanza secundaria suele continuar los programas básicos de la primaria, pero generalmente con una mayor repartición por asignaturas y con más profesores especializados que imparten clase en sus disciplinas respectivas.	En la fase inicial del nivel 2 los programas tienen que empezar a organizarse según un modelo más estructurado por asignaturas y tiene que haber profesores más especializados que impartan enseñanza en su respectiva especialización. Si esta transición organizativa no coincide con una separación natural entre programas educativos nacionales de distintos niveles, entonces procede dividir los programas según la fase en que éstos empiezan a dar muestra de este cambio organizativo.	
3 SEGUNDO CICLO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA		Criterios principales
Es la última fase de la enseñanza secundaria en la mayoría de los países. La instrucción suele organizarse más por asignaturas y se les exige generalmente a los docentes un nivel más alto o calificaciones más específicas que en el nivel 2 de la CINE.	La línea divisoria entre el primer ciclo de enseñanza secundaria y el segundo en los distintos países ha de ser el factor principal para distinguir el nivel 2 del 3. El ingreso en los programas de este nivel exige por lo general que el alumno haya llevado a cabo un programa del nivel 2 ó adquirido además de una educación básica una experiencia que lo haga apto para cursar asignaturas del nivel 3 de la CINE.	
4 ENSEÑANZA POSTSECUNDARIA, NO SUPERIOR		Criterios principales
Estos programas, desde un punto de vista internacional, unen el segundo ciclo de la secundaria con la enseñanza postsecundaria, aunque en un contexto nacional puedan considerarse a todas luces como programas de segundo ciclo de secundaria o de enseñanza postsecundaria. No suelen ser mucho más avanzados que los de nivel 3, pero sirven para ampliar los conocimientos de los participantes que ya han cursado un programa de nivel 3. Los discentes que atienden estos programas suelen ser mayores que los que cursan programas de nivel 3. La duración de estos programas suele ser de entre 6 meses y 2 años.	Los alumnos que ingresan en programas del nivel 4 de la CINE suelen haber terminado sus estudios de nivel 3.	
5 PRIMER CICLO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR		Criterios de clasificación para el nivel y las subcategorías (5A y 5B)
Los programas del nivel 5 de la CINE tienen un contenido pedagógico más vasto que en los niveles 3 y 4.	Se suele exigir para el ingreso en dichos programas el haber cursado con éxito los niveles 3A o 3B de la CINE o conseguido una calificación equivalente de nivel 4A	
5A Los programas del nivel 5A son en gran parte teóricos y se destinan a impartir una preparación suficiente para ingresar en programas de investigación avanzada y en profesiones que exigen altas calificaciones.	1. Duración teórica total mínima (en el nivel terciario): tres años; 2. Se suele exigir que impartan la enseñanza docentes con un título de investigación de alto nivel; 3. Pueden comprender los programas un proyecto de investigación o una tesis; 4. Programas que dan el nivel de educación exigido para ingresar en una profesión que requiere altas competencias o en un programa de investigación avanzada.	
5B Los programas del nivel 5B suelen preparar más específicamente para una técnica, práctica o profesión que los del 5A.	1. Están más dirigidos a la práctica y a una profesión específica que los programas del nivel 5A de la CINE y no preparan a los estudiantes para un acceso directo a programas de investigación avanzada; 2. Su duración mínima es de dos años. 3. El contenido de los programas se suele concebir para preparar a los alumnos a ingresar en una profesión específica.	
6 SEGUNDO CICLO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (CONDUCE A UNA CALIFICACIÓN AVANZADA)		
Este nivel abarca los programas de enseñanza terciaria que dan una calificación de investigación de alto nivel. Se destinan a quien se dedica a estudios avanzados e investigaciones originales.	1. Se le exige al estudiante presentar una tesis, tesina o disertación de suficiente calidad para que se pueda publicar, que sea fruto de una investigación original y constituya una importante contribución al conocimiento; 2. No se basa el programa solamente en los cursos. 3. Prepara para puestos universitarios en establecimientos que ofrecen programas de nivel 5A de la CINE y para puestos de investigación en la administración pública y el sector industrial.	

