



تجسّد الاتفاقيات الدولية مثل التعليم للجميع وعقد الأمم المتحدة لمحو الأمية (٢٠٠٣ - ٢٠١٢) أهمية محو الأمية بالنسبة للتنمية. بمقتضى هاتين الاتفاقيتين، التزمت الدول بأن ترفع مستويات القرائية بـ ٥٠٪ بحلول سنة ٢٠١٥. إن الرفع من مستويات القرائية تحتل مكانة هامة ضمن الأهداف الإنمائية للألفية. وهكذا تجلب النظر إلى الدور الأساسي الذي يلعبه تعلم القراءة والكتابة والحساب في الحدّ من الفقر.

"إن ضعف المهارات في القراءة و الكتابة يحدّ من قدرة المجتمعات على التعامل مع مسائل مثل التمييز والمرض والتهميش الاجتماعي والشعور بالعجز. إن القرائية تقع في قلب الرفاهية الاجتماعية والسياسية و الثقافية و الاقتصادية للأفراد و الجماعات و المجتمعات و الشعوب. يعني لكل العالم." [عقد محو الأمية: بداياته (٢٠٠٣ - ٢٠٠٤)].

إن المهمة التي تنتظرنا هائلة - أكثر من ٧٨٥ مليون بالغ في العالم 'أميون' ولا تبيد قدرة القراءة لدى المئات من الملايين الآخرين فك رموز كلمات معزولة. (انظر الشكلين ١ و ٢)

برنامج تقييم و تتبع مستويات القرائية^١ (LAMP)

يجب أن تركز سياسة التنمية الفعالة والإصلاحات السياسية على معطيات دقيقة واضحة، إذ يساعد الوضوح في توزيع المهارات في القرائية بين السكان على تحويل الموارد بأفضل طريقة وعلى وضع البرامج الملائمة.

لقد تم تطوير "برنامج تقييم و تتبع مستويات القرائية" (LAMP) لمعهد اليونسكو للإحصاء من أجل جمع معلومات ذات نوعية عالية عن القرائية بواسطة مسح وطنية جديدة لدى الأسر. تتكرّر على دورات كل خمس أو عشر سنوات. قد تم إعداد أدوات ومناهج البرنامج (LAMP) والمصادقة عليها من طرف ست دول: **السلفادور، كينيا، منغوليا، المغرب، النيجر وفلسطين.**

^١ نعني بالقرائية: تعلم القراءة والكتابة والحساب

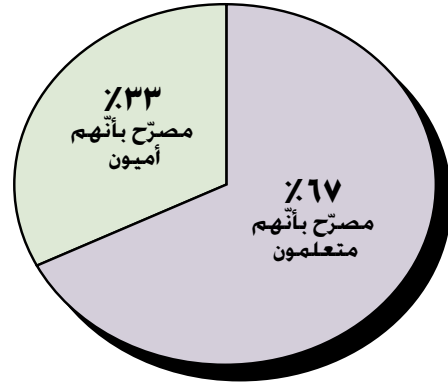
"برنامج تقييم وتتبع مستويات القراءة" (LAMP)؟



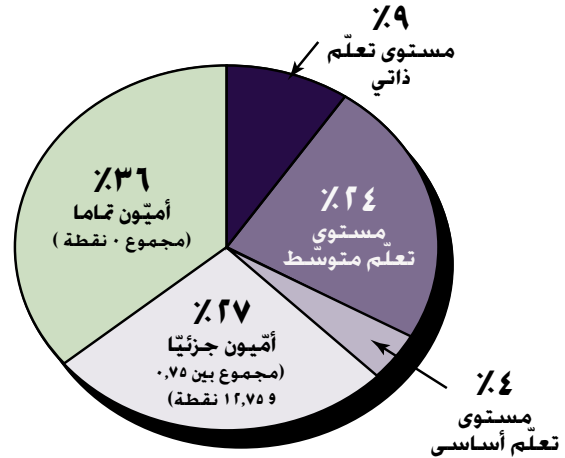
photo: B. O'Malley ©UNESCO

تعتبر اليونسكو برنامج تقييم وتتبع مستويات القراءة (LAMP) أداة أساسية في إعداد وإجراء برنامجها الذي يحمل اسم "مبادرة محو الأمية من أجل التمكين" (LIFE) والذي يهدف إلى دعم تحقيق أهداف التعليم للجميع في ميدان القراءة، خاصة بالنسبة للنساء، في البلدان النامية ذات النسب الدنيا في القراءة. وسيقدم برنامج تقييم وتتبع مستويات القراءة (LAMP) المعطيات الأساسية التي ستنبني عليها خطط وضع "مبادرة LIFE" و برامج محو الأمية لدى البالغين.

