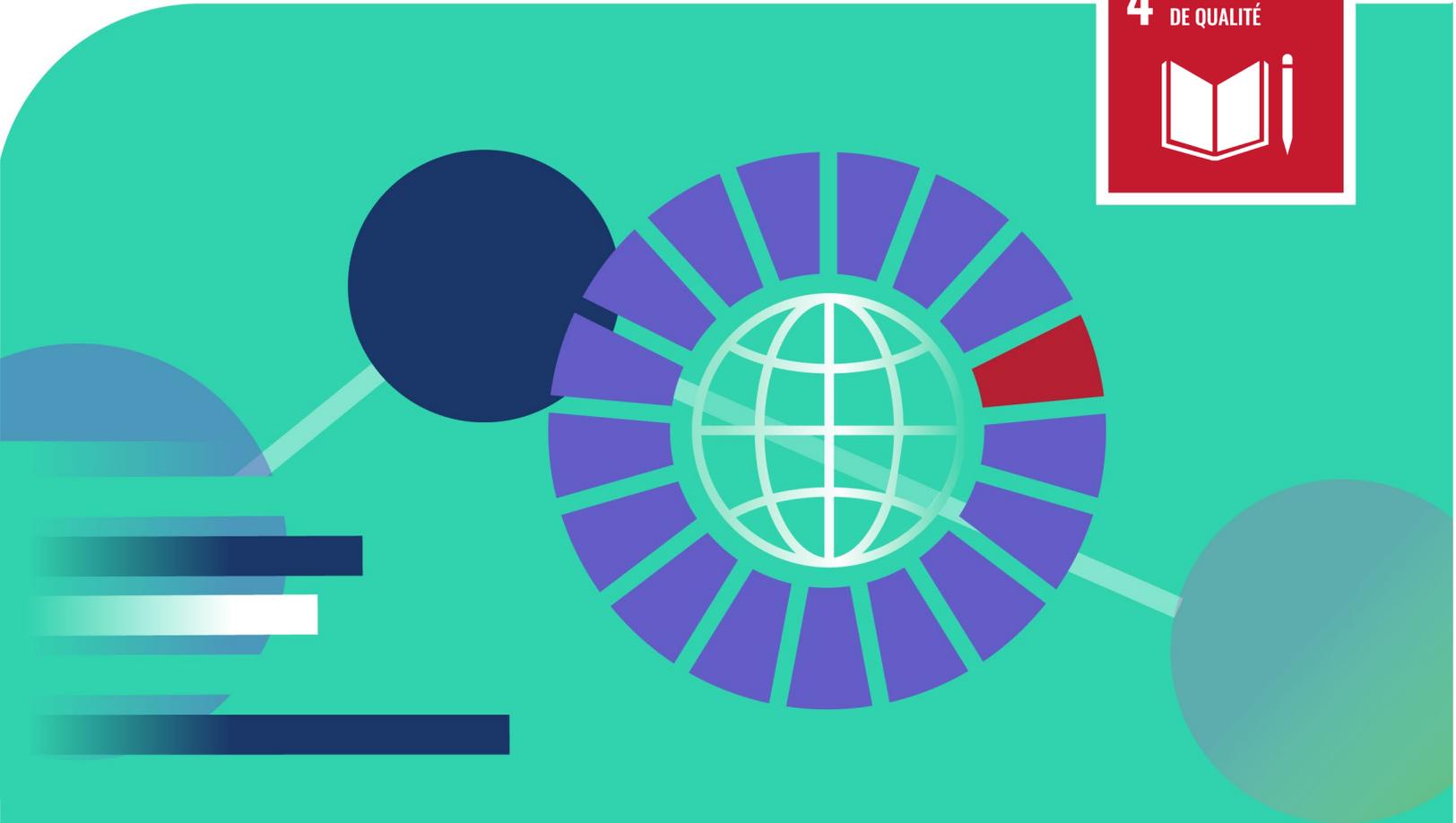




Septembre 2023

unesco

Institut de statistique



Informations contextuelles sur les statistiques de l'éducation dans la base de données de l'ISU

Table des matières

1	Objectif	2
2	Publications de données	2
3	Les sources de données	3
4	Aperçu des indicateurs ODD disponibles	5
5	Enquêtes de l'ISU sur l'éducation	7
5.1	Enquête de l'ISU sur l'éducation formelle	7
5.2	Enquête UOE sur l'éducation formelle	8
5.3	Enquête de l'ISU sur l'alphabétisation et le niveau de scolarité.....	8
6	Modèles dynamiques : indicateurs avec des données collectées à partir de sources nationales	9
6.1	Modèles dynamiques, flux de travail et points de données produits	9
6.2	Validation des données et des statistiques dans les modèles : première phase Asie-Pacifique	14
7	Enquêtes auprès des ménages	15
7.1	Indicateurs produits par l'ISU.....	15
7.2	Ensembles de données d'enquêtes auprès des ménages agrégées auprès des partenaires ..	16
7.2.1	<i>CEPALC (Commission économique pour l'Amérique latine et les Caraïbes)</i>	16
7.2.2	<i>Rapport mondial de suivi de l'éducation (GEM)</i>	17
8	Enquêtes sur la population active : indicateur 4.3.1	18
9	Évaluations des apprentissages et intégration des sources de données	21
10	Moyennes régionales dans la diffusion des données de septembre 2023	22
11	Ensembles de données externes : indicateurs agrégés auprès des agences partenaires	23
11.1	Ensembles de données externes : apports aux indicateurs.....	23
11.2	Ensembles de données externes : entrées pour estimer les indicateurs.....	24
11.2.1	<i>Mettre en œuvre une politique de données sur la population hybride</i>	24
11.2.2	<i>Perspectives de la population mondiale de UNPD (WPP) 2022 : changement majeur dans la méthodologie d'estimation</i>	24
11.2.3	<i>L'impact des changements apportés à la méthodologie d'estimation dans WPP 2022 sur la population d'âge scolaire (SAP)</i>	25
12	Statistiques économiques	28
13	Notes méthodologiques pour les données d'enquêtes sur l'éducation	28
13.1	Pays ayant communiqué des données qui n'ont pas pu être publiées	28
13.2	Notes méthodologiques : Indicateurs non financiers	29
13.3	Notes méthodologiques : Indicateurs de financement de l'éducation	29
14	Notes de pays	30
15	Ressources de l'ISU	33

1 Objectif

Ce document sert de guide du lecteur pour aider les utilisateurs de données à comprendre et à interpréter les données sur l'éducation diffusées par l'ISU. Il présente les informations suivantes :

- La liste des symboles accompagnant les données.
- Les cycles annuels de publication des données.
- Les sources de données utilisées par l'ISU et leurs mises à jour, y compris les données démographiques et économiques utilisées pour calculer les indicateurs de l'éducation.
- Notes spécifiques à chaque pays.
- Le processus de production d'indicateurs basés sur l'évaluation des apprentissages.

Le suivant symboles sont utilisés:

- (...) Données non disponibles.
- (n/a) Catégorie sans objet.
- (n) Magnitude nulle ou négligeable.
- (+) Estimation nationale.
- (‡) Estimation de l'ISU (Pour les moyennes régionales : imputation partielle en raison d'une couverture incomplète du pays, allant de 33 % à 60 % de la population, selon l'indicateur).

2 Publications de données

Depuis septembre 2018, l'ISU publie désormais des données sur l'éducation en septembre de chaque année, avec de nouvelles données nationales et régionales. Les données nationales sont également mises à jour en février, complétant la publication par l'ISU des données sur l'éducation pour la série d'enquêtes menées au cours de l'année de référence précédente.

Cette version comprend des données collectées à partir d'enquêtes de l'ISU auprès des autorités nationales, des données traitées à partir d'enquêtes auprès des ménages et d'évaluations des apprentissages, ainsi que des données collectées auprès des partenaires de l'ISU. Le communiqué comprend une mise à jour des données au niveau national ainsi que des moyennes régionales pour certains indicateurs de l'ODD 4 et d'autres indicateurs politiques pertinents (OPRI).

Les données de l'ISU sont accessibles des manières suivantes :

- [Explorateur de données ODD 4](#) sur les indicateurs de l'ODD 4 fournit des tableaux de bord faciles à parcourir, organisés par pays ou par indicateur et la possibilité de télécharger une base de données au format long. Il existe des onglets pour les moyennes régionales et les profils de pays qui incluent les cartographies CITE.
- [Observatoire mondial de l'éducation](#) est une passerelle facile à utiliser vers les données sur l'éducation pour les indicateurs de référence¹, comprenant des visualisations interactives qui peuvent être ventilées par sexe, région et pays. Des données sur le COVID-19 sont également disponibles, ainsi que des liens vers d'autres bases de données permettant aux utilisateurs

¹L' observatoire présente actuellement sept indicateurs de référence, sur un total de dix. Les données sur l'un des indicateurs restants devraient être disponibles en 2024. Les deux autres indicateurs restants sont en cours d'élaboration.

d'accéder à un large éventail d'informations sur l'équité dans l'éducation (WIDE), les indicateurs de l'ODD 4 (SCOPE) et les niveaux d'éducation (PEER/ISCED).

- [Le portail de données de l'ISU](#) héberge des données comparables au niveau international sur tous les niveaux d'éducation pour plus de 200 pays et territoires. Cela comprend des données au niveau national ainsi que des moyennes régionales pour d'autres indicateurs politiques pertinents.
- [Le service de téléchargement de données en masse](#) (BDDS) permet d'accéder à toutes les bases de données de l'ISU au format CSV (valeurs séparées par des virgules). Les fichiers BDDS incluent à la fois des données sur l'ODD 4 et d'autres indicateurs politiques pertinents.
- [ODD 4 ressources de données](#) contiennent des ressources permettant de visualiser les données des ODD, les données de référence et les référentiels de publications nationales contenant des données administratives sur l'éducation et les dépenses éducatives.

Les métadonnées pour les indicateurs de l'ODD 4 sont disponibles sur : <http://tcg.uis.unesco.org/methodological-toolkit/metadata/>

Restez informé des dernières publications de données en vous inscrivant au service d'alerte par courrier électronique de l'ISU sur : <http://uis.unesco.org>

Remarque : depuis le 23 juin 2020, l'API SDMX de l'ISU a atteint sa fin de vie (EOL) et n'est plus à jour avec les derniers ensembles de données de l'ISU.