critérios de clasificación y subcategorías de la CINE 97

Criterios subsidiarios		Subcategorías	
Calificaciones pedagógicas del personal docente: aplicación de un programa de estudios con elementos educativos.			
Criterios subsidiarios			
En los países en que la edad de escolaridad obligatoria (o al menos la edad en que casi todos los alumnos empiezan a cursar estudios) es posterior al comienzo del estudio sistemático de la aritmética, la lectura y la escritura, se ha de tomar en cuenta el primer año de enseñanza escolar obligatoria para deslindar el nivel 0 de la CINE del 1.			
Criterios subsidiarios	Finalidad de los programas (objetivo para el que se prepara a los alumnos):		Orientación del programa
De no haber una ruptura que señale este cambio organizativo, procede subdividir artificialmente los programas nacionales de modo que tras 6 años de enseñanza primaria se pase del nivel 1 de la CINE al 2. En los países donde no se da una división entre el primer ciclo de enseñanza secundaria y el segundo o donde el primer ciclo dura más de 3 años, sólo los tres primeros años se deben tomar en cuenta como primer ciclo de enseñanza secundaria.	A Programas concebidos con miras a preparar a los alumnos para un acceso directo al nivel 3 en una secuencia que lleva en última instancia a la enseñanza terciaria, o sea al ingreso en el nivel 3A o 3B de la CINE:	General	Enseñanza no destinada expresamente a preparar a los participantes para una clase particular de ocupación, profesión u oficio ni para ingresar en ulteriores programas de enseñanza profesional o técnica.
	B Programas destinados a preparar a los alumnos para un acceso directo a programas del nivel 3C.	Profesional	Programas de enseñanza que preparan para un ingreso directo, sin más formación, en determinadas profesiones. De cursar con éxito dichos programas, los alumnos consiguen una calificación profesional pertinente para el mercado de trabajo.
	C Programas destinados fundamentalmente a preparar al acceso directo al mercado de trabajo (se les denomina a veces "programas terminales").		
Programas modulares	Finalidad de los programas (objetivo para el que se prepara a los alumnos):		Orientación del programa
Una calificación se adquiere en un programa modular asociando bloques de cursos, o módulos, en un programa que cumple requisitos pedagógicos específicos. Un solo módulo puede, sin embargo, no destinarse en especial a un fin didáctico o profesional, ni tener una orientación específica.	A Programas concebidos para acceder directamente al nivel 5A de la CINE.	General	Enseñanza no destinada expresamente a preparar a los participantes para una clase particular de ocupación, profesión u oficio ni para ingresar en ulteriores programas de enseñanza profesional o técnica.
	B Programas concebidos para acceder directamente al nivel 5B.	Profesional	Programas de enseñanza que preparan para un ingreso directo, sin más formación, en determinadas profesiones. De cursar con éxito dichos programas, los alumnos consiguen una calificación profesional pertinente para el mercado de trabajo.
	C Programas no concebidos para facilitar el acceso directo al nivel 5A o 5B. Por ende, dichos programas llevan directamente al mercado de trabajo, a programas de nivel 4 ó a otros programas de nivel 3.		
Categorías de programas que concuerdan con el nivel 4	Finalidad de los programas (objetivo para el que se prepara a los alumnos):		Orientación del programa
La primera categoría incluye programas profesionales cortos cuyo contenido no se considera "terciario" en muchos países o que no cumplen los criterios de duración del nivel 5B de la CINE -- o sea, dos años. Estos programas se destinan a menudo a alumnos que han cursado el nivel 3, aunque puede no ser un requisito el haber conseguido una calificación oficial de nivel 3 para ingresar en ellos. Los programas de la segunda categoría son aquellos que en los países se consideran programas de segundo ciclo de la secundaria, aunque sus nuevos alumnos suelen haber terminado ya otro programa del mismo nivel de enseñanza (por ejemplo, un programa del segundo ciclo adicional).	A Programas concebidos para facilitar un acceso directo al nivel 5A o 5B de la CINE.	General	Enseñanza no destinada expresamente a preparar a los participantes para una clase particular de ocupación, profesión u oficio ni para ingresar en ulteriores programas de enseñanza profesional o técnica.
	B Programas no destinados a facilitar el acceso directo al nivel 5A o 5B. Llevan directamente al mercado de trabajo o a otros programas del nivel 4.	Profesional	Programas de enseñanza que preparan para un ingreso directo, sin más formación, en determinadas profesiones. De cursar con éxito dichos programas, los alumnos consiguen una calificación profesional pertinente para el mercado de trabajo.
	Duración teórica total en la enseñanza terciaria		Posición en la estructura nacional de títulos y calificaciones
	A Categorías de duración: menos de 5 años : 5 años o más.	A	Categorías: Primer diploma; Segundo diploma o siguientes
	B Categorías de duración: ninguna.	B	Categorías: ninguna.