الرسم ١. القياس التقليدي للقراءة



الرسم ٢. قياس تبايني لمحو الأمية



سيقوم "برنامج تقييم وتتبع مستويات القراءة" (LAMP) بدراسة على عينة من الأشخاص البالغين من العمر ١٥ سنة فما فوق لتقييم مستويات القراءة ابتداء من المعارف الأساسية في القراءة والكتابة إلى المهارات اللازمة للمشاركة الكاملة في مجتمع متعلم. ونظرا لكون هذه المعلومات قابلة للمقارنة، ستجعل من برنامج تقييم وتتبع مستويات القراءة إطارا صالحا لوضع وتطوير البرامج ومتابعتها على الصعيدين الوطني والدولي. ومن جهة أخرى، يساهم "برنامج تقييم وتتبع مستويات القراءة" (LAMP) في تعزيز القدرات الإحصائية في مجال الاستقصاءات وتقييم مستويات القراءة، مما سيطور بدوره السياسات واستراتيجيات العمل.

ملاحظة: يقارن الشكلين ١ و ٢ منهجيتين مختلفتين في جمع المعطيات عن القراءة في نفس البلد وفي مدة متقاربة. يبين الرسم ١ نتائج تعداد السكان: 17% من السكان صرحوا بأنهم متعلمون و 33% صرحوا بأنهم أميون. في الشكل ٢، على العكس، وضح فحص معمق للسكان المتعلمين - في إطار استقصاء لمستويات القراءة - سنة من بعد. أن 27% من مجموع الأشخاص هم أميون جزئياً. والمعنى بالأشخاص الأميين جزئياً أولئك الذين حصلوا على مجموع يتراوح بين ٠.٧٥ و ١٢.٧٥ نقطة من مجموع ١٠٠ نقطة. وهذا يعكس مستوى منخفضاً جداً من التعليم.

ماذا تستفيد الدول من إجراء "برنامج تقييم وتتبع مستويات القراءة" (LAMP)؟

بفضل أدوات طوّرت واختبرت بكلّ عناية، سيقدّم "برنامج تقييم وتتبع مستويات القراءة" (LAMP) معطيات ثابتة وموثوقة عن القراءة تسمح بالمقارنة والتأويل. هدف هذه المعطيات هو مساعدة الحكومات على الإحاطة بالاحتياجات الفعلية و توجيه الموارد إلى القطاعات الأكثر حاجة. هذا الشكل الشفاف لاتخاذ القرارات المبني على معلومات فعلية سيعطي للجهات المانحة ثقة أكبر في قدرة الدول على التعامل مع الحدّ من الفقر والتطور الاقتصادي والاستقلال السياسي.

إن تعزيز القدرات هو جزء هام وأساسي في "برنامج تقييم وتتبع مستويات القراءة" (LAMP). ومن خلال إجراء البرنامج تجرى دورات تدريبية لفائدة السلطات المحلية والمؤسسات بهدف تعزيز القدرات المحلية للقيام بتقييم مباشر لمستويات القراءة. يتم إجراء البرنامج بالمشاركة مع الحكومات أو السلطات بطريقة تتمكّ معها الدول البرنامج. وهو شيء أساسي لاستمرار البرنامج على المدى البعيد (انظر الإطار ١).