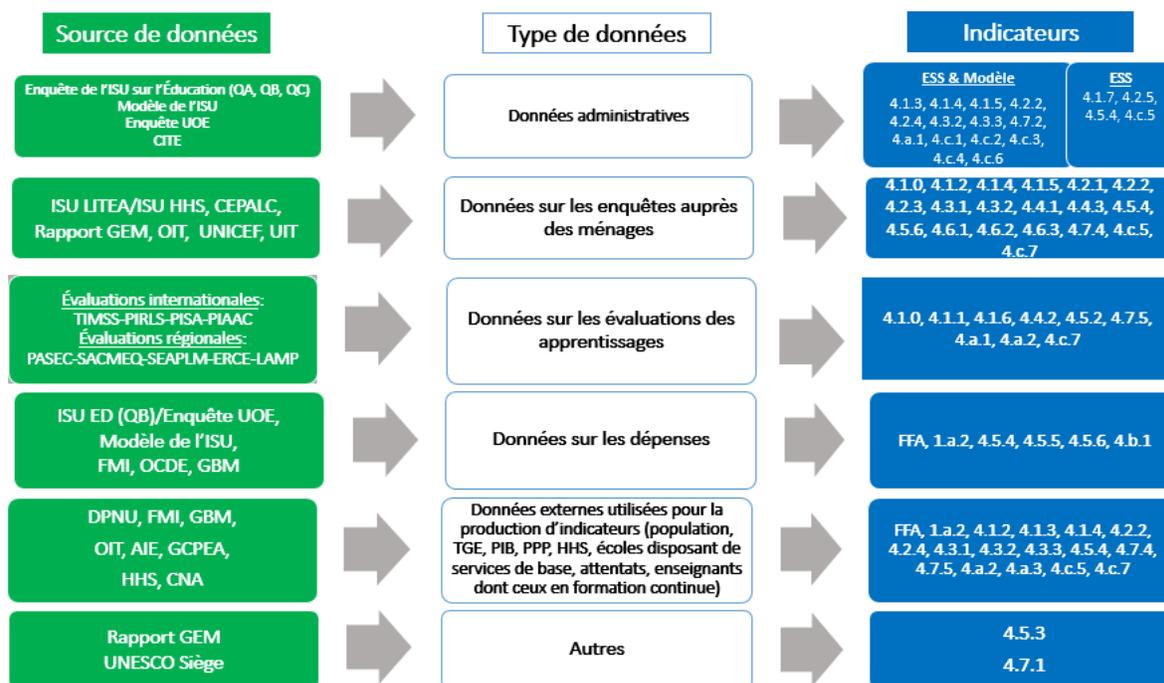
3 Les sources de données

Pour produire des indicateurs d'éducation comparables au niveau international, l'ISU utilise les principales sources de données énumérées ci-dessous. Ces sources de données diffèrent par leur couverture ainsi que par le moment et la manière dont elles sont collectées :

- **Les données administratives** sont basées sur les informations généralement disponibles dans les systèmes d'information sur la gestion de l'éducation (EMIS) utilisés par les ministères de l'Éducation à des fins de gestion et de planification et sont généralement mises à jour sur une base annuelle. Les SIGE devraient généralement couvrir de nombreux types de parcours et de niveaux éducatifs, notamment l'éducation de la petite enfance (ECE), l'enseignement de base et l'enseignement secondaire général, l'enseignement supérieur et l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP). La majeure partie du suivi international des précédents programmes de développement mondiaux (Éducation pour tous et Objectifs du Millénaire pour le développement) reposait sur des données administratives produites par les pays et compilées par les organisations internationales sur les SIGE scolaires, qui ont depuis été élargies. Bien que certaines données administratives, telles que les programmes d'alimentation scolaire et les salaires des enseignants, soient généralement disponibles auprès de sources non SIGE au sein des ministères de l'Éducation, elles devraient idéalement être liées au SIGE.
- **Les enquêtes auprès des ménages** constituent une source importante de données sur l'accès, la participation, l'achèvement, l'alphabétisation et le niveau d'éducation. Les enquêtes diffèrent en termes de couverture, de fréquence, d'objectifs et de conception du questionnaire. Contrairement aux données administratives, elles sont collectées moins fréquemment et par diverses organisations et pays. Les données des enquêtes auprès des ménages sont généralement disponibles auprès de sources non SIGE en dehors des ministères, mais devraient également idéalement être liées au SIGE.

- **Les évaluations des apprentissages** comprennent des évaluations nationales en milieu scolaire conçues pour mesurer des résultats d'apprentissage spécifiques à un âge ou à un niveau particulier considéré comme pertinent pour les décideurs politiques nationaux. Ils englobent des initiatives transnationales (régionales ou mondiales) basées sur un cadre commun convenu et suivent des procédures similaires pour produire des données comparables sur les résultats d'apprentissage. Les données d'évaluation peuvent être collectées auprès des ménages. Les enquêtes sur les compétences (TIC, alphabétisation, etc.) peuvent également fournir des informations pertinentes sur la population adulte. Les évaluations de l'apprentissage peuvent également être utilisées pour fournir des informations non cognitives, par exemple sur la langue parlée à la maison, l'infrastructure scolaire, les élèves victimes d'intimidation et le développement professionnel des enseignants
- **Les données financières et de dépenses** contiennent des informations sur différentes sources de revenus et de dépenses, y compris les dépenses publiques en matière d'éducation. Cette source comprend généralement des données sur la construction et l'entretien des écoles, les salaires des enseignants et les dépenses des ménages en matière d'éducation, telles que les fournitures, le transport et autres coûts. Certaines données administratives sont généralement disponibles auprès de sources non SIGE au sein des ministères, mais devraient idéalement être liées au SIGE (par exemple, les programmes d'alimentation scolaire et les salaires des enseignants), en fonction de la manière dont le pays organise ses données.
- **Les données démographiques** sont importantes en tant que source d'estimations démographiques (le nombre de personnes par âge et sexe dans un pays). Depuis la publication de septembre 2023, l'ISU met en œuvre une politique de données démographiques hybrides, dans le cadre de laquelle les estimations démographiques de la Division de la population des Nations Unies (UNPD) sont utilisées, mais peuvent être remplacées pour les pays intéressés, par des données démographiques nationales conformes aux normes de qualité des données prédéfinies.

FIGURE 1. CARTOGRAPHIE DE LA SOURCE DE DONNÉES, DU TYPE DE DONNÉES ET DES INDICATEURS ODD4



4 Aperçu des indicateurs ODD disponibles

TABEAU 1. RÉSUMÉ DES DIMENSIONS DES DONNÉES DES INDICATEURS DES ODD EN MATIÈRE D'ÉDUCATION PUBLIÉES

Indicateur	Description de l'indicateur			
	L'indicateur est-il rapporté pour la première fois ? (O/N)	Nombre total de pays pour lesquels l'indicateur est communiqué	Plage d'années pour lesquelles des données sont disponibles pour l'indicateur	Dimensions de la désagrégation
Cadre d'action	Non	205	1970-2023	.
1.a.2	Non	198	1970-2023	.
4.1.0	Non	115	1995-2019	Sexe
4.1.1	Non	133	1995-2021	Sexe, lieu de l'école (urbain/rural), statut socio-économique (SES), statut d'immigrant, langue du test à la maison
4.1.2	Non	168	1990-2022	Sexe, situation géographique (urbaine/rurale), richesse et handicap
4.1.3	Non	216	1970-2023	Sexe
4.1.4	Non	219	1970-2023	Sexe, situation géographique (urbaine/rurale), richesse et handicap
4.1.5	Non	205	1970-2023	Sexe, localisation (urbaine/rurale), richesse

Indicateur	Description de l'indicateur			
	L'indicateur est-il rapporté pour la première fois ? (O/N)	Nombre total de pays pour lesquels l'indicateur est communiqué	Plage d'années pour lesquelles des données sont disponibles pour l'indicateur	Dimensions de la désagrégation
4.1.6	Non	240	2014-2023	Matière (lecture/mathématiques)
4.1.7	Non	216	1970-2023	Enseignement gratuit et obligatoire
4.2.1	Non	85	2010-2022	Sexe
4.2.2	Non	206	1970-2023	Sexe, localisation (urbaine/rurale), richesse
4.2.3	Non	89	2005-2019	Sexe, localisation (urbaine/rurale), richesse
4.2.4	Non	208	1970-2023	Sexe
4.2.5	Non	217	1970-2023	Enseignement gratuit et obligatoire
4.3.1	Non	158	2010-2022	Âge, sexe
4.3.2	Non	213	1970-2023	Sexe, localisation (urbaine/rurale), richesse
4.3.3	Non	204	1970-2023	Sexe
4.4.1	Non	96	2014-2021	Compétences en TIC, sexe
4.4.2	Non	31	2012-2017	Sexe
4.4.3	Non	203	1970-2022	Sexe, lieu (urbain/rural)
4.5.1	Non	225	1970-2023	Sexe, situation géographique (urbaine/rurale), richesse et handicap
4.5.2	Non	132	2013-2022	Sexe, localisation (urbain/rural), SSE (le plus riche/le plus pauvre)
4.5.3	Non	81	2020-2020	.
4.5.4	Non	205	1970-2023	.
4.5.5	Non	41	2010-2021	.
4.5.6	Oui	208	1970-2023	Source de financement (publique, privée -ménages ; autres entités privées-, internationale -APD ; non-APD-)
4.6.1	Non	51	2006-2017	Sexe, SSE, statut d'autochtone
4.6.2	Non	176	1970-2022	Sexe, lieu (urbain/rural)
4.7.1	Non	70	2020-2020	.
4.7.2	Non	87	2000-2023	.
4.7.4	Non	23	2016-2016	Sexe, SSE, lieu (urbain/rural)
4.7.5	Non	42	2015-2019	Sexe, SSE, lieu (urbain/rural)
4.a.1	Non	197	2000-2023	.
4.a.2	Non	153	2003-2022	Sexe, localisation (urbain/rural), SSE (le plus riche/le plus pauvre)
4.a.3	Non	107	2013-2022	.
4.b.1	Non	152	2006-2021	.
4.c.1	Non	168	1970-2023	Sexe
4.c.2	Non	168	197-2023	.
4.c.3	Non	159	1970-2023	Sexe
4.c.4	Non	159	1970-2023	.
4.c.5	Non	55	2010-2021	.

Indicateur	Description de l'indicateur			
	L'indicateur est-il rapporté pour la première fois ? (O/N)	Nombre total de pays pour lesquels l'indicateur est communiqué	Plage d'années pour lesquelles des données sont disponibles pour l'indicateur	Dimensions de la désagrégation
4.c.6	Non	103	1970-2023	Sexe
4.c.7	Non	95	2013-2022	Sexe

5 Enquêtes de l'ISU sur l'éducation

L'ISU collecte des statistiques sur l'éducation sous forme agrégée à partir de sources administratives officielles au niveau national. Les informations collectées comprennent des données sur la structure des programmes éducatifs nationaux, l'accès, la participation, la progression, la rémunération statutaire des enseignants, l'infrastructure scolaire, l'achèvement, l'alphabétisation, le niveau d'éducation et les ressources humaines et financières. Ces statistiques couvrent l'éducation formelle dans les établissements publics (ou publics) et privés (éducation de la petite enfance, écoles primaires et secondaires, collèges, universités et autres établissements d'enseignement supérieur) et l'éducation spécialisée (dans les écoles ordinaires et spéciales).

Ces données sont collectées chaque année par l'ISU et ses agences partenaires à travers les trois grandes enquêtes suivantes qui peuvent être téléchargées sur le site Web de l'ISU à l'adresse <http://uis.unesco.org/fr/uis-questionnaires>.

5.1 Enquête de l'ISU sur l'éducation formelle

Les questionnaires de l'ISU sur l'éducation sont envoyés chaque année aux pays de l'UNESCO. Les questionnaires sont basés sur des normes, classifications et mesures internationales qui sont régulièrement révisées et modifiées par l'ISU pour répondre aux problèmes statistiques émergents et améliorer la qualité des données.

L'enquête comprend les quatre questionnaires suivants :

- **UIS/ED/ISC11 : Systèmes éducatifs nationaux.** Ce questionnaire recueille des informations sur les programmes éducatifs nationaux et leurs classifications selon la révision de 2011 de la [Classification internationale type de l'éducation \(CITE 2011\)](#).
- **ISU/ED/A : étudiants et enseignants (CITE 0-4).** Ce questionnaire collecte des données comparables au niveau international sur l'éducation formelle aux niveaux de la petite enfance, du primaire, du secondaire et du post-secondaire non supérieur, nécessaires à l'évaluation et au suivi des systèmes éducatifs dans le monde. Les données collectées comprennent le nombre d'étudiants ventilé par niveau d'éducation, par type d'établissement, orientation du programme, sexe, âge et niveau scolaire ; et des données sur les enseignants par niveau d'enseignement et par statut de formation et de qualification, ainsi que leurs salaires statutaires. Le questionnaire collecte également des données sur le nombre d'écoles dotées de services TIC, d'installations d'hygiène de base et de compétences de vie basées sur le VIH et la sexualité, ainsi que le nombre d'écoles dotées d'infrastructures et de matériels adaptés pour les élèves handicapés.