Agradecimientos

Este Informe regional se basa en los datos provistos por los países de América Latina en el marco de la *Encuesta 2000*. Aprovechamos la ocasión para agradecer a todas las personas que, en cada país, participaron en los talleres de la *Encuesta 2000* y dedicaron tiempo para responder con eficacia y paciencia a los cuestionarios del UIS y a nuestros pedidos de clarificación. Además, debemos agradecer a las organizaciones internacionales, particularmente a las Divisiones de Estadística y de Población de las Naciones Unidas, al Banco Mundial, a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y a otras instituciones especializadas que proporcionaron la información necesaria para completar aquella acopiada directamente por la UNESCO.

Este informe ha sido preparado por los miembros del equipo de la *Encuesta 2000* en el Instituto de Estadística de la UNESCO, especialmente por Roser Cussó y Luis Carrizo. También desamos agradecer a Vittoria Cavicchioni, John Smyth, John Simpson, Ranwa Safadi y Andrés Osorio por sus valiosas contribuciones.

Participantes en los talleres regionales sobre estadística de la educación del UIS (La Habana, Cuba, julio de 2000, y Ciudad de Panamá, Panamá, marzo de 2001):

Néstor AGUIRRE (Panamá)	Modesto OZUNA HEREDIA (Rep. Dominicana)
Rosa ÁLVAREZ CÁRDENAS (Cuba)	Juan Carlos PALAFOX (OREALC/UNESCO)
Víctor Hugo BOLAÑOS VACA (Ecuador)	Mara PÉREZ de TORRANO (Uruguay)
Diego F. BURBANO VALDIVIESO (Ecuador)	Emilio PORTA PALLAIS (Nicaragua)
Ivan CASTRO de ALMEIDA (Brasil)	Eliécer RAMÍREZ VARGAS (Costa Rica)
Guillermo COBA (Ecuador)	Alberto RIVEROS CRUZ (Colombia)
Ana María CORVALÁN (OREALC/UNESCO)	Daniel RODRÍGUEZ CERRITO (Honduras)
Ricardo Alfonso CRUZ GUEVARA (El Salvador)	Hernando RODRÍGUEZ CHAPARRO (Colombia)
Paula DARVILLE (Chile)	María Florencia RODRÍGUEZ MARTÍN (Costa Rica)
Eva FLEITAS (Paraguay)	Nelly Guadalupe RODRÍGUEZ ORTIZ (El Salvador)
María del Carmen GONZÁLEZ BAYÓN (Cuba)	José Joaquín SANTOS J. (Rep. Dominicana)
César A. GUADALUPE M. (Perú)	Pablo Luis TROUCHÓN MELÉNDEZ (Colombia)
Carlos GUTIÉRREZ FERNÁNDEZ (Bolivia)	Erika VALLE BUTZE (México)
Pablo Víctor HEREDIA LINARES (Bolivia)	Jorge Enrique VARGAS MANTILLA (Guatemala)
Rodolfo A. HERRERA (Panamá)	Renné VELÁSQUEZ-BENÍTEZ (Panamá)
Plácido HERRERA (Venezuela)	Héctor Alejandro VERA MOHORADE (Argentina)
Mariano JIMÉNEZ ZÁBALA (Rep. Dominicana)	Silvia Margarita VIÑA BRITO (Cuba)
Benito LAINÉS (Honduras)	Carlos WONG (Guatemala)
Orlando LÓPEZ ROSALES (Cuba)	Gilmar ZAMBRANA (Bolivia)
Carlos Eduardo MORENO SAMPAIO (Brasil)	Felipa Yolanda ZAMORA URBINA (Nicaragua)
Luis Francisco NIEVES V. (Guatemala)	

América Latina y el Caribe

Fe de Erratas

Los datos para Bolivia, Costa Rica y Guatemala se refieren al año 1999.

Página 56-57

Cuadro A1

Enseñanza preprimaria (CINE 0) y otros programas de desarrollo de la primera infancia (PDPI), 1998

El número de alumnos por docente para Chile debe reemplazarse por el símbolo... (datos no disponibles).

Página 58

Cuadro A2

Enseñanza primaria (CINE 1) y esperanza de vida escolar, 1998

La tasa bruta de ingreso y la tasa neta de ingreso para Ecuador son incorrectas. Favor de ignorarlas.

Página 60-61

Cuadro A3

Enseñanza Secundaria (CINE 2 y 3) y enseñanza postsecundaria no terciaria (CINE 4), 1998

Número de Alumnos por docente :

Brazil debería decir 36

Chile debería decir 29

Uruguay debería decir 15