لقد طوّر "برنامج تقييم وتتبع مستويات القراءة" (LAMP) لبناء قدرات تتوافق مع الاحتياجات والمهارات التقنية لمستعملي البيانات حول القراءة على كل مستوياتهم. سيتم اعتماد استراتيجيات فعّالة لاستهداف مستخدمي البيانات:

- يمكن استعمال نتائج "برنامج تقييم وتتبع مستويات القراءة" (LAMP) لتحسين فهم القراءة. على سبيل المثال. من المفاهيم الأساسية لاكتساب مهارات القراءة هو ضرورة اكتساب مستوى عال في القراءة (المرئية) التلقائية كأساس للتمكن من مهارات أعلى.
- انخراط العديد من الفاعلين مثل المجتمع المدني والأجهزة الحكومية في النقاش واتخاذ إجراءات على مستوى المحلي. يمكن أيضا تنظيم حملات توعية على إثر الاستقصاء.
- إن استعمال أدوات الاستقصاء سيولّد نقاشات وكذلك التفكير والاهتمام بالبرامج الناتجة عن ذلك.

الإطار ١: استمرارية البرنامج بفضل تعزيز القدرات

تدريب الدول على تطوير أدوات التقييم وإجراء الاستقصاء بإعداد الإطار المرجعي. والروايز واستمارة الأسرة. وأدوات وبرمجيات ووثائق أخرى إضافية.

تشجيع الدول على تطوير خبرات محلية في مجال استعمال البيانات في تحليل السياسات والبرامج والعمل على نجاحها. ويشكل التزام الحكومات تجاه البرنامج دعما أساسيا لاستمرارها.

كيف سيتم إنجاز "برنامج تقييم وتتبع مستويات القراءة" (LAMP)؟

إن المشاركة في "برنامج تقييم وتتبع مستويات القراءة" (LAMP) هي موضوع بروتوكول اتفاق رسمي بين الدولة المشاركة ومعهد اليونسكو للإحصاء. ويفترض توفر مصادر تمويل دولية ووطنية معا.

في البداية. تعين الدول مسؤولا وطنيا لإدارة المشروع وتشكل فرقا وطنية لإنجازه. تتكوّن هذه الأخيرة من لجان متعدّدة الاختصاصات تضم خلايا تقنية وتنفيذية من وزارات مختلفة، وكذلك ممثلين عن مستعملي البيانات.

ثانيا. تعدّ الفرق الوطنية بالتنسيق مع معهد اليونسكو للإحصاء وعلى أساس نماذج ووثائق مرجعية. تقارير وطنية عن تخطيط الإنجاز التي تحدّد فيها هيكل الفريق. اختيار لغات الروايز. خطة اختيار العينة وعدد المستجوبين. ونوع التقارير التي سيتم إعدادها. بالموازاة مع كل هذا يتم تقدير الميزانيات.

ثالثا. تقوم الفرق الوطنية بترجمة وتكييف أدوات البحث (الروايز. استمارة الأسرة وأدوات التدريب المتنوعة الموجهة للمستجوبين). بعد ذلك تقوم الدولة بإجراء بحث تجريبي للتأكد من التناسق الإجرائي والقياسي للأدوات المكيفة. يتم إجراء الاستقصاء الرئيسي بعد النجاح التام للبحث التجريبي. يجب أن تضم عينة الاستقصاء الرئيسي ٢,٢٥٠ بالغاً على الأقل حسب كل لغة مستعملة في الروايز.

يقوم معهد اليونسكو للإحصاء بإعداد تحاليل مقارنة دوليا. وملف دولي للبيانات. والتقرير الفني للبحث. وتقوم الفرق الوطنية للمشروع بإعداد تقارير أكثر تفصيلا موجهة إلى مختلف مستعملي البيانات على المستوى الوطني.

ما هي المهارات التي ستقيّم وكيف؟

يتأسس التقييم المقارن "لبرنامج تقييم وتتبع مستويات القراءة" (LAMP) للبالغين على إطار نظري تم استلهامه من إطار "الاستقصاء الدولي حول تعليم البالغين" (IALS). وهو أوّل تقييم دولي متعدّد اللغات حول مستويات القراءة عند البالغين. يميّز "برنامج تقييم وتتبع مستويات القراءة" خمس مستويات من المهارات توجد تعريفاتها أدناه.