- **UIS/ED/B : Dépenses d'éducation (CITE 0-8).** Ce questionnaire collecte des données sur les dépenses comparables au niveau international pour l'éducation formelle, de la petite enfance à l'enseignement supérieur. Les données sont ventilées par source de financement (gouvernementale, internationale et privée), destination du financement, par niveau d'éducation, ainsi que par type de transaction et nature de dépense.
- **UIS/ED/C : étudiants et enseignants (CITE 5-8).** Ce questionnaire collecte des données comparables à l'échelle internationale sur l'enseignement supérieur. Les données collectées incluent le nombre d'étudiants par niveau d'éducation, sexe et âge ; et le nombre de diplômés par niveau d'enseignement et domaine d'enseignement. Le questionnaire recueille également le nombre d'enseignants et le nombre d'étudiants en mobilité internationale.

En plus des questionnaires, l'enquête fournit également des lignes directrices aux pays interrogés pour soutenir la qualité de la communication des données.

Chronologie annuelle de l'Enquête 2023 sur l'éducation formelle :

- Envoi postal : 20 janvier 2023.
- Date limite de soumission des données non financières : 31 mars 2023.
- Date limite de soumission des données financières : 30 avril 2023.
- Rappels formels : 28 avril 2023.
- Date limite de soumission des données pour garantir l'inclusion des données dans la publication des données de septembre 2023 : 30 juin 2023.
- Revue et validation des indicateurs : mi-juillet à mi-août 2023.
- Principales données publiées : septembre 2023.
- Date limite pour la soumission tardive des données ou les mises à jour à inclure dans l'actualisation des données de mars 2024 : 2 janvier 2024.

5.2 Enquête UOE sur l'éducation formelle

L'ISU, l'OCDE et Eurostat (UOE) administrent conjointement cette collecte de données annuelle depuis 1993. Le questionnaire UOE compile des données provenant de pays à revenu élevé et intermédiaire qui sont généralement membres ou partenaires de l'OCDE ou d'Eurostat. L'enquête UOE rassemble des statistiques plus détaillées sur l'éducation.

5.3 Enquête de l'ISU sur l'alphabétisation et le niveau de scolarité

L'ISU rassemble des données sur les niveaux de scolarité par le biais de son enquête biennale sur l'alphabétisation et le niveau d'instruction qui est envoyée à tous les pays de l'UNESCO. Les questionnaires collectent des données comparables au niveau international utilisées pour calculer les taux d'alphabétisation et de réussite ainsi que les années moyennes de scolarité. Les données sont dérivées des recensements nationaux de la population et des enquêtes par sondage auprès des ménages, y compris des enquêtes sur la population active.

L'ISU complète les données sur l'alphabétisation et le niveau d'éducation fournies par les pays en calculant des indicateurs basés sur les informations obtenues à partir des recensements de population et des programmes d'enquête internationaux tels que l'Enquête en grappes à indicateurs multiples (MICS) et l'Enquête démographique et de santé (EDS). L'ISU applique également des méthodologies, telles que le Modèle mondial de projections de l'alphabétisation par âge (GALP), pour produire des estimations de l'alphabétisation pour les années pour lesquelles des données sont manquantes et pour produire des moyennes régionales et mondiales.

6 Modèles dynamiques : indicateurs avec des données collectées à partir de sources nationales

L'ISU a récemment testé une approche innovante et simple pour collecter des données administratives et financières sur l'éducation afin d'aider les pays à produire des données et des indicateurs ODD 4 de haute qualité et comparables au niveau international.

La nouvelle approche repose sur la saisie de données brutes accessibles au public dans des modèles dynamiques qui produisent automatiquement les 23 indicateurs associés : 16 indicateurs de l'ODD 4 et 7 indicateurs OPRI – ou, en d'autres termes, 21 indicateurs sur les élèves, les enseignants et les écoles, et 2 indicateurs sur les dépenses d'éducation.

Ce processus permet aux pays de valider directement les indicateurs générés instantanément et de vérifier leur cohérence dans le temps. Cela leur permet également de visualiser immédiatement quels indicateurs manquent, quelles données sont nécessaires pour les produire, puis de travailler à combler ces lacunes en matière de données. Les modèles constituent un excellent outil de renforcement des capacités car ils présentent en détail la méthodologie de calcul de chaque indicateur, augmentant ainsi l'appropriation par les pays des données et des indicateurs produits.

Une caractéristique intéressante des modèles est qu'ils offrent aux pays la possibilité de calculer des indicateurs basés sur la population en utilisant soit la population de l'UNPD, soit la population nationale. Ils permettent également aux pays de comparer les indicateurs produits par le modèle avec ceux précédemment publiés par l'ISU. Enfin, les métadonnées collectées dans les modèles peuvent servir de base à un inventaire complet de toutes les publications et sources de données nationales accessibles au public.

6.1 Modèles dynamiques, flux de travail et points de données produits

Modèle de données administratives

Le modèle collecte des données sur 14 ans (2010 à 2023) sur les étudiants, les enseignants et les écoles. Il est automatiquement pré-rempli avec des données démographiques de l'UNPD, des données cartographiques CITE sur le système éducatif national (âge théorique d'entrée et durée des programmes d'éducation nationale) et avec des indicateurs disponibles à l'ISU à des fins de comparaison. Les indicateurs sont automatiquement calculés avec les formules d'indicateur intégrées dans le modèle.

Le modèle comprend les éléments suivants :

- Fiche de métadonnées : elle présente la définition, la méthode et la formule de calcul, ainsi que les données requises pour chaque indicateur ; permet la comparaison des indicateurs publiés par l'ISU avec ceux produits dans le modèle à partir de données nationales ; et permet de sélectionner la source des données démographiques (UNPD ou nationale).
- Fiche source de données : elle compile les noms et les liens de toutes les publications nationales à partir desquelles les données ont été extraites et utilisées pour alimenter le modèle.

- Six fiches pour collecter les données des étudiants pour chaque niveau d'enseignement, de la petite enfance à l'enseignement supérieur : les données sont désagrégées par âge et sexe dans toutes les fiches ; les fiches sur les programmes généraux du primaire et du secondaire comprennent également des données ventilées par niveau et des données sur les redoublants.
- Une fiche pour collecter les données des enseignants du préscolaire au secondaire supérieur : les données sont désagrégées par sexe et statut des enseignants (formés/qualifiés/nouvellement recrutés).
- Une fiche pour collecter des données sur les services de base dans les écoles du primaire au deuxième cycle du secondaire : électricité, internet et ordinateurs à des fins pédagogiques, infrastructures et matériels pour les élèves handicapés, eau potable de base, installations sanitaires de base non mixtes, installations de base pour le lavage des mains et l'éducation basée sur les compétences en matière de VIH et de sexualité.
- Deux fiches de données démographiques (sources nationales et UNPD) : Dans les mêmes fiches, la population en âge scolaire est calculée à partir des données démographiques et des données du système éducatif national (âge d'entrée dans un niveau, durée du niveau) si le pays être intéressés par les données sur leurs propres estimations de la population nationale.
- Vingt et une feuilles contenant les formules intégrées pour le calcul des indicateurs ODD 4 et OPRI (voir tableaux 2 et 3).

Modèle de données financières

Le modèle financier collecte des données sur 14 ans (2010 à 2023) sur les dépenses publiques en matière d'éducation et les dépenses publiques totales. Le modèle est pré-rempli avec les données sur le PIB de la Banque mondiale et avec les indicateurs disponibles auprès de l'ISU à des fins de comparaison. Les indicateurs sont automatiquement calculés avec les formules d'indicateur intégrées dans le modèle. Le modèle permet le calcul de [deux indicateurs](#) : *Proportion des dépenses totales du gouvernement consacrées aux services essentiels (éducation) (ODD 1.a.2)* ; et *Dépenses publiques consacrées à l'éducation en pourcentage du PIB (Cadre d'action Éducation 2030)*.

En plus d'une fiche de métadonnées, le modèle ne comprend qu'une seule feuille de données : « Dépenses d'éducation ». Il suffit de fournir des données pour seulement deux points de données dans cette feuille pour obtenir les indicateurs : dépenses publiques totales dans tous les secteurs (y compris l'éducation) et dépenses publiques totales pour l'éducation. Les informations sont présentées pour tous les niveaux d'éducation combinés, de la petite enfance à l'enseignement supérieur, et pour tous les niveaux de gouvernement combinés – central, régional et local. Les données peuvent être fournies sur la base des estimations/budgets révisés ou des dépenses réelles. La fiche permet de comparer les indicateurs produits et ceux publiés par l'ISU.

Les tableaux 2 et 3 présentent les indicateurs et variables de l'ODD 4 et de l'OPRI dans les modèles de données administratives et financières.

TABLEAU 2. INDICATEURS ET VARIABLES DE L'ODD 4 DANS LES MODÈLES DE DONNÉES ADMINISTRATIVES ET FINANCIÈRES DATA

Variables pour Indicateurs ODD	Modèle de données administratives														Modèle de données financières	
	4.1.3	4.1.4	4.1.5	4.2.2	4.2.4	4.3.2	4.3.3	4.7.2	4.a.1	4.c.1	4.c.2	4.c.3	4.c.4	4.c.6	1.a.2	% PIB
Système éducatif national	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Données démographiques	X	X		X	X	X	X									
Inscription par sexe	X	X	X	X	X	X	X				X		X			
Inscription par âge		X	X	X	X		X									
Inscription par classe	X		X													
Redoublants par sexe et classe	X															
Enseignants par sexe										X		X		X		
Enseignants formés par sexe										X	X					
Enseignants qualifiés par sexe												X	X			
Enseignants nouvellement recrutés par sexe														X		
Écoles par type d'établissement								X	X							
Dépenses d'éducation															X	X
Dépenses publiques totales															X	
Produit Intérieur Brut (PIB)																X

TABLEAU 3. INDICATEURS ET VARIABLES OPRI DANS LE MODÈLE DE DONNÉES ADMINISTRATIVES

Variables pour les indicateurs OPRI	Modèle de données administratives						
	Nombre d'étudiants	Taux brut de scolarisation	Taux net total de scolarisation	Enfants non scolarisés	Inscription par orientation du programme	Nombre d'enseignants	Pourcentage d'enseignants
Système éducatif national	X	X	X	X	X	X	X
Données démographiques		X	X	X			
Inscription par sexe	X	X	X	X	X		
Inscription par âge			X	X			
Inscription par orientation du programme					X		
Enseignants par sexe						X	X

Flux de travail de modèles

Les flux de travail suivants sont mis en œuvre pour produire des données comparables à l'échelle mondiale :

1. Conception et développement des deux modèles dynamiques.
2. Achèvement des deux modèles avec des données et des métadonnées publiées par pays.
3. Production d'une base de données contenant des données et des métadonnées pour tous les pays couverts.
4. Création de référentiels pour les sources de données officielles disponibles au niveau des pays :
 - Référentiel des rapports sur les dépenses d'éducation :
<https://tcg.uis.unesco.org/data-resources/repository-education-budgets/>
 - Référentiel de rapports sur les indicateurs de l'éducation :
<https://tcg.uis.unesco.org/data-resources/repository-education-indicators/>
5. Curation des données compilées pour supprimer les valeurs aberrantes.

Points de données des modèles

Les tableaux 4 et 5 montrent le nombre de points de données pour les indicateurs de l'ODD 4 et l'OPRI par région des ODD dérivés des modèles. Ces points de données sont inclus dans la publication de données de septembre 2023 en plus des données produites par le questionnaire formel de l'ISU sur l'éducation.

