



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

INSTITUTO
de
ESTADÍSTICA
de la UNESCO

B | Center for
Universal Education
at BROOKINGS

Comisión Especial sobre Métricas del Aprendizaje

Recomendaciones para un aprendizaje universal



CRISIS DE APRENDIZAJE

Según el informe 2012 de seguimiento de la Educación Para Todos en el mundo, al menos 250 millones de niños en edad escolar primaria no saben leer, escribir o contar lo suficientemente bien para llegar a un nivel mínimo requerido, incluyendo chicos y chicas que han estado cuatro años en la escuela.

LA COMISIÓN ESPECIAL EN CIFRAS

- 30 organizaciones miembro
- 186 miembros del grupo de trabajo técnico
- 1.700+ participantes en las consultas
- 118 países

El reto de la educación global

En los últimos quince años se han realizado importantes avances para matricular a millones de niños en escuelas de todo el mundo.¹ No obstante, esos avances han sido desiguales y los niveles de aprendizaje permanecen a un nivel inaceptablemente bajo. La educación de mala calidad está poniendo en riesgo el futuro de millones de niños y jóvenes en todo el mundo.

La crisis global del aprendizaje está afectando de forma severa a los niños y jóvenes más pobres de todo el mundo. Todavía no conocemos el alcance real de la crisis debido a que las mediciones de resultados del aprendizaje son muy limitadas en muchos países y por tanto es difícil evaluarla a nivel internacional. Para cumplir la promesa de la educación de transformar vidas y proporcionar ventajas sociales, económicas y medioambientales a la sociedad, debemos garantizar que los niños y jóvenes desarrollen el conocimiento y competencias que necesitan para ser ciudadanos productivos del mundo y para conseguir medios de vida sostenibles. ►

Potenciación del aprendizaje universal

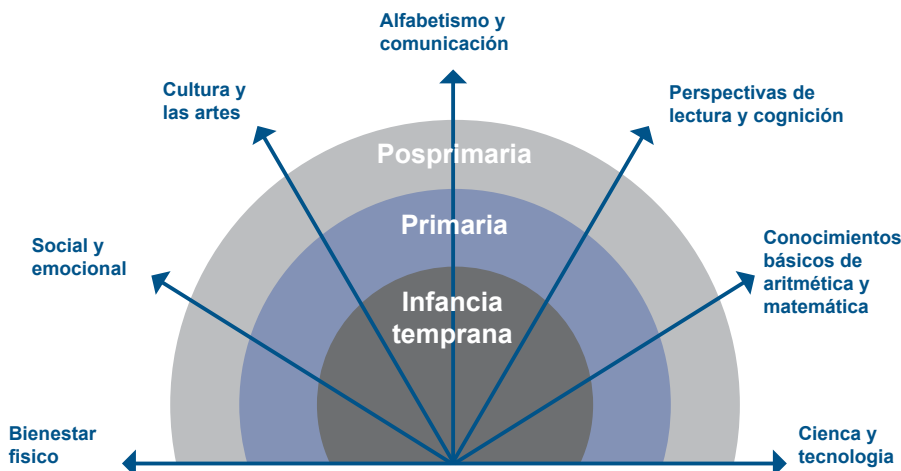
La comisión especial sobre métricas del aprendizaje tiene como objetivo mejorar las experiencias de aprendizaje de niños y jóvenes en todo el mundo. Reunidos por el Instituto de Estadística de la UNESCO y el Centro de Educación Universal de la institución Brookings, la comisión especial apoya los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), Educación para Todos (EPT), y la Iniciativa Mundial Educación ante Todo (siglas en inglés GEFI) y, contribuye a su cumplimiento de la manera siguiente:

- Catalizando un cambio en la conversación de la educación global desde el acceso al acceso más el aprendizaje.
- Elaborando un consenso sobre los indicadores del aprendizaje global y acciones para mejorar la medición del aprendizaje en todos los países.

Mediante un proceso de múltiples interesados, sumamente consultivo, llevado a cabo durante

18 meses, la comunidad educativa ha identificado las habilidades y competencias pertinentes que tienen que desarrollar los niños, así como un conjunto de indicadores que es fundamental monitorear a nivel global.

Figura 1: Marco de trabajo global de dominios de aprendizaje



Recomendaciones de la Comisión Especial sobre Métricas del Aprendizaje

1 Un cambio de paradigma global

La comisión especial exige un cambio en el enfoque global e inversión de acceso universal a acceso más aprendizaje. En este esfuerzo es vital una mejor recopilación de la información.