خمس مستويات للقراءة

المستوى ١ هو الذي يعني الأشخاص الذين لديهم مهارات ضعيفة جدّاً، والذين لا يمكنهم، مثلاً، أن يحدّدوا جرعة الدواء التي يجب إعطاؤها للطفل على أساس المعلومات المطبوعة على علبة الدواء.

المستوى ٢ هو الذي يعني الأشخاص الذين لا يمكنهم التعامل إلّا مع معطيات سهلة ومقدّمة بوضوح وحيث المهام قليلة التعقيد. يتميز هذا المستوى بضعف المهارات لكن أقل وضوحاً مقارنة مع المستوى ١. هذا المستوى يميّز الأفراد الذين يمكنهم القراءة لكنهم يحصلون على علامات ضعيفة جدّاً عند التقييم. ربما طور هؤلاء الأفراد قدرات تسمح لهم بالتكيف مع متطلبات الحياة اليومية، لكن مستوى مهاراتهم الضعيف لا يسمح لهم بمواجهة متطلبات جديدة مثل تعلم خبرات مهنية جديدة.

المستوى ٣ ينطبق على أقلّ ما يلزم لمجابهة مطالب الحياة اليومية والعمل في مجتمع معقد ومتطور. يتعلّق الأمر بمستوى المهارات المطلوبة لإتمام الدراسة الثانوية بنجاح وولوج التعليم بعد الثانوي. فعلى غرار المستويات الأعلى، يتطلب هذا المستوى القدرة على استيعاب مصادر معلومات متعددة وحل مشاكل أكثر تعقيداً.

المستويان ٤ و ٥ هما اللذان نجد فيهما الأفراد الذين يبرهنون على امتلاكهم لمهارات ذات مستوى أعلى لمعالجة المعلومة.

إن معرفة توزيع مكوّنات المهارات لدى السكان والتعرف على العلاقة بين هذه المكوّنات ومستوى المهارات، وتصميم برامج تأخذ هذه المعارف بعين الاعتبار، سيساهم بالرفع من مستويات القراءة الوظيفية لدى السكان بطريقة أنجح.

يذهب "برنامج تقييم وتتبع مستويات القراءة" (LAMP) إلى أبعد من برنامج "الاستقصاء الدولي حول تعليم البالغين" (IALS) بتقييم مكوّنات تعتبر "حجر الأساس" للمهارات والتي تضمّ القراءة السلسلة (انظر التعريف التالي).

قياسات مكوّنات المهارات من خلال "برنامج تقييم وتتبع مستويات القراءة" (LAMP)

قياسات مكوّنات المهارات التي تكوّن خاصيّات القراءة:

١. المعرفة و التعلّد الإدراكي الأبجدي العددي
التعرّف على حروف الهجاء و التعرّف على الأرقام الفردية.
٢. التعرّف على الكلمات
التعرّف على الكلمات المتداولة التي تظهر غالباً في المطبوعات. ينتظر أن تكون هذه الكلمات المتداولة ضمن المفردات المسموعة / المقروءة لدى الفرد الذي يتكلم اللغة المستهدفة في التقييم.
٣. فكّ الرموز و التحقق المرئي
نطق مفهوم لكلمات جديدة، أو شبه كلمات، بتطبيق معرفة التناظرات السمعية البصرية لنظام الكتابة، وذلك بدقّة، بسرعة وبسلاسة.
٤. التعامل مع الجمل
التعامل مع جمل بسيطة مكتوبة و تطبيق مهارات لغويّة لفهم معناها بدقّة، بسرعة و بسلاسة.
٥. قراءة مقاطع
التعامل مع مقاطع بسيطة مكتوبة و تطبيق مهارات لغويّة لفهم معناها، بسرعة و بسهولة.

يقرّر كلّ بلد اللغة أو اللغات التي ستستخدم لتقييم مستويات القراءة لدى سكانه البالغين. لإثبات تطابق الأدوات على الصعيدين الوطني والدولي، سيتم ربط تقييم المهارات في كل ميدان بنظرية تشرح نسبة مهمة من التفاوت الملاحظ في كل من صعوبة الأسئلة ومستوى المهارات عند الأشخاص.