TABLEAU 4. NOMBRE DE POINTS DE DONNÉES POUR LES INDICATEURS DE L'ODD 4 PAR RÉGION DÉRIVÉS DES MODÈLES DE DONNÉES ADMINISTRATIVES ET DE DONNÉES FINANCIÈRES

Région ODD	Indicateurs de l'ODD 4														Modèle de données financières	
	Modèle de données administratives														% PIB	1.a.2
	4.1.3	4.1.4	4.1.5	4.2.2	4.2.4	4.3.2	4.3.3	4.7.2	4.a.1	4.c.1	4.c.2	4.c.3	4.c.4	4.c.6		
Asie (Est et Sud-Est)	518	1 159	393	205	759	249	123	79	669	707	215	549	161	206	81	52
Asie (centrale et méridionale)	568	1 144	489	189	742	288	99	45	660	850	244	506	158	93	84	60
Afrique (subsaharienne)	291	1 609	281	148	389	168		2	186	262	87	349	119	4	208	216
Océanie	266	554	272	84	480	18		22	337	211	54	282	63	62	57	37
Amérique latine et Caraïbes	58	307	141	14	181	101	6			153	41	74	25		171	160
Amérique du Nord et Europe	6	4			4	10									17	10
Asie (occidentale)		17	6		6	3									15	11
Afrique (Nord)															20	24
Monde	1 707	4 794	1 582	640	2 561	837	228	148	1 852	2 183	641	1 760	526	365	653	570

TABLEAU 5. NOMBRE DE POINTS DE DONNÉES POUR LES INDICATEURS OPRI PAR RÉGION DÉRIVÉS DU MODÈLE DE DONNÉES ADMINISTRATIVES

Région ODD	Autres indicateurs pertinents pour les politiques (OPRI)							
	Répartition des inscriptions par orientation de programme	Taux brut de scolarisation	Nombre d'étudiants	Nombre d'enseignants	Enfants non scolarisés	Pourcentage d'enseignants	Taux net total de scolarisation	Dép. gouv. sur l'éducation en % du PIB (par niveau d'éducation)
Asie (Est et Sud-Est)	724	2 249	2 427	1 023	1 250	340	735	270
Asie (centrale et méridionale)	705	1 534	2 646	1 213	1 268	384	636	274
Afrique (subsaharienne)	681	1 597	1 982	430	1 639	139	940	246
Océanie	299	675	1 095	347	566	112	260	100
Amérique latine et Caraïbes	328	854	966	284	355	71	234	224
Amérique du Nord et Europe	101	304	223	36	4	12	6	35
Asie (occidentale)	46	44	50	6	17		17	
Afrique (Nord)								
Monde	2 884	7 257	9 389	3 339	5 099	1 058	2 828	1 149

6.2 Validation des données et des statistiques dans les modèles : première phase Asie-Pacifique

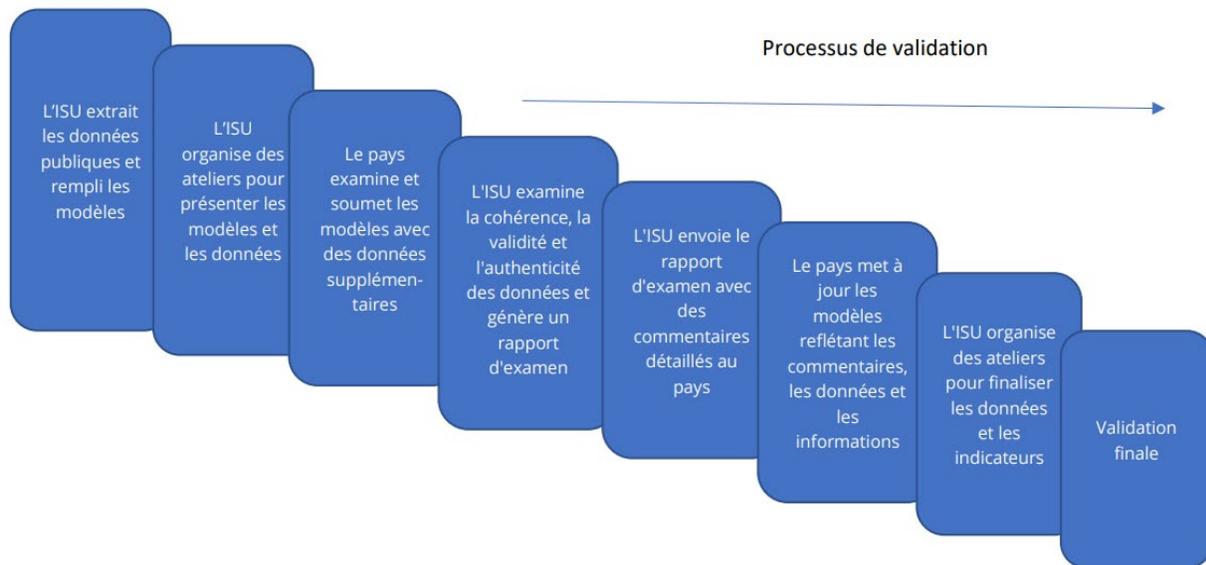
Le test des nouveaux modèles d'éducation s'est poursuivi et les pays qui ont validé leurs données grâce à eux sont : Bangladesh, Bhoutan, Inde, Kazakhstan, Kirghizistan, Maldives, Népal, Pakistan, Sri Lanka, Ouzbékistan (Asie centrale et du Sud), Brunei, Darussalam, Cambodge, Malaisie, Mongolie, Philippines, République démocratique populaire lao, Thaïlande, Timor-Leste, Viet Nam (Asie de l'Est et du Sud-Est), Fidji, Micronésie (États fédérés de), Samoa, Tonga et Vanuatu (Océanie).

Il est nécessaire que les données saisies dans les modèles via l'exploration de données et les données fournies par les points focaux nationaux soient correctement validées auprès des pays. À cet égard, une équipe de l'ISU a soigneusement examiné les modèles soumis par les pays et vérifié la cohérence des données avec les données historiques et les métadonnées. En outre, l'équipe a également effectué une série de vérifications des données pour garantir la qualité et la validité des données. Sur la base de ce processus de validation, un rapport d'examen a été préparé avec des commentaires et des suggestions détaillées sur les données fournies et envoyé aux pays pour fournir plus de données et d'explications, y compris les sources de données, les documents de référence et les métadonnées disponibles au niveau national, comme indiqué dans la revue.

Les pays ont examiné le rapport et ont fourni des données et informations supplémentaires. Au moins une réunion de suivi a été organisée pour examiner les données et statistiques mises à jour dans le modèle. Sur la base des discussions, les pays ont fourni des données supplémentaires, révisé les soumissions et informations précédentes et finalisé le modèle en consultation avec leurs hauts fonctionnaires.

Le réseau régional de terrain de l'ISU est crucial pour un processus de validation efficace et de qualité. Au cours du processus de validation, les bureaux extérieurs de l'ISU ont travaillé en étroite collaboration avec les points focaux nationaux pour compiler des données provenant de diverses sources et garantir que les données fournies sont exactes et valides. Les bureaux extérieurs de l'ISU étaient régulièrement en contact avec les points focaux nationaux par divers canaux pour aider à compléter les modèles et à les valider.

FIGURE 2. PROCESSUS DE VALIDATION DE L'ISU



7 Enquêtes auprès des ménages

7.1 Indicateurs produits par l'ISU

Pour les indicateurs énumérés ci-dessous, certaines valeurs nationales **sont calculées par l'ISU à partir** des données des enquêtes auprès des ménages et des recensements de la population. Les observations dérivées des données d'enquêtes et de recensements sont identifiées comme telles dans la base de données de l'ISU.

- Indicateur ODD 4.1.5 : Pourcentage d'enfants en retard par rapport à l'âge scolaire (enseignement primaire, enseignement du premier cycle du secondaire)
- Indicateur ODD 4.3.1 : Taux de participation des jeunes et des adultes à l'éducation et à la formation formelles et non formelles au cours des 12 mois précédents, par sexe.
- Indicateur ODD 4.3.2 : Taux brut de scolarisation dans l'enseignement supérieur, par sexe.
- Indicateur ODD 4.4.3 : Taux du niveau d'éducation atteint par niveau d'éducation

- Indicateur ODD 4.5.1 : Indices de parité (femmes/hommes, rural/urbain, quintile de richesse inférieur/supérieur et autres tels que le statut de handicap, les peuples autochtones et les personnes touchées par un conflit, à mesure que les données deviennent disponibles) pour tous les indicateurs d'éducation de cette liste qui peuvent être désagrégés.
- ODD 4.5.4 : Dépenses d'éducation par élève par niveau d'éducation et source de financement.
- Indicateur ODD 4.5.6 : Dépenses d'éducation par source de financement (publique, privée, internationale) en pourcentage du PIB

7.2 Ensembles de données d'enquêtes auprès des ménages agrégées auprès des partenaires

Deux ensembles de données sont produits par les partenaires et agrégés dans la base de données de l'ISU : l'ensemble de données de la CEPALC et l'ensemble de données du rapport GEM.

7.2.1 CEPALC (*Commission économique pour l'Amérique latine et les Caraïbes*)

Les indicateurs ci-dessous produits par la CEPALC sur la base d'enquêtes auprès des ménages ont été regroupés dans la base de données :

- Indicateur ODD 4.1.2 : Taux d'achèvement (enseignement primaire, enseignement du premier cycle du secondaire, enseignement du deuxième cycle du secondaire).
- Indicateur ODD 4.1.4 : Taux de non-scolarisation (un an avant le primaire, enseignement primaire, enseignement du premier cycle du secondaire, enseignement du deuxième cycle du secondaire).
- Indicateur ODD 4.1.5 : Pourcentage d'enfants en retard par rapport à l'âge scolaire (enseignement primaire et enseignement du premier cycle du secondaire).
- Indicateur ODD 4.2.2 : Taux de participation à l'apprentissage organisé (un an avant l'âge officiel d'entrée dans le primaire), par sexe.
- Indicateur ODD 4.3.2 : Taux brut de scolarisation dans l'enseignement supérieur, par sexe.
- Indicateur ODD 4.6.2 : Taux d'alphabétisme des jeunes/adultes.
- Indicateur OPRI 'Taux Net Total de Fréquentation'.

La CEPALC a produit un ensemble de données avec les indicateurs suivants² :

- Taux d'achèvement (CR) par niveau d'enseignement (CITE 1, 2 et 3).
- Taux nets de fréquentation (NAR) par niveau d'enseignement (CITE 1, 2 et 3).
- Taux nets totaux de fréquentation (TNAR) par niveau d'enseignement (CITE 2 et 3).
- Taux de non-scolarisation (OOSR) par niveau d'enseignement (CITE 1, 2 et 3).
- Taux de participation à l'apprentissage organisé un an avant l'âge officiel d'entrée au primaire.
- Taux brut de scolarisation dans l'enseignement supérieur.
- Pourcentage d'enfants en trop grand âge pour l'année scolaire (CITE 1 et 2)
- Taux d'alphabétisme des jeunes/adultes

² Cette section a été préparée par la CEPALC.

Tous les indicateurs sont ventilés par sexe, quintiles de revenu, zones urbaines et rurales, et incluent les indices de parité correspondants pour les dimensions respectives.

Les pays traités par la CEPALC comprennent : l'Argentine, la Bolivie, le Brésil, le Chili, la Colombie, le Costa Rica, la République dominicaine, l'Équateur, El Salvador, le Guatemala, le Honduras, le Mexique, le Nicaragua, le Panama, le Paraguay, le Pérou, l'Uruguay et le Venezuela. Les dernières données disponibles correspondent à l'année 2021, sauf au Chili, au Salvador et au Mexique (2020), au Honduras (2019), ainsi qu'au Guatemala, au Nicaragua et au Venezuela (2014).

Note sur la comparabilité des données pour 2020

Les enquêtes collectées en 2020 ont été soumises à des conditions particulières de collecte de données, en raison de la pandémie et des restrictions qu'elle impliquait pour la mobilité et les entretiens en face-à-face. Au cours de cette période, la plupart des pays ont pu mettre en œuvre les enquêtes au moyen d'entretiens téléphoniques, mais ont été confrontés à des changements dans l'échantillon de l'enquête et à des taux de non-réponse plus élevés ou ont utilisé des questionnaires modifiés. Ces changements peuvent affecter la comparabilité des données avec les années précédentes.