2 Competencias del aprendizaje

La comisión especial hace una llamada a los sistemas educativos para que ofrezcan oportunidades a niños y jóvenes con el fin de que dominen las competencias en siete dominios del aprendizaje (Figura 1). Los sistemas educativos de todo el mundo deberían centrarse en estas competencias comenzando desde la temprana infancia hasta los primeros niveles de la enseñanza secundaria.²

3 Indicadores de aprendizaje para monitoreo global

La comisión especial recomienda que se monitoree en todos los países un pequeño conjunto de indicadores de aprendizaje (Figura 2). Estos indicadores miden

las oportunidades de aprendizaje fundamentales en la trayectoria educativa del niño. Algunos indicadores en el interior de estas áreas de medición ya existen actualmente, mientras que otros deben ser creados.

4 Apoyo a países

La comisión especial recomienda que se proporcione apoyo a países para reforzar sus sistemas de evaluación y, en última instancia, mejorar los niveles de aprendizaje. Una asociación internacional de múltiples interesados garantizaría mejor colaboración entre las agencias existentes, llenaría los huecos esenciales de apoyo a países, y ayudaría a mantener una amplia coalición de interesados con una visión común del aprendizaje para todos.

5 Equidad

La medición del aprendizaje debe incluir un enfoque explícito sobre la equidad, con la atención puesta en el aumento de la desigualdad dentro de los países. Para garantizar las oportunidades de aprendizaje equitativo (moldeadas por una serie de factores tales como las condiciones de la escuela,

Figura 2: Indicadores de Aprendizaje para Seguimiento Global

Aprendizaje para Todos	Combina medidas de finalización y aprendizaje (dominio de lectura al final de la escuela primaria) en un sólo indicador.
Edad y educación importan para aprendizaje	Mide el momento de entrada, progresión y finalización de escolarización y los indicadores basados en la población para captar a quienes no entran o abandonan la escuela prematuramente.
Lectura	Mide las habilidades básicas del 3er grado y dominio al final de la escuela primaria.
Aritmética	Mide las habilidades básicas al final de la primaria y el dominio en el primer ciclo de la educación secundaria.
Preparación para aprender	Mide los niveles aceptables de aprendizaje temprano y desarrollo a lo largo de un subconjunto de dominios para cuando el niño entra en la escuela primaria.
Ciudadano del mundo	Mide entre los jóvenes la demostración de valores y habilidades necesarias para el éxito en sus comunidades, países y en el mundo.
Amplitud de las oportunidades de aprendizaje	Seguimiento de la exposición a las oportunidades de aprendizaje a través de los siete dominios del aprendizaje.

calidad docente, etc.) y reducir las disparidades en los resultados del aprendizaje, deberán utilizarse mediciones de acceso y aprendizaje, junto con las características del niño. Para ello es necesario comprender las características de los niños y jóvenes no escolarizados, las barreras que afrontan, así como la identificación de estrategias eficaces para llegar a los niños que se encuentran más retrasados.

6 Evaluación como un bien público

Las medidas para indicadores seguidos globalmente deben considerarse un bien público, con herramientas, documentación, y datos disponibles gratuitamente. No deberá excluirse a ningún país de las mediciones de resultados del aprendizaje por razón de restricciones financieras.

7 Tomar medidas

Los interesados deben adoptar medidas para garantizar el derecho a aprender de todos los niños y jóvenes y defender sistemas accesibles, transparentes, para la medición del aprendizaje.

EDUCACIÓN Y PROGRAMA POSTERIOR A 2015

En un horizonte con un nuevo conjunto de objetivos de desarrollo globales, la comunidad educativa ha estado catalizando un cambio en el enfoque global e inversión de acceso universal para garantizar el acceso más el aprendizaje. La comunidad de desarrollo y educación está unida para comprender que los esfuerzos para aumentar la matriculación, retención y finalización en todos los niveles debe estar acompañada de políticas para medir el aprendizaje y mejorar la calidad educativa. A medida que los estudios post-2015 sobre educación comienzan a centrarse en objetivos e indicadores para seguimiento, así como en la intensificación de la capacidad nacional, las recomendaciones de la Comisión Especial sobre Métricas del Aprendizajes servirán de ayuda para dar forma al debate.

Un llamado a la acción

TODOS LOS INTERESADOS QUE TRABAJAN EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN, INCLUYENDO PROFESORES, LÍDERES ESCOLARES, AUTORIDADES LOCALES EDUCATIVAS, MINISTERIOS DE EDUCACIÓN Y DONANTES:

- Definir y medir el aprendizaje de una forma amplia, por medio de múltiples dominios y etapas educativas.
- Incorporar mediciones de aprendizaje en las áreas para seguimiento global de programas existentes y esfuerzos de evaluación.
- Abogar por sistemas accesibles y transparentes para la medición del aprendizaje.