مسائل تهم السياسة التربوية والبحث التي يطرحها "برنامج تقييم وتتبع مستويات القراءة" (LAMP)

توزيع المهارات في القراءة داخل مجموعات معينة من السكان التي تعبر عن نفس نماذج الاحتياجات:

- كيف تتوزع مكونات مهارات القراءة بين البالغين؟ ماذا يقتضي هذا التوزيع فيما يتعلق بتوزيع الموارد وكيفية تصوّر وإنجاز المناهج والتعليم؟

العلاقة بين تعلّم القراءة والكتابة واللامساواة في الاستفادة الاجتماعية:

- إلى أيّ حدّ يكون الأفراد المهارات الضعيفة أقلّ اندماجا في المجتمع (التزام على مستوى الحياة الجماعية والأنشطة الاجتماعية الأخرى)؟ كيف يتعامل الأفراد ذوي المهارات الضعيفة مع الاحتياجات اليومية للقراءة واستعمال الأرقام؟

العلاقة بين تعلّم القراءة و الكتابة واللامساواة في الاستفادة الاقتصادية على مستوى الفرد (أو مجموعات معينة):

- إلى أيّ حدّ ترتبط مهارات القراءة والكتابة باللامساواة الاجتماعية في مجال النتائج الاقتصادية، خاصّة فرص العمل؟ هل يمكن اعتبار مستويات المهارات عند بعض المجموعات السكانية تعرضهم للتهميش الاقتصادي؟
- ما هي العلاقة بين مهارات القراءة والكتابة لشخص ما وفرص العمل والنتائج الاقتصادية؟ وما هي العلاقة بين هته المهارات وبين المزايا الاجتماعية والوصول والاستعمال الجيد للرعاية والمعلومات الصحية؟
- هل تعتبر مستويات مهارات القراءة والكتابة واستعمال الأرقام عالية بما فيه الكفاية لدعم الأهداف الاقتصادية الوطنية لدول معيّنة؟ إلى أيّ حدّ تحدّد مستويات مهارات القراءة والكتابة واستعمال الأرقام التي يتميز بها اقتصاد بلد ما درجات نمو الاقتصاد الكلي؟ هل يمكن أن يتطور النمو الاقتصادي في مجمله من خلال الاستثمار الحكومي في القطاع الاجتماعي الذي يؤلّد مهارات القراءة والكتابة واستعمال الأرقام؟

ملاءمة أنظمة تعلم البالغين

تستثمر العديد من الدول الموارد الحكومية لدعم مستويات أعلى في تعلم البالغين بالتعليم النظامي وغير النظامي واللائق. بتحديد مستويات القراءة وشروط المستفيدين من التعليم غير النظامي، يسمح "برنامج تقييم وتتبع مستويات القراءة" (LAMP) لمستعملي البيانات أن يبحثوا في المسائل التالية:

- من يشارك في مختلف أشكال تعلم البالغين بما فيها فصول محو الأمية لدى البالغين؟
- إلى أي حد يتم إقصاء مجموعات معيّنة من نظم تعلم البالغين؟

جودة التعليم النظامي

ينتج "برنامج تقييم وتتبع مستويات القراءة" (LAMP) تقديرات لمهارات القراءة والكتابة واستعمال الأرقام لدى الأفراد الذين تتراوح أعمارهم بين ١٦ و ٢٥ سنة والذين قد غادروا نظام التعليم النظامي منذ مدة قصيرة.

- ما هي الجودة النسبية للنتائج الحالية للتعليم في دولة ما؟
- كيف يمكن مقارنة مستويات القراءة والكتابة واستعمال الأرقام لدولة ما بمستويات دول أخرى؟

ويمكن أيضا لمستعملي البيانات أن يقوموا بتحليل إحصائية، بفضل إمكانية المقارنة التي يسمح بها البحث في إطار "برنامج تقييم وتتبع مستويات القراءة" (LAMP)، لدراسة أثر الخصائص المتنوعة للأفراد وأسرههم على المهارات في القراءة والكتابة والحساب، مما يساعد على توجيه وضع السياسات في هذا المجال.

مستعملو البيانات

يمكن استعمال بيانات "برنامج تقييم وتتبع مستويات القراءة" (LAMP) بميادين شتى ومن طرف أنواع متعددة من المستعملين.