Voici quelques exemples :

- Bolivie : Changement dans la manière de collecter des informations sur la fréquentation scolaire. En outre, le nombre d'observations de données manquantes a augmenté.
- Colombie : mars et avril ont moins d'observations en matière de fréquentation et de niveau d'éducation que l'année dernière.
- El Salvador : Cette enquête n'a pas collecté d'informations entre avril et juin.

7.2.2 Rapport mondial de suivi de l'éducation (GEM)

Les indicateurs ci-dessous ont été regroupés dans la base de données des versions de l'ISU ³:

- Indicateur ODD 4.1.2 : Taux d'achèvement (enseignement primaire, enseignement du premier cycle du secondaire, enseignement du deuxième cycle du secondaire).
- Indicateur ODD 4.1.4 : Taux de non-scolarisation (enseignement primaire, enseignement du premier cycle du secondaire, enseignement du deuxième cycle du secondaire).
- Indicateur ODD 4.1.5 : Pourcentage d'enfants en trop grande taille pour l'année scolaire (enseignement primaire).
- Indicateur ODD 4.2.2 : Taux de participation à l'apprentissage organisé (un an avant l'âge officiel d'entrée dans le primaire), par sexe.
- Indicateur ODD 4.3.2 : Taux brut de fréquentation de l'enseignement supérieur.
- Indicateur ODD 4.6.2 : Taux d'alphabétisme des jeunes/adultes.

Le tableau 6 résume la couverture des données des bases de données de la CEPALC et du rapport GEM :

³ Les données sont téléchargées depuis le site Internet World Inequality Database on Education (<https://www.education-inequalities.org/>), consulté le 31 juillet 2023.

TABLEAU 6. RÉSUMÉ DE LA COUVERTURE DES INDICATEURS DE LA CEPALC ET DU GEMR

Indicateurs		Source		Des pays (#)
		CEPALC	GEMR	
ODD 4	4.1.2	2000-2021	1996 et 1999-2021	156
ODD 4	4.1.4	2000-2021	2000-2022	150
ODD 4	4.1.5	2000-2021	2000-2021	116
ODD 4	4.2.2	2000-2021	2005-2016 et 2018-2021	86
ODD 4	4.3.2	2000-2021	2000-2021	142
ODD 4	4.6.2	2000-2021	2000-2001 et 2003-2021	106
OPRI	Taux de fréquentation net total	2000-2021		18

Enfin, plus de 30 000 points de données à rapporter par rapport à l'indicateur ODD 4.1.2 sur les taux d'achèvement ont été ajoutés à l'aide du [modèle d'estimation des taux d'achèvement bayésiens ajustés](#) en utilisant les données d'enquêtes auprès des ménages produites par le rapport GEM.

Une minorité d'enquêtes auprès des ménages contiennent des informations sur le statut de handicap des répondants. Actuellement, 20 enquêtes fournissent des données ventilées sur le handicap concernant les taux d'achèvement et les taux de non-scolarité, lorsque cela est possible.

8 Enquêtes sur la population active : indicateur 4.3.1

L'indicateur ODD 4.3.1 est calculé sur la base des données d'enquêtes auprès des ménages compilées par le Département des statistiques de l'Organisation internationale du travail (OIT), qui gère une base de données mondiale sur les enquêtes nationales sur la population active ou d'autres enquêtes pertinentes auprès des ménages couvrant le marché du travail. La base de données du BIT contient des informations sur la fréquentation scolaire de la population en âge de travailler âgée de 15 ans et plus, ventilées par sexe et par quatre groupes d'âge principaux : 15-24 ans, 25-54 ans, 55-64 ans et 64 ans et plus. La variable d'intérêt, la fréquentation scolaire, classe la population en âge de travailler en trois groupes mutuellement exclusifs et exhaustifs : (1) fréquentant l'école ; (2) ne pas assister ; (3) non classé ailleurs. L'indicateur ODD 4.3.1 est calculé pour la tranche d'âge de 15 à 64 ans, car les estimations de fréquentation scolaire pour la plupart des pays sont nulles pour la tranche d'âge de 65 ans et plus. Le tableau 7 montre le nombre de points de données pour l'indicateur 4.3.1 disponibles pour chaque région des ODD. Entre l'actualisation des données de l'ISU de septembre 2022 et septembre 2023, le nombre de nouveaux points de données a augmenté de 11,4 %. Ces nouvelles données incluent le taux de participation à l'éducation formelle et non formelle par sexe (total, féminin, masculin) et l'indice de parité entre les sexes ajusté correspondant.

De 2010 à 2022, il y a 185 pays pour lesquels la base de données de l'OIT sur le niveau de scolarité contient des données sur au moins un an, et parmi lesquels 159 disposent de données fiables pour estimer l'indicateur ODD 4.3.1. Le tableau 8 contient des informations détaillées sur les sources de données utilisées par les pays, les acronymes nationaux et les acronymes de l'OIT. Pour 131 pays, la source de données pour l'indicateur ODD 4.3.1 est l'Enquête sur la population active (LFS) ; pour 31 pays, la source de données est l'Enquête sur les revenus et dépenses des ménages (HIS) ; pour 14

pays, la source de données est l'Enquête auprès des Ménages (HS) ; pour 4 pays, la source des données est le recensement de la population.

TABLEAU 7. NOMBRE DE POINTS DE DONNÉES ODD 4.3.1 AJOUTÉS POUR LA PÉRIODE 2010-2022 PAR RÉGION ODD

Région ODD	Nouveaux points de données ajoutés (comparaison entre septembre 2022 et septembre 2023)	Total des points de données pour l'indicateur ODD 4.3.1 de 2010 à 2022*	% de nouveaux points de données (de septembre 2022 à septembre 2023)
Afrique (Nord) et Asie (Ouest)	161	1 645	9,8 %
Afrique (subsaharienne)	210	2 365	8,9%
Asie (centrale et méridionale)	84	1 130	7,4%
Asie (Est et Sud- Est)	228	1 836	12,4 %
Europe et Amérique du Nord	1, 137	9 259	12,3%
Amérique latine et Caraïbes	389	4, 286	9,1%
Océanie	184	508	36,2%
Total	2 393	21 029	11,4%

*Remarque : le nombre de points de données fait référence à des estimations fiables.

TABLEAU 8. SOURCES DE DONNÉES NATIONALES ET ACRONYMES RESPECTIFS

Acronyme national	Nom de la source de données	Acronyme de l'OIT	Nombre de pays
RECENSEMENT	Recensement de la population	Recensement	4
CMPHS	Enquête polyvalente continue auprès des ménages	EPA	1
CPS	Enquête démographique actuelle	EPA	1
PAE	Enquête sur la population économiquement active	EPA	1
ECAM	Sondage de foyer	HS	1
CEE	Enquête Emploi Continue	EPA	2
ECH	Enquête continue auprès des ménages	HIES	2
ECVM	Enquête sur les niveaux de vie	HIES	2
ECVMAS	Enquête sur les conditions de vie des ménages après le séisme	HIES	1
EDAM	Enquête auprès des ménages djiboutiens	SH	1
EFT	Enquête sur la population active	EPA	1
hein	Sondage de foyer	HIES	1
EHCVM	Enquête Harmonisée sur les Conditions de Vie des Ménages	HIES	3
EHM	Enquête par sondage auprès des ménages	EPA	1
EHPM	Enquête auprès des ménages à fins multiples	SH	1
EICV	Enquête intégrée auprès des ménages sur les conditions de vie	HIES	1
EMICOV	Enquête de suivi de l'enquête modulaire et intégrée sur les conditions de vie des ménages	HIES	1
EML	Enquête sur la population active	EPA	1

Acronyme national	Nom de la source de données	Acronyme de l'OIT	Nombre de pays
EMNV	Enquête nationale auprès des ménages sur la mesure des conditions de vie	HIES	1
opération d'urgence	Enquête continue sur l'emploi des ménages	EPA	1
ENAHO	Enquête nationale auprès des ménages	SH	2
ENCFT	Enquête nationale continue sur la population active	EPA	1
ENE	Enquête Nationale sur l'Emploi	EPA	1
ENEI	Enquête mensuelle sur l'emploi et les revenus	EPA	1
ENEMDU	Enquête nationale sur l'emploi, le chômage et le sous-emploi	EPA	1
ÉNES	Enquête Nationale sur l'Emploi	EPA	1
ENESI	Enquête 1-2-3, Emploi, secteur informel et conditions de vie des ménages	EPA	6
ENFT	Enquête nationale sur la population active	EPA	1
ENOE	Enquête nationale sur la profession et l'emploi	EPA	1
ENPE	Enquête nationale sur la population et l'emploi	EPA	1
ENSE	Enquête nationale sur la situation de l'emploi	EPA	1
EPA	Enquête sur la population active	EPA	1
EPH	Enquête permanente auprès des ménages (urbains)	EPA	2
EPPHM	Enquête polyvalente continue auprès des ménages	SH	1
ERIESI	Enquête régionale intégrée sur l'emploi et le secteur informel	EPA	3
ESPA	Enquête sur la population active	EPA	1
EULFS	Enquête européenne sur la population active	EPA	31
UE	Enquête sur l'emploi et le chômage	EPA	1
GEIH	Enquête intégrée auprès des ménages	EPA	1
SGH	Enquête générale auprès des ménages	SH	1
HBS	Enquête sur le budget des ménages	HIES	1
HIES	Enquête sur les revenus et dépenses des ménages	HIES	12
HSSE	Enquête socio-économique auprès des ménages	HIES	2
C'EST À DIRE	Enquête Emploi	EPA	1
SON	Enquête intégrée auprès des ménages	HS	3
LCS	Enquête sur les conditions de vie	HIES	1
EPA	Enquête sur la population active	EPA	62
LMPS	Enquête par panel sur le marché du travail	EPA	1
LSS	Enquête sur les niveaux de vie	HIES	1
Mois	Enquête multi-thème auprès des ménages	SH	1
NBS	Enquête nationale sur le budget des ménages	HIES	1
NIES	Enquête sur les revenus et dépenses des ménages	HIES	1
NLF	Enquête nationale sur la population active	EPA	1
SNS	Enquête nationale par sondage	HS	1
PLFS	Enquête périodique sur la population active	EPA	1
PNAD	Enquête nationale par sondage auprès des ménages	HS	1
PNADC	Enquête nationale continue par sondage auprès des ménages	HS	1

Acronyme national	Nom de la source de données	Acronyme de l'OIT	Nombre de pays
QLFS	Enquête trimestrielle sur la population active	EPA	1
QUIBB	Questionnaire sur les indicateurs de base du bien-être	HIES	2
SSE	Enquête socio-économique	HIES	1
SLC	Enquête sur les conditions de vie	HIES	2

9 Évaluations des apprentissages et intégration des sources de données

Certaines valeurs nationales sont calculées/compilées par l'ISU et/ou ses partenaires à partir d'évaluations des apprentissages, tandis que d'autres sources de données sont signalées par des notes de bas de page pour identifier les sources de données dans la base de données de l'ISU. Les indicateurs calculés et leurs métadonnées sont :

- Indicateur ODD 4.1.0 : Proportion d'enfants/jeunes préparés pour l'avenir, par sexe.
- Indicateur ODD 4.1.1 : Proportion d'enfants et de jeunes (a) en 2e/3e année ; (b) à la fin du primaire ; et (c) à la fin du premier cycle du secondaire, atteindre au moins un niveau minimum de compétence en (i) lecture et (ii) mathématiques, par sexe.
- Indicateur ODD 4.1.6 : Administration d'une évaluation des apprentissages représentative au niveau national (a) en 2e ou 3e année ; (b) à la fin de l'enseignement primaire ; et (c) à la fin du premier cycle de l'enseignement secondaire.
- Indicateur ODD 4.2.1 : Proportion d'enfants âgés de 24 à 59 mois dont le développement est en bonne voie en matière de santé, d'apprentissage et de bien-être psychosocial, par sexe.
- Indicateur ODD 4.2.3 : Pourcentage d'enfants de moins de 5 ans bénéficiant d'environnements d'apprentissage à domicile positifs et stimulants.
- Indicateur ODD 4.4.1 : Proportion de jeunes et d'adultes possédant des compétences en technologies de l'information et de la communication (TIC), par type de compétence.
- Indicateur ODD 4.4.2 : Pourcentage de jeunes/adultes ayant atteint au moins un niveau minimum de maîtrise des compétences en littératie numérique.
- Indicateur ODD 4.5.1 : Indices de parité (femmes/hommes, rural/urbain, quintile de richesse inférieur/supérieur, et autres tels que le statut de handicap, les peuples autochtones et les personnes touchées par un conflit, à mesure que les données deviennent disponibles) pour tous les indicateurs d'éducation de cette liste qui peuvent être désagrégés.
- Indicateur ODD 4.5.2 : Pourcentage d'élèves a) des premières années d'études, b) à la fin du primaire et c) à la fin du premier cycle de l'enseignement secondaire qui ont leur langue maternelle ou maternelle comme langue d'enseignement.
- Indicateur ODD 4.5.3 : Existence de mécanismes de financement pour réaffecter les ressources éducatives aux populations défavorisées.