GOBIERNOS NACIONALES:

- Garantizar que las prioridades de medición estén en consonancia con la financiación apropiada.
- Desarrollar y fortalecer comunidades de práctica para reunir a gobiernos e interesados no gubernamentales con la finalidad de definir prioridades de evaluación.
- Prestar una atención particular para llegar a los más marginados y comprender quiénes son, dónde viven y cuáles son sus necesidades.

GRUPOS DE SOCIEDAD CIVIL:

- Abogar por sistemas de evaluación sólidos que demuestran el poder transformador de datos fiables sobre resultados del aprendizaje.
- Despertar la conciencia de padres y comunidades sobre los resultados del aprendizaje y adoptar medidas para asegurarse de que los niños estén aprendiendo.

ORGANIZACIONES REGIONALES:

- Identificar las buenas prácticas dentro de los países y facilitar el aprendizaje compartido entre países.
- Abogar por mejores mediciones del aprendizaje y crear comunidades de práctica regionales para compartir los recursos técnicos y financieros.

AGENCIAS MULTILATERALES, en especial las organizaciones promotoras de EPT (UNESCO, UNICEF, PNUD, FNUAP y el Banco Mundial):

- Garantizar que la programación refleje la medición de resultados de aprendizaje como un paso hacia la mejora de resultados generales para todos los niños, más allá del alfabetismo y los cálculos aritméticos básicos.
- Enfocarse en la equidad al hacer el seguimiento del aprendizaje a nivel global, incluyendo el análisis de varios grupos de la población (es decir, chicos y chicas, niños en contextos urbanos y rurales, y niños que viven por encima y por debajo de la línea de pobreza).

DONANTES:

- Refrendar una amplia definición de aprendizaje en los siete dominios del mismo.
- Apoyar la recopilación, análisis, diseminación e información de datos de evaluación a nivel del país.
- Implementar el monitoreo y la evaluación en colaboración con gobiernos nacionales y en línea con prioridades nacionales.

INSTITUCIONES DE EVALUACIÓN Y UNIVERSIDADES:

- Compartir su pericia técnica y trabajar en colaboración con un grupo diverso de interesados en la educación para desarrollar las nuevas herramientas necesarias para la evaluación del aprendizaje.
- Respalda a los gobiernos para elegir entre las medidas y métodos disponibles con la ayuda de expertos independientes.

EMPRESAS DEL SECTOR PRIVADO:

- Apoyar el desarrollo de herramientas de evaluación innovadoras, nuevas tecnologías que hagan la recolección de datos más individualizada y eficaz, medidas disponibles como bienes públicos y, nuevas formas de recopilación eficaz y análisis de datos de evaluación que sean factibles en entornos con recursos bajos.
- Defender recomendaciones de la comisión especial en la propugnación nacional y global de sistemas de educación mejorados y mejores resultados de aprendizaje.

Con estas recomendaciones, la Comisión Especial de Métricas sobre el Aprendizaje presenta un programa ambicioso para potenciar evaluaciones que mejoren las oportunidades y resultados del aprendizaje para todos los niños y jóvenes. El siguiente paso es centrarse en movilizar la capacidad técnica, institucional y política necesaria para aplicar las recomendaciones y objetivos comunes para medir el aprendizaje. A los interesados se les pide que se unan al movimiento para que sirvan de ayuda a fin de volver a imaginar lo que es medible en educación y cumplir la promesa de la educación como un mecanismo de oportunidades.

Si desea actualizaciones de la Comisión Especial sobre Métricas del Aprendizaje consulte la página www.brookings.edu/learningmetrics

Si desea recibir actualizaciones de correo electrónico de la Comisión Especial sobre Métricas del aprendizaje envíe un correo electrónico a: LearningMetrics@brookings.edu

¹ *El Pacto Mundial sobre el aprendizaje: Directrices políticas*, el Centro para Educación Universal, la Institución Brookings, 2011.

² Debido a las muchas y variadas áreas de especialización por las que optan los estudiantes en la escuela secundaria superior y posteriormente, la comisión especial decidió limitar sus recomendaciones al primer nivel de la escolarización secundaria y centrarse en el conocimiento y competencias que necesitan todos los jóvenes, al margen de las ocupaciones futuras y oportunidades de aprendizaje que persigan.