يحتاج **المجتمع المدني والفاعلون في القطاع الاجتماعي و المنتخبون المحليون** إلى معطيات معيارية لفهم النظم الاجتماعية (التربوية) والاقتصادية الموجودة.

تحتاج **وزارات التعليم و مسيرو التعليم**، على كل المستويات، إلى معطيات جيّدة وموثوقة وحديثة لغرض:

- تقييم والتقرير عن مهارات مجموعات معيّنة من البالغين؛
 - وضع أولويات التدريس والمناهج في معادلة مع مطالب التعلّم؛
 - استهداف التدريب المستمرّ للمدرسين؛
 - تحسين البرامج؛
 - توزيع أفضل للموارد المالية المتاحة لتحقيق أقصى حدّ ممكن من حصيللة الاستثمارات.
- يحتاج **المسؤولون السياسيون ومتخذو القرار** إلى معلومات لمعرفة قدرات مواطنيهم. ويمكن أن تستخدم نفس البيانات عبر الدول ومختلف الوزارات من طرف الاقتصاديين ومنتخذي القرار والإحصائيين وآخرين. ومناقشة جدواها حسب إطار كل مجموعة منهم. وبشكل خاص:

- تحتاج **وزارات العمل** إلى فهم نوعيّة وكمية مهارات القراءة والكتابة واستعمال الأرقام وأيضاً حاجيات سوق العمل لهذه المهارات.
- تستعمل **وزارات الثقافة** هذه المعلومات لكي تفهم وتؤمن المساواة في الحقوق بين المواطنين بما فيهم الأقليات.
- تربط **وزارات الصحة** تعلّم القراءة والكتابة بالصحة العامة للسكان وتضع استراتيجيات ملائمة لاستعمال أفضل للرعاية الصحيّة والإعلام الصحي.
- تحتاج **مصلحة الضرائب** وأصحاب القرار في ميدان الضرائب إلى معلومات لفهم مستوى تعلّم القراءة والكتابة للأشخاص الخاضعين للضرائب لكي يضعوا نظم تصريح ملائمة.
- يتم إعلام **وزارات الشؤون الاجتماعية** بتطور المهارات في القراءة والكتابة وحول دورها في الحدّ من اللامساواة الاجتماعية وتحسين الوصول إلى الموارد والمعلومات.
- تستعمل **وزارات الزراعة** هذه المعلومات لفهم الربط بين مستويات القراءة والكتابة والمبادرات الجديدة التي سيتمّ يمكن إدخالها في الممارسات الزراعية.
- يمكن **لوزارات الصناعة** أن تقيّم القوى العاملة المتاحة لسوق العمل حسب مستويات المهارات في القراءة والكتابة التي تتوفر عليها.



إستراتيجية معهد اليونسكو للإحصاء في ما يتعلق ببيانات القراءة

يقوم معهد اليونسكو للإحصاء، بالتعاون مع قسم التربية لليونسكو ("مبادرة LIFE") وشركاء آخرين، بالعديد من المبادرات المتكاملة.

صيغة مبسطة لتقييم القراءة

يطوّر معهد اليونسكو للإحصاء شكلاً مصغراً "البرنامج تقييم وتتبع مستويات القراءة" لتقييم القراءة.

طوّرت هذه الصيغة المبسطة لهدفين:

- أن يقدّم للدول منهجية ناجعة وغير مكلفة لمتابعة التطور في مستويات القراءة بين دورتين لتقييم واسع لـ "برنامج تقييم وتتبع مستويات القراءة" (LAMP)
- أن يستجيب لاحتياجات الدول التي تنقصها الموارد المالية والتقنية والعملية للقيام بتقييم واسع في إطار "برنامج تقييم وتتبع مستويات القراءة" (LAMP).

في إطار هذه الصيغة المبسطة، تقاس القراءة الوظيفية بإضافة استمارة حول القراءة إلى مسح لدى الأسر موجود حالياً وإجراء تقييم للقراءة (LAMP) على عينة صغيرة من البالغين. ستقدّم هذه الطريقة تقديرات محدودة لمستويات القراءة يمكن ربطها بمستويات مهارات 'برنامج تقييم وتتبع مستويات القراءة'.