- Indicateur ODD 4.6.1 : Proportion de la population d'un groupe d'âge donné atteignant au moins un niveau fixe de compétence en (a) alphabétisation et (b) compétences en calcul, par sexe.
- Indicateur ODD 4.7.4 : Pourcentage d'élèves de l'enseignement du premier cycle du secondaire démontrant une compréhension adéquate des questions liées à la citoyenneté mondiale et à la durabilité.
- Indicateur ODD 4.7.5 : Pourcentage d'élèves du premier cycle du secondaire démontrant une maîtrise des connaissances en sciences de l'environnement et en géosciences.
- Indicateur ODD 4.a.1 : Proportion d'écoles offrant des services de base, par type de service.
- Indicateur ODD 4.a.2 : Pourcentage d'élèves victimes de harcèlement au cours des 12 derniers mois dans a) l'enseignement primaire et b) l'enseignement du premier cycle du secondaire.
- Indicateur ODD 4.c.5 : Salaire moyen des enseignants par rapport aux autres professions nécessitant un niveau de qualification comparable.
- Indicateur ODD 4.c.7 : Pourcentage d'enseignants ayant reçu une formation continue au cours des 12 derniers mois, par type de formation.

Pour plus d'informations sur le cycle de production de données de ces indicateurs ODD 4, veuillez vous référer à : http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/08/CN_LOS_DataProduction-.pdf

10 Moyennes régionales dans la diffusion des données de septembre 2023

La publication des données de septembre 2023 comprend des séries chronologiques de moyennes régionales de 1990 à 2022. Les estimations régionales sont basées sur les derniers ODD, les groupes de revenus de la Banque mondiale et la composition régionale du GPE. Pour plus de détails sur la méthodologie actuelle de l'ISU pour le calcul de la moyenne régionale, voir : https://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/10/TCG-7-l-2-UIS_méthodologie-pour-l'agrégation-des-données-nationales-sur-l'éducation-en-estimations-régionales-et-mondiales.pdf. Les moyennes régionales des taux de non-scolarisation (ODD 4.1.4) sont basées sur les estimations produites par l'ISU et le rapport GEM afin d'harmoniser les informations provenant des systèmes d'information sur la gestion de l'éducation (EMIS) et des enquêtes auprès des ménages, les deux principales sources de données utilisées pour produire tarifs extrascolaires. Le Groupe de coopération technique sur les indicateurs de l'ODD 4 (TCG) a approuvé l'utilisation des moyennes régionales estimées par cette méthode innovante. L'ISU a publié les moyennes régionales pour l'ODD 4.1.4 dans son navigateur de données ODD 4.

Les dernières estimations des taux et du nombre de non-scolarisés par pays et par régions ODD sont également accessibles sur [VIEW](#). La nouvelle méthodologie est décrite dans le [document d'orientation/fiche d'information du rapport conjoint ISU/GEM](#).

De plus, depuis 2023, les diffusions incluent de nouvelles données sur **les indicateurs** :

- **Moyennes régionales pour l'indicateur 4.1.1** à tous les niveaux et domaines **de 2000 à 2019** produites par l'équipe de l'ISU.

- **Moyennes régionales pour l'indicateur 4.1.2**, regroupées par l'équipe du rapport GEM de 2000 à 2020 et disponibles sur <https://education-estimates.org/completion/>
- **Les moyennes régionales pour l'indicateur 4.1.0**, ou la proportion d'enfants/jeunes préparés pour l'avenir, de **Les données de 2000 à 2019**, qui nécessitent des moyennes régionales en matière d'apprentissage et d'achèvement, sont également incluses dans la publication des données de septembre 2023.

11 Ensembles de données externes : indicateurs agrégés auprès des agences partenaires

11.1 Ensembles de données externes : apports aux indicateurs

L'ISU compile des données pour certains indicateurs de l'Objectif de développement durable 4 directement auprès d'organisations partenaires, telles que :

FMI, OCDE, GBM

- **Indicateur ODD Éducation 2030 Cadre d'Action** : Dépenses publiques consacrées à l'éducation en pourcentage du PIB
- **Indicateur ODD 1.a.2** : Proportion des dépenses publiques totales consacrées aux services essentiels (éducation)

OCDE

- **Indicateur ODD 4.5.5** : Pourcentage de l'aide totale à l'éducation alloué aux pays les moins avancés.
- **Indicateur ODD 4.b.1** : Volume des flux d'aide publique au développement pour les bourses par secteur et type d'études.

Coalition mondiale pour protéger l'éducation contre les attaques

- **Indicateur ODD 4.a.3** : Nombre d'attaques contre des étudiants, du personnel et des institutions.

Rapport mondial de suivi sur l'éducation (Rapport GEM)

- **Indicateur ODD 4.5.3** : Existence de mécanismes de financement pour réaffecter les ressources éducatives aux populations défavorisées.

Section de l'UNESCO pour l'éducation au développement durable (Division pour la paix et le développement durable, secteur de l'éducation)

- **Indicateur ODD 4.7.1** : Dans quelle mesure (i) l'éducation à la citoyenneté mondiale et (ii) l'éducation au développement durable sont intégrées dans (a) les politiques éducatives nationales ; (b) les programmes d'études ; (c) la formation des enseignants et (d) l'évaluation des étudiants.

11.2 Ensembles de données externes : entrées pour estimer les indicateurs

11.2.1 Mettre en œuvre une politique de données sur la population hybride

Depuis la publication de septembre 2023, l'ISU a commencé la mise en œuvre d'une politique de données démographiques hybrides approuvée par le Groupe de coopération technique (TCG) sur les indicateurs de l'ODD 4 en mars 2023 lors de sa consultation post-9^e réunion ⁴. Dans le cadre de cette nouvelle politique, les pays auraient la possibilité de demander à l'ISU d'utiliser leurs données démographiques nationales pour le calcul de leurs indicateurs basés sur la population, à la place des estimations des Perspectives de la population mondiale du Département des affaires économiques et sociales des Nations Unies (UNDESA). Division de la population (UNPD), qui était auparavant la principale source de données démographiques utilisée par l'ISU.

La mise en œuvre a commencé avec les pays qui ont préalablement fait une demande à l'ISU à cet effet, et avec les pays pour lesquels la couverture des données démographiques de l'UNPD est différente de celle de leurs données nationales sur l'éducation. La mise en œuvre de cette politique sera progressivement étendue à d'autres pays intéressés dans les futures publications de données de l'ISU.

Pour cette version de septembre 2023, la source des estimations démographiques de la Division de la population de l'UNDESA est le scénario des *Perspectives démographiques mondiales (WPP) 2022, scénario du 1er janvier* (<https://population.un.org/wpp/>).

11.2.2 Perspectives de la population mondiale de UNPD (WPP) 2022 : changement majeur dans la méthodologie d'estimation

Entre le WPP 2019 et le WPP 2022, l'UNPD a considérablement amélioré sa méthodologie d'estimation. Selon le rapport méthodologique en ligne du UNPD (https://population.un.org/wpp/Publications/Files/WPP2022_Methodology.pdf), « Afin d'améliorer les normes, la transparence et la répliquabilité des Perspectives démographiques mondiales et en réponse à la croissance Face à la demande d'indicateurs démographiques plus granulaires, plusieurs améliorations méthodologiques majeures ont été mises en œuvre dans la révision 2022. Le plus important d'entre eux est la transition de la pratique historique consistant à estimer et projeter la population par tranches d'âge de cinq ans et sur des périodes de cinq ans vers un cadre défini par années d'âge et par périodes d'un an. Les améliorations supplémentaires comprennent : une compilation plus systématique et complète de données empiriques au niveau national pour chaque composante démographique, l'application de modèles probabilistes pour estimer les principaux indicateurs de fécondité et de mortalité ; un nouveau protocole pour évaluer et ajuster les chiffres de population du recensement; une nouvelle comptabilisation des impacts de la mortalité « de crise », tels que ceux dus aux conflits, aux catastrophes naturelles et aux épidémies, y compris la pandémie de COVID-19 ; un nouveau système de table de mortalité modèle pour estimer la mortalité dans les pays touchés par le VIH et le SIDA ; l'application de méthodes standardisées

⁴Voir https://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2023/03/TCG9_Consultation-Results_Report_2023.03_FINAL.pdf, <https://tcg.uis.unesco.org/9th-meeting-du-tcg/>.

*pour estimer les niveaux et les schémas de migration internationale nette ; et la mise à niveau des modèles de projection probabilistes de la fécondité et de la mortalité pour les séries chronologiques annuelles.*⁵

En outre, dans le cadre de la révision du WPP 2022, l'UNPD a élaboré et mis en œuvre un nouveau protocole d'évaluation et d'ajustement du recensement qui a été systématiquement appliqué à tous les pays/zones depuis les années 1950 jusqu'au recensement le plus récent disponible par âge/sexes pour chaque emplacement. La méthodologie est résumée dans notre rapport méthodologique en ligne.

À partir de 2020, pour la plupart des pays, l'UNPD ne disposait pas de données de recensement car la plupart des pays ont reporté leur recensement en raison de la pandémie. En conséquence, la taille des cohortes d'enfants en âge scolaire dans la plupart des pays est basée sur les recensements (ajustés) effectués au cours des 5 à 10 années précédentes.

11.2.3 L'impact des changements apportés à la méthodologie d'estimation dans WPP 2022 sur la population d'âge scolaire (SAP)

Les changements apportés à la méthodologie d'estimation dans le WPP 2022 ont un impact énorme sur la population d'âge scolaire à tous les niveaux d'enseignement.

L'impact le plus important est observé dans l'enseignement primaire, avec près de 20 millions d'enfants supplémentaires dans le monde. La population d'âge scolaire a également augmenté pour les autres niveaux d'enseignement, mais dans une moindre mesure que pour l'enseignement primaire (voir tableau 9).

Les différences mentionnées ci-dessus entre l'UNPD WPP 2019 et l'UNPD WPP 2022 ne semblent pas être liées à la date de référence de l'âge utilisée pour produire les estimations de population, car il existe des différences d'ampleur similaire⁶ lorsque l'UNPD WPP 2019 est comparé à l'UNPD 2022 (au 1er juillet) (voir dernière colonne du tableau 9). Par exemple, lorsque l'on compare le SAP pour le primaire du UNPD WPP 2019 à celui du UNPD WPP 2022 (1er juillet), l'augmentation relative est de **2,7 %** – ce qui est proche des **2,9%** obtenus en comparant UNPD WPP 2019 et UNPD WPP 2022 (avec le 1er janvier). Le même constat est également constaté au niveau des pays.

Ces différences entre le WPP 2019 du UNPD et le WPP 2022 de l'UNPD (quel que soit le mois utilisé pour la référence d'âge pour l'estimation de la population) semblent être dues dans une large mesure aux améliorations de la méthodologie des estimations démographiques apportées par le UNPD dans le WPP 2022.

⁵Voir *Perspectives démographiques mondiales 2022 : Méthodologie des estimations et projections démographiques des Nations Unies* (https://population.un.org/wpp/Publications/Files/WPP2022_Methodology.pdf, p.iii). D'autres détails techniques sur la méthodologie sont expliqués dans un document technique en ligne accessible à l'adresse (https://www.un.org/development/desa/pd/sites/www.un.org.development.desa.pd/files/undesa_pd_2022_tp-méthodeprotocole.pdf).

⁶Le WPP de l'UNPD 2019 utilise le 1er juillet comme référence d'âge tandis que le WPP de l'UNPD 2022 fournit des estimations de population basées sur 2 scénarios de dates de référence d'âge : le 1^{er} Juillet et le 1^{er} Janvier. Pour la publication des données de l'ISU de septembre 2023, le scénario WPP 2022 du 1er janvier de l'UNPD est utilisé comme source de données démographiques standard.

TABLEAU 9 : ÉVOLUTION AU NIVEAU MONDIAL DE LA POPULATION D'ÂGE SCOLAIRE PAR NIVEAU D'ÉDUCATION, EXEMPLE DE L'ANNÉE 2020⁷

Niveau d'éducation	Population d'âge scolaire : UNPD WPP 2022 (référence du 1er janvier)	Population d'âge scolaire : UNPD WPP 2019 (référence du 1er juillet)	Différence absolue	Différence relative	Différence relative entre l'UNPD WPP 2019 et l'UNPD WPP 2022 (avec référence au 1er juillet)
Pré-primaire	337 024 296	330 556 424	6 467 872	1,96%	2,00%
Primaire	704 584 694	684 821 844	19 762 850	2,90%	2,70%
Premier cycle du secondaire	380 392 597	375 461 913	4 930 684	1,30%	0,90%
Deuxième cycle du secondaire	372 419 213	367 528 850	4 890 363	1,30%	1,20%
Enseignement supérieur	497 108 034	493 553 108	3 554 926	0,70%	0,50%

Sources de données démographiques et cas exceptionnels : La Division de la population des Nations Unies (UNPD) reste la source standard de données démographiques à l'ISU. Avec la mise en œuvre de la politique de données hybrides sur la population, les cas exceptionnels suivants méritent d'être mentionnés (voir le tableau 9) :

- Aucune estimation démographique du UNPD n'est disponible. C'est le cas de certains petits pays (Liechtenstein, Monaco).
- Les données démographiques de l'UNPD représentent une zone géographique plus vaste que les données sur l'éducation. Sans ajustement, cela conduirait à une sous-estimation des indicateurs basés sur la population. Les pays de ce groupe comprennent l'Azerbaïdjan, Chypre, la République de Moldavie et la Serbie.
- L'analyse des WPP antérieurs par l'ISU a révélé d'importantes incohérences entre les données sur l'éducation et les estimations démographiques du UNPD par année d'âge, ce qui a affecté l'exactitude des indicateurs basés sur la population pour certains pays. Pour aider à résoudre ce problème, le UNPD a affiné la méthodologie des estimations et des projections démographiques dans le WPP 2022 en apportant « quelques changements majeurs, passant de groupes d'âge de 5 ans et d'intervalles de temps de 5 ans à de véritables séries chronologiques annuelles par âges uniques et par cohortes de naissance (voir https://population.un.org/wpp/Publications/Files/WPP2022_Methodology.pdf). Pourtant, les incohérences mentionnées ci-dessus peuvent encore exister dans une poignée de pays.
- Pays ayant demandé l'utilisation de leurs données nationales et ayant fourni des données conformes aux exigences de qualité prédéfinies de l'ISU.

⁷2020 a été choisie car c'est l'année la plus récente pour laquelle l'ISU dispose de données provenant à la fois de l'Enquête de l'ISU sur l'éducation formelle et de la collecte de données de l'UOE.

Processus d'acceptation des données démographiques nationales, au lieu des données de l'UNPD, pour les statistiques de l'éducation de l'ISU

Dans le cadre de la nouvelle politique de l'ISU en matière de données démographiques, et pour faciliter les demandes des pays, l'ISU a préparé une proposition comprenant des orientations et un format de tableau permettant aux pays de soumettre les données et métadonnées démographiques nécessaires à l'ISU. Les pays ont déclaré les données nécessaires pour se conformer aux critères standards proposés pour l'acceptation des données démographiques nationales, faute de quoi l'ISU continuerait d'utiliser les estimations démographiques de l'UNPD.

Pour cette version, les sources de données démographiques utilisées pour calculer les indicateurs d'éducation sont présentées dans le tableau 10, y compris les pays qui ont soumis des données directement à l'ISU et qui ont respecté les critères d'acceptation établis.

TABEAU 10. SOURCES DE DONNÉES DÉMOGRAPHIQUES POUR LE CALCUL DES INDICATEURS DE L'ISU

Source des données démographiques	Nombre de pays	Critères utilisés	
Division de la population des Nations Unies (UNPD) : World Population Prospect 2022, publié en juillet 2022	196	L'UNPD est la principale source de données démographiques utilisée par l'ISU pour tous les pays, à l'exception des pays ci-dessous dans cette colonne.	
Les bureaux nationaux de statistique soumettent des données directement à l'ISU (via le modèle DEM de l'ISU)	18	<ul style="list-style-type: none"> - Azerbaïdjan - Chine, Région administrative spéciale de Hong Kong - Chine, Région administrative spéciale de Macao - Curaçao - Chypre - République dominicaine - Liechtenstein - Malte 	<ul style="list-style-type: none"> - Maurice - Oman Qatar - République de Moldavie - Saint Marin - Serbie - Singapour - Thaïlande - Ukraine - Uruguay
Données nationales collectées grâce à la collecte de données UOE	38	<ul style="list-style-type: none"> - Australie - Autriche - Belgique - Brésil - Bulgarie - Canada - Chili - Colombie - Costa Rica - Croatie - Tchéquie - Danemark - Estonie - Finlande - France - Allemagne - Islande - Israël - Japon - Lettonie 	<ul style="list-style-type: none"> - Lituanie - Luxembourg - Mexique - Pays-Bas - Nouvelle-Zélande - Norvège - Pologne - Portugal - République de Corée - Roumanie - Slovaquie - Slovénie - Espagne - Suède - Suisse - Turquie - Royaume-Uni de Grande-Bretagne - États-Unis d'Amérique

Source des données démographiques	Nombre de pays	Critères utilisés
Base de données démographique d'Eurostat	1	Pays présentant d'importantes incohérences entre les données sur l'éducation et les données de l'UNPD qui rendent les valeurs des indicateurs peu plausibles. - Irlande

12 Statistiques économiques

Les données sur les indicateurs économiques, tels que le produit intérieur brut (PIB) et la parité de pouvoir d'achat (PPA), sont des estimations de la Banque mondiale en date de juin 2023. Pour les pays où les estimations du PIB ne sont pas publiées par la Banque mondiale, les données sont obtenues à partir de décembre 2022 publiées par la Division de statistique des Nations Unies (DSNU). Cette publication de données utilise le facteur de conversion des parités de pouvoir d'achat (PPA), PIB (unité monétaire locale par dollar international), du plus récent programme de comparaison internationale de la Banque mondiale de 2017. Les données sur les dépenses totales des administrations publiques (tous les secteurs) proviennent du mois d'avril, publication 2023 de la base de données des Perspectives de l'économie mondiale du Fonds monétaire international (FMI).

13 Notes méthodologiques pour les données d'enquêtes sur l'éducation

13.1 Pays ayant communiqué des données qui n'ont pas pu être publiées

Le tableau 11 ci-dessous présente un résumé du nombre de pays pour lesquels des données ont été communiquées mais non publiées, regroupés par principales causes pour les enquêtes sur l'éducation.

TABLEAU 11. ENQUÊTE SUR L'ÉDUCATION FORMELLE - RÉSUMÉ DES CAUSES EMPÊCHANT LA PUBLICATION DES ENSEMBLES DE DONNÉES

Problèmes empêchant la publication de parties d'ensembles de données récemment reçus pour l'année de référence 2021 ou 2022	Nombre de pays
La tendance n'est pas cohérente et aucune explication disponible (26) ou pays demandant la suppression des données (2)	28
Incohérence entre l'estimation de la population et les données d'inscription soumises	10
Problèmes de couverture	2

Remarque : le tableau inclut uniquement les pays pour lesquels les données reçues ne sont pas publiées. De nouvelles données sont publiées pour 135 pays.

13.2 Notes méthodologiques: Indicateurs non financiers

Les données et indicateurs sur l'éducation sont basés sur la [Classification internationale type de l'éducation](#) (CITE) 2011. La CITE 2011 a été mise en œuvre à partir de la collecte de données sur l'éducation de 2014 et couvre l'ensemble du système éducatif formel, y compris les programmes formels d'éducation initiale et les programmes formels d'éducation des adultes. Pour les années antérieures à 2014, l'Enquête de l'ISU sur l'éducation formelle ne couvrait pas les programmes formels d'éducation des adultes. Les données des pays impliqués dans la collecte de données de l'UOE ne couvraient pas les programmes formels d'éducation des adultes pour les années 2004-2012. Ces limites doivent être prises en compte lors de la comparaison des données de séries chronologiques.

Avant 2018, les données de l'indicateur 4.3.3 des ODD 4.3.3 *Taux de participation aux programmes techniques et professionnels (15 à 24 ans), par sexe*, n'incluent pas l'inscription dans les programmes tertiaires techniques et professionnels de cycle court (CITE 5), car l'ISU n'a collecté des données que jusqu'au niveau 4 de la CITE – bien que l'indicateur couvre tous les programmes techniques et professionnels. Depuis 2018, l'ISU a commencé à collecter et à intégrer les inscriptions au niveau CITE 5 dans le calcul de cet indicateur. En moyenne, les taux de participation sont environ 1,6 % plus élevés avec l'inclusion des programmes de niveau CITE 5. La prudence est de mise lors de la comparaison de cet indicateur dans le temps.

Il existe des cas où un indicateur ne devrait pas dépasser une valeur théorique maximale (par exemple, le taux net de scolarisation ajusté), mais des incohérences entre les données démographiques et scolaires peuvent avoir conduit l'indicateur à dépasser la limite théorique. Dans ces cas, un « plafonnement » a été appliqué, tout en maintenant le même ratio hommes-femmes. Pour plus de détails, veuillez vous référer à la définition du plafonnement dans le [glossaire de l'ISU](#).

Depuis la publication des données de septembre 2020, l'ISU a remplacé tous les indices de parité, y compris l'indice de parité entre les sexes, par des indices de parité ajustés. Les indices de parité ajustés sont limités à une fourchette de 0 à 2, sont symétriques autour de 1 et sont donc plus faciles à interpréter. Les indices de parité non ajustés, diffusés précédemment, n'ont pas de borne supérieure et ne sont pas symétriques autour de 1.

13.3 Notes méthodologiques : Indicateurs de financement de l'éducation

Les dépenses consacrées à l'éducation de la petite enfance ou provenant de sources internationales – qui sont souvent toutes deux relativement faibles – ont été considérées comme négligeables dans les cas où les données manquaient en fait. Dans ces cas-là, les totaux peuvent être sous-estimés.

Le nombre d'étudiants pris en compte dans le calcul de l'indicateur ODD 4.5.4 sur le financement initial par étudiant est le nombre d'étudiants à temps plein et à temps partiel.