أسئلة لتعداد السكان

سيستفيد معهد اليونسكو للإحصاء (UIS) من "برنامج تقييم وتتبع مستويات القراءة" ومن المبادرات الأخرى التي يقوم بها في هذا المجال لتحسين قياسات القراءة في سياقات أخرى، خاصة في إطار الدورة القادمة لتعداد السكان.

التقديرات الحالية في مجال القراءة

إن البيانات الوطنية عن القراءة التي يدونها حالياً معهد اليونسكو للإحصاء تأتي من مصادر مختلفة وتجمع في تواريخ مختلفة بدون أي ضمان لمقارنتها على الصعيد الدولي. بتوسعه تدريجياً، سينتج "برنامج تقييم وتتبع مستويات القراءة" بيانات أكثر تناسبا ووثوقاً لأغلبية الدول في العالم. في نفس الوقت يواصل معهد اليونسكو للإحصاء تحسين نوعية البيانات الحالية.

في سنة ٢٠٠٤، اتخذ معهد اليونسكو للإحصاءات سياسة نشر البيانات الملاحظة حول القراءة التي جمعت مباشرة بواسطة مسوح وتعدادات، عندما تكون متاحة، عوضاً عن نشر تقديرات مكانها، كما تخلص عن إنتاج التوقعات المستقبلية. ويطلب أيضاً من الدول تقديم معلومات إضافية عن كيفية جمع بياناتها.

لقد شرع معهد اليونسكو للإحصاء مؤخراً في دراسة منهجية جديدة لإنتاج التوقعات المستقبلية الدولية لبيانات القراءة بطريقة أفضل. سيواصل نموذج التوقعات الجديد استعمال التصنيف الثنائي لتعلم القراءة و الكتابة (متعلم/أمي) المحصّل عليه من تعداد السكان والسكنى وأيضاً من المسوح لدى الأسر، وكذلك الخصائص الديمغرافية للسكان كمدخلات. سينتج هذا النموذج تقديرات لنسب القراءة لدى البالغين للسنوات الحالية وتوقعات مستقبلية حتى سنة ٢٠١٥ حسب العمر والجنس لكل بلد، لجهات معينة وللعالم بأسره.

تعزيز نظم جمع البيانات

يسعى معهد اليونسكو للإحصاء إلى دعم تحليل ونشر كل أشكال البيانات عن القراءة للمساعدة على تحديد السياسات الوطنية وتتبع نتائجها. في سنة ٢٠٠٥، أنجز معهد اليونسكو للإحصاء مشروعاً لمساعدة أربع دول (بنين، موريتانيا، النيجر و السنغال) في تحليل و نشر بيانات القراءة التي جمعت بواسطة تعدادات وطنية ومسوح لدى الأسر. لقد تم تطوير هذا المشروع في إطار مكون تتبع و تقييم برنامج اليونسكو "مبادرة محو الأمية من أجل التمكين" (LIFE) بهدف ضمان حصول مستعملي البيانات على أحدث البيانات المتوفرة في مجال القراءة. وكانت نتائج المشروع كالتالي:

- تعزيز مجمل القدرات التحليلية لبيانات القراءة؛
- استعمال أفضل لبيانات القراءة لدعم صياغة السياسات؛
- الحصول على بيانات القراءة في شكل مطابق لاستمارة معهد اليونسكو للإحصاء؛
- دعم مكونات تقييم الاحتياجات والتتبع لبرنامج اليونسكو "مبادرة محو الأمية من أجل التمكين" (LIFE).



معهد اليونسكو للإحصاء

لمزيد من المعلومات
الموقع على شبكة الأنترنت:
www.uis.unesco.org

السيد سكوت موري Scott Murray
مدير - مخرجات التعلم
s.murray@uis.unesco.org

عنوان المراسلة:
UNESCO Institute for Statistics
P.O. Box 6128
Succursale Centre Ville
Montréal, Québec, H3C 3J7
Canada

6880-Tel: (1 514) 343
6882-Fax: (1 514) 343
Email: information@uis.unesco.org