Indicateur ODD 4.5.6 Dépenses d'éducation par source de financement (publique, privée, internationale) en pourcentage du PIB, est nouvellement ajouté au cadre ODD 4. Les métadonnées sur l'indicateur présentant les détails et les directives techniques sont accessibles sur la page Web du TCG à l'adresse : <https://tcg.uis.unesco.org/methodological-toolkit/metadata/>.

Suite à l'approbation du TCG et de l'IAEG-SDG sur les nouvelles métadonnées, plusieurs sources ont été utilisées pour rendre compte de deux indicateurs de référence, le Cadre d'action, les dépenses publiques en matière d'éducation en pourcentage du PIB ; et l'indicateur global 1.a.2, Dépenses

publiques consacrées à l'éducation en pourcentage des dépenses publiques totales. Plus d'informations sont disponibles dans le [document de métadonnées](#).

14 Notes de pays

Azerbaïdjan : les données sur l'éducation pour les années 1998 à 2021 ne couvrent pas le Haut-Karabakh, contrairement aux données sur les Perspectives de la population mondiale pour 2022. Les données démographiques utilisées pour le calcul des indicateurs ont été fournies par les autorités nationales et excluent le Haut-Karabakh.

Belgique : En raison du changement dans la définition des étudiants mobiles internationaux, depuis 2013 en Belgique, la tendance historique des étudiants mobiles entrants doit être interprétée avec prudence.

Bolivie, État plurinational de : Les indicateurs basés sur la population doivent être interprétés avec prudence en raison de préoccupations concernant la cohérence entre les données nationales de scolarisation et les estimations démographiques des Perspectives démographiques mondiales 2022.

Le taux d'adolescents non scolarisés du premier cycle du secondaire (CITE 2) et du deuxième cycle du secondaire (CITE 3) n'inclut pas les données sur les étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur (CITE 5 à 8). Cela signifie que le nombre de jeunes non scolarisés pourrait être surestimé.

Brésil :

Une rupture dans la série chronologique des indicateurs préscolaires et primaires s'est produite en 2013 en raison des changements suivants dans le système éducatif national :

- La durée de l'enseignement préprimaire est passée de 3 ans à 2 ans.
- L'âge d'entrée dans l'enseignement primaire est passé de 7 ans à 6 ans et la durée de 4 ans à 5 ans.

Chine : Deux régions administratives spéciales – Hong Kong et Macao – sont présentées séparément des données pour la Chine. Le pays a demandé à l'ISU de ne pas publier les données dérivées du PISA, car celles-ci ne couvrent que quatre provinces (Pékin, Shanghai, Jiangsu et Guangdong).

Chypre : les données sur l'éducation pour Chypre ne couvrent pas les domaines qui ne sont pas sous le contrôle du gouvernement national. Les données démographiques utilisées pour le calcul des indicateurs ont été fournies par les autorités nationales et couvrent uniquement la population vivant dans les zones contrôlées par le gouvernement.

Tchéquie : sur la base de l'article 33 de la Charte des droits et libertés fondamentaux, qui fait partie de la Constitution tchèque, les citoyens ont droit à un enseignement gratuit dans les écoles primaires et secondaires (niveaux 1 à 3 de la CITE), quel que soit leur statut, s'ils étudient plus longtemps que la période d'études standard, y compris dans les cas où un citoyen étudie dans un deuxième (troisième, quatrième, ...) programme d'études secondaires. Les 13 années d'enseignement gratuit publiées par l'ISU montrent le passage théorique idéal dans le système éducatif. Il serait tout à fait juste de dire que la gratuité de l'enseignement aux niveaux CITE 1 à 3 n'est pas limitée.

Équateur : la source des données sur l'éducation utilisée est l'*Archivo Maestro de Instituciones Educativas* (AMIE). Les indicateurs ont été calculés avec un facteur de plafonnement et avec des estimations de la population nationale. Par conséquent, les indicateurs de l'Équateur ne sont pas comparables aux données officiellement publiées par le pays.

Estonie : le pays dispose d'un programme d'enseignement préprimaire intégré. L'âge de l'élève est utilisé comme indicateur indirect pour ventiler les données sur les programmes d'éducation de la petite enfance entre la catégorie 1 de la CITE 0 (développement éducatif de la petite enfance) et la catégorie 2 de la CITE 0 (préprimaire). La scolarisation des enfants âgés de 2 ans et moins est cartographiée comme développement éducatif de la petite enfance et la scolarisation des enfants âgés de 3 ans et plus est cartographiée comme préscolaire. Le nombre de redoublants depuis 2008 est calculé selon une méthodologie différente de celle utilisée pour les années précédentes. Les séries temporelles ne sont donc pas comparables. Pour 2013, les âges d'inscription dans l'éducation préscolaire ont été calculés à partir du 1er septembre et non à partir du 1er janvier comme les années suivantes.

France : un changement de méthodologie intervenu en 2006 et 2013 limite la comparabilité des séries chronologiques pour le *taux de participation aux programmes techniques et professionnels (15 à 24 ans), par sexe, pour l'indicateur ODD 4.3.3*.

Allemagne : Depuis 2009, il n'existe aucun concept de redoublants dans les niveaux 1 et 2 de l'enseignement primaire. Ceci explique une diminution en 2009 dans la série chronologique « Pourcentage de redoublants dans l'enseignement primaire ».

Kazakhstan : Depuis 2020, la structure du système éducatif national a changé. L'âge d'entrée à l'enseignement primaire a été fixé à 6 ans depuis l'année de référence 2020 (l'année scolaire 2019/2020). Ainsi, les âges théoriques en vigueur à partir de 2020 sont de 6 à 9 ans pour l'enseignement primaire, de 10 à 14 ans pour l'enseignement du premier cycle du secondaire et de 15 à 16 ans pour l'enseignement secondaire supérieur. Les ruptures dans les séries chronologiques entre 2019 et 2020 peuvent s'expliquer par le changement de la structure éducative.

Lituanie : pour 2005 et de 2007 à 2012, les inscriptions (ENRL) dans l'enseignement primaire incluent uniquement les élèves à temps plein. Et, de 2004 à 2012, l'ENRL pour l'enseignement secondaire (premier cycle et deuxième cycle du secondaire) inclut également uniquement les étudiants à temps plein.

Malaisie : Données du SEA-PLM 2019 pour l'indicateur ODD 4.5.2 Pourcentage d'élèves dans a) les premières années d'école, b) à la fin du primaire et c) à la fin du premier cycle du secondaire qui ont leur langue maternelle ou maternelle comme langue. Le programme d'enseignement n'est pas publié conformément à la demande du pays adressée à SEAMEO.

Mexique : Une rupture dans la série chronologique des indicateurs du préscolaire se produit en 2014 en raison des changements suivants dans le système éducatif national :

- L'âge d'entrée dans l'enseignement préprimaire est passé de 4 à 3 ans.
- La durée de l'enseignement préprimaire est passée de 2 à 3 ans.

Norvège : Le pays dispose d'un programme intégré d'éducation de la petite enfance. L'âge des élèves est utilisé comme indicateur pour ventiler les données sur les programmes d'éducation de la petite enfance entre la catégorie 1 de la CITE 0 (développement éducatif de la petite enfance) et la catégorie 2 de la CITE 0 (préprimaire). La scolarisation des enfants jusqu'à 2 ans est liée au développement éducatif de la petite enfance et la scolarisation des enfants âgés de 3 ans et plus est liée au préscolaire.

Palestine : les données sur l'éducation ne couvrent pas Jérusalem-Est, contrairement aux données de la révision 2019 des Perspectives de la population mondiale. Les indicateurs basés sur la population peuvent être sous-estimés et doivent donc être interprétés avec prudence.

Pérou : Le pays a demandé à l'ISU de ne pas publier les données PISA 2015 et 2018.

République de Moldavie : les données sur l'éducation ne couvrent pas la Transnistrie, contrairement aux données de la révision 2019 des Perspectives de la population mondiale. Les données démographiques utilisées pour calculer les indicateurs ont été fournies par les autorités nationales et excluent la Transnistrie. De plus, depuis 2014, les informations fournies par le pays ont été révisées pour utiliser la population résidentielle habituelle.

Fédération de Russie : Depuis 2015, les informations fournies par la Fédération de Russie comprennent des données statistiques sur la République autonome de Crimée et la ville de Sébastopol, en Ukraine, temporairement occupée par la Fédération de Russie. Les données démographiques utilisées pour le calcul des indicateurs proviennent de la Division de la population des Nations Unies et ne couvrent pas la République autonome de Crimée et la ville de Sébastopol.

Serbie : Les données sur l'éducation ne couvrent pas le Kosovo, contrairement aux Perspectives démographiques mondiales pour 2022. Les données démographiques utilisées pour le calcul des indicateurs excluent le Kosovo.

Singapour : les données sur l'éducation à partir de 2016 se réfèrent aux résidents (citoyens et résidents permanents) ayant des adresses locales et à ceux qui ont été absents de Singapour pendant une période cumulée de moins de 6 mois au cours des 12 derniers mois précédant la date de référence (fin juin de chaque année). Les données ne doivent être utilisées que dans le but de calculer des indicateurs d'éducation et ne doivent pas être comparées à d'autres données démographiques publiées par le gouvernement de Singapour.

Ukraine : les données sur l'éducation ne couvrent pas la Crimée et la partie du Donbass qui n'est pas sous contrôle gouvernemental depuis 2015, contrairement aux Perspectives démographiques mondiales pour 2022. Les données démographiques excluant ces zones ne sont pas disponibles pour le moment. Par conséquent, l'ISU n'est pas en mesure de produire des indicateurs à partir de 2015.

République-Unie de Tanzanie : les données sur l'éducation ne couvrent pas Zanzibar, contrairement aux données sur les Perspectives de la population mondiale pour 2022. La population de Zanzibar représente environ 3 % de la population totale de la République-Unie de Tanzanie. Les indicateurs basés sur la population sont sous-estimés et doivent donc être interprétés avec prudence.

États-Unis d'Amérique : Les politiques en matière d'éducation gratuite/obligatoire peuvent varier selon l'État/l'unité infranationale. L'enseignement gratuit de la catégorie 2 de la CITE 0 (préprimaire) est proposé pendant un an dans la majorité des États et, dans certains cas, une deuxième année de pré-maternelle est également gratuite. Par conséquent, les estimations sur l'éducation gratuite/obligatoire sont une représentation valable de la moyenne américaine mais varient selon les États.

15 Ressources de l'ISU

Glossaire de l'éducation de l'ISU : <http://uis.unesco.org/en/glossary?wbdisable=true>

Page d'enquête de l'ISU : <http://uis.unesco.org/uis-questionnaires>

Outils

- Gouvernance des données ODD4 – Groupe de coopération technique (TCG) sur les indicateurs de l'ODD 4 (<https://tcg.uis.unesco.org/>)
- Métadonnées (<https://tcg.uis.unesco.org/methodological-toolkit/metadata/>)
- Observatoire mondial de l'éducation (<https://geo.uis.unesco.org/>)
- Navigateur de données (<http://sdg4-data.uis.unesco.org/>)
- Profils de pays (<https://tcg.uis.unesco.org/country-profile-new/>)
- Tableau de bord pour relier les cadres mondiaux et régionaux de suivi de l'éducation (<https://tcg.uis.unesco.org/dashboard/>)

Publications

- ODD 4 Data Digest 2021 : Références nationales de l'ODD 4 : remplir notre engagement négligé (<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380387>)
- Fixer des engagements : repères nationaux de l'ODD 4 pour transformer l'éducation (2022) (<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382076>)
- Rapport d'avancement du tableau de bord ODD4 sur les critères nationaux : Focus sur la petite enfance (2023) (<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000384295>)
- Rapports régionaux pour relier les cadres mondiaux et régionaux de suivi de l'éducation (<https://tcg.uis.unesco.org/regional-frameworks-for-sdg4/>)